

Capítulo 1. Método y resultados generales del estudio de los retos de los docentes de Educación Básica a partir del regreso a la Educación Presencial en México.

Nuria B. Peña Ahumada

Rafael Posada Velázquez

Oscar C. Aguilar Rascón

<https://doi.org/10.46990/iQuatro.2022.12.3.1>

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue identificar las principales emociones vividas por los docentes de educación básica en México durante el regreso a clases presenciales; para ello, se llevó a cabo una investigación cuantitativa no experimental y transversal, ya que no se manipularon ninguna de las variables observadas. La investigación se realizó en 56 municipios para conocer el nivel de los retos de los docentes en educación básica acerca de las prácticas docentes en el regreso a clases presenciales. Entre los resultados más importantes encontrados en el análisis de las variables propuestas, están primero las emociones más vividas durante el regreso a clases presenciales, donde se destaca la importancia del regreso presencial y luego las ponderaciones de los docentes sobre el estrés provocado por la aparición de la COVID-19 y por otras circunstancias relacionadas con las consecuencias de la presencia del virus.

Palabras clave:

Práctica docente, educación básica, nueva normalidad, educación presencial

Introducción

La presente investigación forma parte de los estudios en docentes realizados por la Red de Estudios Latinoamericanos en Educación Normal (RELEN) y en este capítulo se pretende identificar los principales retos que enfrentaron de manera particular los docentes de educación básica al volver a la educación presencial, luego del confinamiento vivido durante la contingencia sanitaria por COVID-19. Así como al iniciar el confinamiento se identificaron desafíos como el convertir el hogar en un espacio de aprendizaje, el mantener un horario específico de actividades escolares desde casa, el capacitarse en el uso de herramientas digitales y superar el estrés que generan las nuevas formas de enseñar, ahora es pertinente identificar el grado de emociones positivas y negativas provocadas por el regreso y analizar algunas posibles causas.

Al regreso a la educación presencial, los docentes, académicos, administrativos y otros sectores sociales que trabajan de la mano con las distintas instituciones educativas debieron abordar con urgencia y creatividad el desafío de reestructurar sus actividades para continuar cumpliendo con sus funciones principales y continuar abordando los desafíos y problemas que han enfrentado desde el comienzo de la crisis del COVID-19 (Ordorika, 2020). Al inicio de la pandemia, las instituciones educativas debieron adaptar su cultura organizacional para reestructurar la interacción humana mediante el Internet y ahora al volver a las aulas presenciales surge la oportunidad para repensar la enseñanza aprovechando las tecnologías existentes (Rojo y Celaya, 2022).

Un aspecto de la presencialidad que ha cambiado drásticamente es el estado social y emocional, especialmente cuando se trata de relaciones interpersonales. Al estar alejados de la educación presencial, los estudiantes no tenían un espacio compartido con sus compañeros, libres y separados de sus padres (Plá, 2020); se vieron privados del apoyo y el cariño de sus compañeros de clase, abandonados a costas de la tecnología que encuentran en casa; además, el confinamiento tuvo en muchos casos repercusiones socioemocionales y en algunos casos incluso violencia que pueden resultar del hacinamiento experimentado durante un período prolongado de tiempo (CEPAL-UNESCO, 2020).

Método

El objetivo de la presente investigación fue identificar las principales emociones vividas por los docentes de educación básica en México durante el regreso a la presencialidad, así como ponderar uno de los principales retos derivados de este cambio que fue la convivencia con el virus del COVID-19. La investigación se cataloga como no experimental, ya que no se manipulan ninguna de las variables observadas, y transversal ya que los datos fueron recabados una sola vez para cada participante del estudio (Hernández y Mendoza, 2019).

Para el diseño del cuestionario, un equipo de RELEN identificó los retos que algunos docentes les externaron, se reconocieron los desafíos más frecuentes, se jerarquizaron y, por último, se integraron en categorías, a partir de cinco rasgos comunes de la transición de la educación a distancia a la presencialidad identificados por García (1987). Nueve de estas

preguntas fueron adaptadas para ser evaluadas mediante escalas tipo Likert e incorporadas al cuestionario anual de RELEN. Las escalas tipo Likert usaron cinco niveles: Totalmente en desacuerdo (al que se le asignó un valor de 1), En desacuerdo (2), Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

Adicionalmente se identificaron las emociones más comunes vividas durante la transición y se incorporaron a una sección del cuestionario que preguntaba en qué grado le despertaba tal sensación la propuesta de las autoridades al regreso a clases de forma presencial, ponderando las respuestas en tres niveles: Mucho (2), poco (1), nada (0). El procesamiento de datos se realizó con el uso del software R versión 4.2.1.

Para verificar la confiabilidad del instrumento en general calculamos el alfa de Cronbach y obtuvimos 0.885, con los 9 ítems usados del cuestionario de RELEN.

Para el levantamiento de información se diseñó un instrumento en Google Forms que fue difundido entre los docentes considerados parte del estudio mediante la participación de alumnos de Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, con la explicación de cómo llenarlo. La encuesta incluía información sobre el uso anónimo de los datos exclusivamente para fines académicos y se obtuvo el consentimiento para iniciar el cuestionario. Se les asignó un número de folio para control interno, indicándoles que escribieran el nombre completo y correo electrónico de la persona que solicitó el llenado del instrumento para garantizar la trazabilidad. La muestra estuvo compuesta por 301 docentes de educación básica que se reclutaron de manera no probabilística de octubre a noviembre de 2021.

Tabla 1.1.
Distribución de frecuencias de alumnos por salón

Cantidad de alumnos	Frecuencia
0 a 10	610
11 a 20	2,250
21 a 30	3,810
31 a 40	1,732
41 a 50	339
51 a 60	63
61 a 100	79

Resultados

En esta sección, mostramos los resultados encontrados en el análisis de las variables propuestas, primero presentamos las emociones más vividas durante el regreso a clases presenciales y luego las ponderaciones de los docentes sobre el estrés provocado por la presencia del COVID-19 y por otras circunstancias relacionadas con consecuencias de la presencia del virus.

En la Gráfica 1.1 se puede observar que la emoción positiva más reportada es respecto a que lo que las autoridades han solicitado para el retorno seguro “Es necesario” y la más negativa es que el retorno a presencial “Es demandante”.

Gráfica 1.1.
Emociones vividas durante la pandemia por docentes

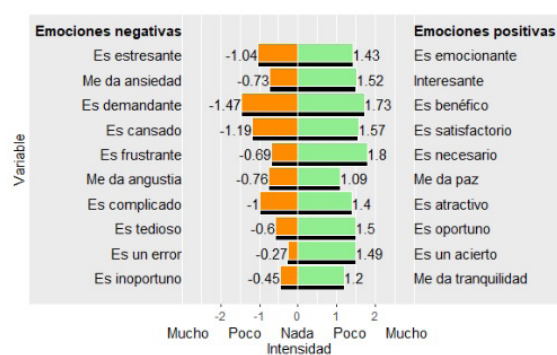


Tabla 1.2.
Situaciones escolares que causaron estrés en docentes de educación básica: porcentaje de respuestas.

Ítems	Muy en des-acuerdo	En des-acuerdo	No sé	De acuerdo	Muy de acuerdo
Que las autoridades envíen actividades a cualquier hora del día	3.6	8.8	9.8	32.6	45.1
Que asignen actividades que no tienen sentido	4.3	10.3	12.6	34.4	38.4
La confusión de actividades de medidas sanitarias y escolares	9.6	18.8	19.9	31.6	20.1

No sentir el acompañamiento de las autoridades	12.8	21.4	22.6	25.2	18.1
El rezago de mis estudiantes	3.2	6.3	10.6	33.5	46.5

Sin embargo, el estrés de las políticas en cierto sentido era tolerado por el estrés provocado por la percepción del riesgo de contagio de COVID. Para ponderar esto en términos similares, encontramos el porcentaje de participantes que estaba de acuerdo con que la posibilidad de contagiarse o de la presencia de la enfermedad en familiares cercanos les causaba estrés (Ver Tabla 1.3)

Tabla 1.3.

Estrés por la presencia de COVID en docentes de educación básica: porcentaje de respuestas

Ítems	Muy en des-acuerdo	En des-acuerdo	No sé	De acuerdo	Muy de acuerdo
La posibilidad de contagio de COVID en la escuela	6.6	11.2	14.9	28.2	39.1
La enfermedad de familiares cercanos	5.3	9.9	12.6	30.8	41.4

Para poder interpretar en qué grado los docentes de educación básica estaban dispuestos a afrontar este estrés se muestra en la Tabla 1.4 el grado en el que están de acuerdo en que las medidas sanitarias eran un reto, pudiendo indicar la percepción de una dificultad que están dispuestos a afrontar; en la tabla también se muestra el grado en el que creían que las medidas sanitarias no les correspondían, que indica la actitud respecto a enfrentar tal reto.

Tabla 1.4.
Disposición a participar de las medidas sanitarias de docentes de educación básica: porcentaje de respuestas.

Ítems	Muy en des-acuerdo	En des-acuerdo	No sé	De acuerdo	Muy de acuerdo
Es un reto el seguir los protocolos de medidas sanitarias	9.2	12.9	15.1	33	29.7
Considera que los protocolos de medidas sanitarias no son parte de sus funciones	30.8	23.4	17.5	15	13.3

Discusión

El regreso a la educación presencial posterior a la crisis del confinamiento ocasionado por la COVID-19 significó grandes retos para todos los grupos de interés (alumnos, docentes, instituciones, el sector empresarial, familias, entre otros), creando problemas en el cumplimiento de las funciones principales de todos los interesados (Ordorika, 2020). Los principales hallazgos encontrados en la presente investigación respecto a los retos de los docentes de educación básica a partir del regreso a la educación presencial en México se reflejan en las emociones positivas, donde se consideraba el retorno seguro como algo necesario debido al impacto en el rezago educativo. En contraparte, se presentó un sentimiento negativo, relacionado con el hecho de que el retorno a clases presenciales es demandante por los sistemas híbridos, equipamientos de las escuelas, entre otros. Por otro lado, el retorno generó un estrés por las políticas implementadas y, en algunos casos, la confusión de la información provocó una percepción de riesgo de contagio de la COVID-19 y su posible transmisión a las familias, generando incertidumbre en el quehacer de los docentes de educación básica.

Referencias

- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de https://www.ses.unam.mx/curso2020/materiales/Sesion7/CEPAL_UNESCO2020_EducacionEnTiemposCovid19.pdf
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2019). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México, D.F.: McGraw-Hill.

- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. Epub 27 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Plá, S. (2020). La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza. En H. Casanova- Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 30-38). México: UNAM. Recuperado de https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- R Core Team (2022). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.
- Rojo Carlón, J. M., & Celaya Figueroa, R. (2022). Retos de las universidades ante la pandemia por COVID-19 y su análisis a partir de las teorías organizacionales. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, X(1), 1-23. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3260>