

Capítulo 3. Museos y formación docente: el proceso de favorecer prácticas transformadoras y su impacto en los documentos recepcionales. El caso del museo de memoria y tolerancia y la Escuela Normal Superior de Michoacán.

Marcela Hernández González

Edith Linares Alemán

Rosario Maldonado Torres

Escuela Normal Superior de Michoacán

<https://doi.org/10.46990/iQuatro.2023.16.5.3>

Resumen

Este trabajo derivó del análisis de los objetivos de los cursos de inglés en los planes de estudio 2018 y del hallazgo de un vacío curricular, ya que en los programas no existen espacios que promuevan el desarrollo de la habilidad didáctica en los futuros docentes. El propósito fue establecer un escenario posible donde practicaran la enseñanza del inglés en preescolar y primaria, a la vez que desarrollaran su propio nivel de dominio. Los resultados apuntan a la concientización de los actores sobre la integración de la enseñanza del inglés en las escuelas de práctica, al desarrollo de habilidades comunicativas y docentes en los estudiantes y al creciente sentido de responsabilidad hacia la impartición de la asignatura.

This work derived from the analysis of the objectives of the English courses in the 2018 study plans and the finding of a curricular gap, since there are no spaces in the programs that promote the development of didactic skills in future teachers. The purpose was to establish a possible scenario where they would practice teaching English in preschool and elementary school while developing their own level of proficiency. The results point to the awareness of the actors about the integration of English teaching in practice schools, the development of communicative and teaching skills in students, and the growing sense of responsibility towards the teaching of the subject.

Palabras clave

Enseñanza del inglés, educación normal, prácticas profesionales, competencias docentes.

Introducción

El presente trabajo es un informe de los resultados obtenidos en la implementación de una estrategia para favorecer en los estudiantes normalistas un mayor dominio del idioma inglés y el desarrollo de habilidades básicas para la enseñanza de este en educación básica por las formadoras de inglés de la Escuela Normal de las Huastecas (ENDH), ubicada en Huejutla, Hidalgo.

En la propuesta curricular de los planes y programas de estudio 2018 de las licenciaturas que se imparten en las Escuelas Normales, se contempló la enseñanza del inglés como lengua extranjera, comprendiendo seis horas a la semana desde el primero hasta el sexto semestre, excepto en los programas interculturales bilingües (que solo llevan el curso de inglés durante tres semestres), impartidas por docentes especialistas.

La incorporación de la nueva figura docente Formador de inglés “C” (FIC) en las Escuelas Normales y el desarrollo de estos planes y programas, fueron resultado de la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales (EFTEN) en cuyo texto establece que:

“El que los futuros maestros egresen con un dominio importante del idioma permitirá hacer del inglés un valioso recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues les facilitará el aprovechamiento de recursos y herramientas en el idioma inglés para potenciar el aprendizaje de los alumnos. Lo anterior implica dar un valor agregado tanto a la educación normal como a la educación obligatoria.” (SEP, 2017, p. 51)

Hay que reconocer que el párrafo anterior no contempla que el alcanzar un cierto nivel de dominio de inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), no garantiza que los docentes en formación egresarán con herramientas suficientes para generar y reproducir de manera óptima el conocimiento de la lengua extranjera entre los alumnos de educación básica que atenderán. Para ello, sería necesario haber recibido preparación técnica específica en la enseñanza del inglés, una omisión en el nuevo currículo de inglés que debe ser subsanada.

Al realizar su actividad profesional, los docentes formadores de este equipo investigador detectaron una inconsistencia entre el tercer objetivo que plantean los cursos y su contenido curricular, puesto que los contenidos no abonan a la formación profesional para la enseñanza del idioma en los contextos de primaria y preescolar. Así mismo, se enfrentaron al hecho de que la lengua extranjera era considerada en la institución como un curso complementario a la preparación de los estudiantes sin otorgarle un espacio en las jornadas de práctica. Esta situación significaba una desventaja grande para los alumnos quienes, llegado el momento, enfrentarían el reto de su enseñanza a los estudiantes de educación básica.

Considerando que los futuros docentes de preescolar y primaria requerirán al egresar, además de un dominio lingüístico intermedio (B1), las competencias específicas para la

enseñanza de la lengua extranjera y un dominio básico de la metodología que les permitan involucrar a los estudiantes, crear ambientes de aprendizaje, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, crear materiales, proporcionar retroalimentación apropiada y comprometerse en el proceso de enseñanza.

El objetivo fue entonces desarrollar una visión estratégica que permitiera lograr mejores resultados en cuanto a la profesionalización del docente egresado quien no sólo debería alcanzar su nivel meta de dominio del inglés, sino que durante el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera adquiriría a la vez habilidades de enseñanza que le servirían para complementar su formación docente, a pesar de no contar en la institución con la especialidad en la enseñanza del inglés.

Hay que tomar en consideración que para los estudiantes normalistas de la región huasteca, la adquisición de habilidades comunicativas en una lengua extranjera es un proceso complejo si consideramos su que por su origen mayoritariamente indígena el aprendiz debe comprender y contrastar la organización sintáctica y gramática de su primera lengua (náhuatl o español) con los principios de la lengua meta (inglés), adoptando las distribuciones mentales que le ofrece el nuevo idioma.

Por otra parte, la gran mayoría ingresa a la educación profesional con conocimientos nulos o, si al caso, mínimos de inglés debido a las poco exitosas experiencias de enseñanza-aprendizaje previas, lo cual origina que muchos de ellos se muestren desconfiados hacia los esfuerzos que se les plantean al volver a estudiar el idioma inglés y poder alcanzar resultados positivos, generando una sensación anticipada de fracaso al considerar que durante sus prácticas o al egresar, deberán no solo comunicarse sino enseñar dicha lengua a sus futuros alumnos.

Revisión de la Literatura

En lo tocante a la didáctica específica del inglés, las fuentes documentales consultadas y los estudiantes entrevistados muestran que más allá de los obstáculos intrínsecos que presenta el aprendizaje de un idioma extranjero, tanto de motivación como de percepción del que aprende, existen también los extrínsecos que se derivan del estilo docente y del método de enseñanza empleado.

Entre algunos de los métodos de enseñanza-aprendizaje de lenguas más conocidos según Martín Sánchez (2009), se encuentran:

1) Método gramática-traducción o tradicional, presta especial atención a la instrucción de reglas gramaticales. Las explicaciones del profesorado se sustentan en la lengua materna o en la oficial.

2) Método directo, se apoya en la conexión directa de la palabra extranjera con la realidad a la que representa. Favorece la expresión oral y la memorización de vocabulario.

3) Método audio-oral, prioriza el uso de la lengua hablada (expresión oral y audición) a partir de la reproducción o repetición.

4) Método audiovisual, se sustenta en el empleo de recursos visuales y auditivos para desarrollar la capacidad de escucha y de comprensión del lenguaje hablado a través de la interacción.

5) Enfoque comunicativo, potencia el aprendizaje del idioma a partir de la comunicación en la lengua extranjera, aunque contaminándola inicialmente con la lengua vehicular.

6) Aprendizaje basado en proyectos, privilegia el uso de estrategias centradas en el alumnado a través de la participación activa, el desarrollo de la motivación y el trabajo en grupo.

Cabe resaltar que, aunado a las conocidas carencias en la enseñanza del inglés en el sistema educativo público, los entrevistados reconocen el amplio uso del método tradicional -el que menor dominio de la lengua y de la didáctica requiere- durante su paso por la educación básica, debido a que, según refieren, cuando llegaban a tener maestro de inglés este mostraba tener muy escasa preparación sobre el tema. Lo cual no abona a las metas propuestas.

Por el contrario, el MCER para las lenguas promueve el desarrollo de la competencia lingüística, sociolingüística y discursiva, privilegiando el uso de estrategias pedagógicas que fomenten el enfoque comunicativo. Para que la motivación pueda consolidarse, Rubio Osuna (2011) nos dice que la combinación de prácticas y recursos variados y novedosos que contribuyan a que el alumnado no pierda la atención, deben ser una constante; de modo que deberán evitarse las actividades monótonas que pueden causar apatía, así como incorporar metodologías alternativas (Alcalde, 2011), procurando hacer del aprendizaje de la lengua extranjera una experiencia globalizadora y de comunidad.

Ante tales antecedentes, y considerando que en los planes y programas de educación básica la lengua extranjera: inglés es una asignatura que los futuros docentes tendrán la responsabilidad de impartir, las FIC de la ENDH vislumbraron que la preparación de los alumnos normalistas en el dominio de esta lengua extranjera y, aún más, en su propia didáctica, es una necesidad urgente.

Metodología

La English Language Academy-ENH (ELA) es el equipo investigador que llevó a cabo el diseño de la estrategia y actividades implementadas mediante fases reflexivas de investigación-acción durante los trabajos de los cursos de inglés con los distintos grupos de las licenciaturas de preescolar y primaria durante el ciclo escolar 2020-2021, siguiendo el modelo de John Elliot (2000) y que están constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y evaluar, y reflexionar.

En la primera fase se llevó a cabo la recogida de datos a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

Tabla 3.1.

Instrumentos que se usaron en el estudio.

Instrumento	Objetivo
Entrevista semiestructurada	A través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. La entrevista semiestructurada se basa en una serie de asuntos o preguntas, pero el entrevistador tiene la libertad de hacer preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados.
Observación: registro de notas	Exploración de contextos y los aspectos de la vida social, las actividades que se desarrollan, los participantes de esas actividades, sus significados, comprender procesos, vinculaciones entre personas y situaciones, e identificar problemas. Los elementos por observar son: el ambiente físico, ambiente social y humano, actividades individuales y colectivas, artefactos, hechos relevantes, eventos e historias.

Fuente: Adaptado de Hernández, et al y Valenzuela y Flores (2010; 2012).

Esta primera fase de la investigación-acción inició con un diagnóstico de necesidades educativas de la ENDH mediante la observación y la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigidas a personal y alumnos, que permitieron identificar su percepción hacia el inglés en cuanto a la importancia que tiene en su formación y el papel que juega en la educación básica.

Así mismo, se aplicó un examen de ubicación que arrojó como resultado que los estudiantes normalistas contaban en su mayoría con un nivel A0 y A1 en el dominio del idioma extranjero, tal como se aprecia en la siguiente gráfica.



El postulado principal de la metodología Learning By Teaching (LBT) de Jean-Pol Martin (Grzega, 2005), señala que después de la intensa preparación de un tema los estudiantes se comprometen responsablemente con sus propios procesos de aprendizaje y de enseñanza. Con base en este postulado y el análisis previo, la ELA implementó estrategias y técnicas de enseñanza que cubrieron las necesidades que se detectaron gradualmente.

Para tal efecto se consideró un universo de 105 estudiantes pertenecientes a la generación 2018-2022 de las licenciaturas en Educación Preescolar, Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe, y Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe, ya que se trata de la primera generación en la que se implementaron los planes y programas 2018.

Mientras cursaban el primer semestre se llevaron registros de observación de los procesos de práctica de otros semestres, identificando que la ENDH no consideraba que el inglés tuviera un aporte significativo, por lo que formaba parte de los cursos que eliminaban los trabajos académicos durante las jornadas de práctica.

En el segundo semestre, cuando los estudiantes acudieron a la jornada de observación y ayudantía en las escuelas de práctica, se incluyeron indicadores de observación del curso de inglés para conocer la situación real del idioma extranjero en cuanto a su implementación como parte de las asignaturas de educación básica.

En tercer semestre, los alumnos diseñaron material de elogio (praising material) como una estrategia de reconocimiento al logro de los niños que les permitiera mantener su motivación e interés. Mientras que, en cuarto semestre, se enfocaron en el diseño de material didáctico para introducción y práctica de vocabulario.

Para la observación y evaluación del proceso académico de los alumnos durante sus jornadas de práctica de inglés en escuelas de educación básica, las FIC realizaron observaciones in situ con listas de cotejo con todos los elementos considerados en la planeación y el seguimiento de la metodología, o mediante grabaciones en video y evidencias fotográficas de los alumnos practicantes en lugares de difícil acceso, además de la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

Fue necesario contar con un equivalente para la interpretación de los datos obtenidos para garantizar la confiabilidad y aportar “rigor, amplitud y profundidad” a la investigación (Denzin y Lincoln, 1998, citado en Hernández, et al, 2010), por lo que se realizó la triangulación con la teoría, propuesta de Denzin (1978, citado en Valenzuela y Flores, 2012) que consiste en cotejar los resultados del estudio con la teoría investigada, con el objeto de interpretar los datos para encontrar las posibles convergencias y divergencias.

A partir del análisis de los datos, se obtuvieron los resultados y conclusiones del estudio, al tiempo que se profundizó en el conocimiento de la realidad objeto de estudio. Se resaltan las siguientes categorías de análisis:

* “Lengua extranjera: inglés” como parte del currículum

El 100% de los estudiantes normalistas logró identificar que el documento Aprendizajes Clave para la Educación Básica (SEP, 2017), en el campo curricular Lengua extranjera: inglés, demanda que los estudiantes participen en prácticas sociales del lenguaje tanto orales como escritas. Lo cual los llevó a reconocer la importancia y necesidad de preparación docente para ser competente en el uso del idioma e impartir las clases correspondientes, llegando incluso a considerar que el no hacerlo es privar a los niños de oportunidades personales, laborales y sociales que los rezagan del resto.

*El inglés en la organización escolar

De los estudiantes que realizaron las prácticas profesionales como parte del curso de inglés, un 95% reportó que no se imparte esta asignatura en las escuelas de Educación Básica que les fueron asignadas, a pesar de esta situación, se les brindó la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de sus planeaciones didácticas durante las jornadas. Además, se detectó que la falta de personal capacitado y de los recursos didácticos necesarios para impartir las clases de lengua extranjera han provocado que se desvalorice y que no se considere en la organización del horario escolar como parte de las actividades académicas de la Educación Básica. Solo el 5% señaló que el trabajo académico se implementa tal como lo marcan los planes de SEP.

*Prejuicios ante la lengua extranjera

Todos los estudiantes manifestaron prejuicios respecto a la enseñanza del inglés en sus contextos, señalando diversas razones, como: 40% su creencia personal de ser incapaz de aprender el idioma y por ende, enseñarlo; 80% creía que las comunidades indígenas no tendrían apertura hacia los temas tratados ya que estarían fuera de su esfera cultural; 55% suponía que la interacción con los niños se vería comprometida al no poder comunicarse; y el 90% pensaba que el aprendizaje de una lengua extranjera representaría una amenaza ideológica hacia su identidad.

*El maestro como modelo a seguir

El 100% de los alumnos expresó que las acciones y actitudes de las FIC fueron modelos a seguir para replicar las siguientes: monitoreo constante durante la realización de actividades en el aula, uso de material atractivo, implementación de canciones, rimas y juegos, y desarrollo de manualidades. Dichas acciones propiciaron resultados positivos en la interacción con los alumnos en el aula generando un ambiente de aprendizaje armonioso donde los niños disfrutaron del proceso enseñanza-aprendizaje y promovieron su participación, como lo señala la metodología Role Modeling.

*Aprender enseñando

84% de los alumnos refieren que su participación en las jornadas de práctica les

provee la oportunidad de darle un uso real y significativo a la lengua extranjera, además de que les ayudó a reconocer sus debilidades. Asimismo, han manifestado reconocer el aporte del método LBT a su formación profesional brindándoles la oportunidad de vivir la experiencia de la enseñanza a la vez que fortalecen sus propios conocimientos, y la reflexión que se genera de su propia práctica para indagar más sobre los efectos metacognitivos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

*Presentación – Práctica – Producción (PPP)

El 100% de los estudiantes coincidieron en que los niños aceptaron y se involucraron en las actividades como resultado del proceso de planeación dinámico y creativo que realizaron. La planeación bajo la metodología PPP, les permitió examinar las etapas de la clase, el estilo, el ritmo de aprendizaje, y las características de sus alumnos. Inclusive, previeron las posibles preguntas que podrían plantear los alumnos y los principales problemas que se podrían presentar.

Igualmente, el 100% coincidió en la dificultad que encontraron al cambiar de formato y estilo de planeación comparado con el que se utiliza para los otros cursos. Respecto a los materiales, el 70% siguió las indicaciones para la selección, uso y/o diseño (creativos, atractivos y auténticos), mientras que el 30% ignoró la indicación y optó por el uso de materiales bilingües tradicionales que no favorecieron el enfoque comunicativo.

*Enfoque Total Physical Response (TPR)

De acuerdo con lo que plantean Spratt, Pulverness y Williams (2011) se comprobó que el aprendizaje en los niños se da con mayor naturalidad cuando se encuentran relajados como consecuencia de llevar a cabo actividades en el aula que implican la interacción física y además favorecen la retención a largo plazo. El 80% de los alumnos practicantes incluyó actividades tipo TPR para favorecer los periodos de concentración de los niños que requieren cambios de actividad frecuente, movilidad, promoviendo la memorización por asociación de manera natural.

*Enfoque comunicativo

El 100% de los alumnos expresó sentirse más cómodo y seguro al comprobar que sí existe una comunicación real con los niños a pesar de que ésta se realice en niveles básicos y con vocabulario reducido, lo cual lograron mediante el uso de Classroom Language para dar indicaciones directas (sit, come, listen, look) y frases cortas (What color is it?, Who is it?). Mencionaron además que el uso de este enfoque hace la clase más ágil e interactiva al promover la comunicación gracias al trabajo entre pares y grupos, y el uso de materiales auténticos que contribuyen a desarrollar la fluidez y seguridad al expresarse.

Resultados

Todas las sesiones para las jornadas de práctica se diseñaron bajo el esquema indicado por la ELA, tomando en cuenta las siguientes metodologías, técnicas y enfoques de la enseñanza: “Role Modeling”, “Learning By Teaching” (LBT), “Presentation, Practice, and Production” (PPP), “Total Physical Response” (TPR), y “Communicative Approach” (Spratt, et al, 2011).

*En cuanto a la preparación en el aula:

- Modelado del rol docente (Role Modelling) – A través de la propia actuación se busca que los estudiantes observen, identifiquen y de manera consciente reproduzcan el proceder del maestro de inglés, generando breves espacios de sensibilización acerca de la elección de actividades y estrategias que utiliza la docente (Lunenberg, M et al, 2007).

- Enfoque comunicativo (Communicative Approach) – Poniendo énfasis en el intercambio de información mediante el uso casi exclusivo del lenguaje meta (inglés), de manera natural, utilizando un registro bajo y cognados a modo de facilitar la comprensión (Spratt, et al, 2011). Considerando la interacción como el medio fundamental para el aprendizaje de una lengua, dentro del aula se promueven actividades organizadas en pares y grupos convirtiendo a los alumnos en usuarios activos.

- Respuesta física total (TPR) – Como un enfoque que aprovecha los movimientos físicos para activar los procesos mentales que conducen al aprendizaje natural en los niños de preescolar (Spratt, et al, 2011).

*Planeación de secuencias didácticas mediante la metodología PPP.

El adiestramiento en esta metodología PPP propuesta por Spratt, Pulverness y Williams (2011), involucró sesiones de vocabulario, estructuras gramaticales, pronunciación y fluidez. Sus etapas se presentan a continuación:

*Presentation (presentación)

- Warm-up (calentamiento) – Es una actividad breve de alrededor de 5 minutos cuyo principal objetivo es captar la atención de los niños y motivarles a la interacción.

- Introduction (introducción) – 10 minutos en que se presenta el tema con ayuda de material didáctico, invitando a la repetición coral.

*Practice (práctica)

- Guided Drill (ejercicio guiado) – Mediante el uso de material didáctico distinto al anterior, los pequeños practican el “lenguaje meta” de manera guiada durante 10 minutos más, esto significa que es posible ofrecer la ayuda necesaria para que el alumno comience a comprender la estructura y gane precisión en la forma de usarlo. Se sugiere la división del grupo en pequeños equipos para que todos aprovechen la misma cantidad de tiempo.

- Semi-guided Drill (ejercicio semi-guiado) – Abarca 10 minutos de práctica cambiando la organización del grupo y la actividad, la cual debe estar preparada para que los alumnos vayan utilizando el “lenguaje meta” cada vez con mayor seguridad y soltura, y diversificando los ejemplos.

- Free Drill (ejercicio libre) – Nuevamente se utiliza una fracción de 10 minutos para que los niños puedan hacer uso del “lenguaje meta” de manera más espontánea, siempre con ayuda de material didáctico atractivo.

*Production (producción)

- Consolidation/Demonstration (consolidación/demonstración) – Consiste en incorporar el lenguaje adquirido a la realidad personal, compartiendo con el resto del grupo un ejemplo situado. Dependiendo del tiempo destinado para la sesión completa, la dificultad del vocabulario y la estructura presentados, puede ser asignada como tarea o trabajo autónomo.

* En cuanto a la práctica

Los alumnos analizaron el programa de inglés en Educación Básica para conocer su enfoque, organizadores curriculares, y aprendizajes esperados. También realizaron un diagnóstico de la realidad escolar en torno al inglés y las necesidades del contexto para ser atendidas a través de las secuencias didácticas que diseñaran.

Asimismo, se instruyó a los alumnos bajo las siguientes consideraciones para la planeación e implementación de las sesiones.

*Estudiar a profundidad el tema que se va a trabajar, incluyendo la pronunciación y la escritura.

*Planear y preparar anticipadamente la sesión para generar autoconfianza y seguridad, mismas que se transmiten a los niños.

*Manejar un vocabulario de indicaciones cortas en inglés (Classroom Language) para utilizarlo en el aula la mayor parte del tiempo.

*Modelar los ejercicios, y hacer uso del lenguaje gestual y corporal para garantizar la transmisión del mensaje y su comprensión.

*Buscar y seleccionar materiales auténticos, es decir, aquellos elaborados principalmente por y para hablantes nativos (Brown, 2006), y/o crear materiales monolingües 100% en inglés, atractivos, fácilmente manipulables y reusables.

*Optar por material distinto en cada actividad de acuerdo con el nivel de libertad o control de cada ejercicio de práctica.

*Monitorear a los alumnos constantemente y ejercer corrección amablemente.

*Hacer de la clase un proceso sistemático que se viva como una experiencia agradable y divertida.

Discusión

Los resultados presentados previamente llevaron a las FIC al análisis del impacto de las estrategias implementadas por la ELA para dar cabal cumplimiento a la EFTEN y los 3 objetivos de los programas de inglés a partir de un autodiagnóstico que permitió la identificación de fortalezas, debilidades, y retos para la generación de nuevas acciones en los siguientes ciclos del proceso de investigación-acción.

El modelo propuesto es una incursión sistemática y progresiva del inglés en las prácticas profesionales que pueda ser considerado como una estrategia metodológica innovadora aplicable en las Escuelas Normales.

Fortalezas

*La selección de las acciones incorporadas a los trabajos del curso de inglés para abonar al trayecto de práctica profesional fue un acierto. Dichas acciones fueron:

- Implementación en el aula normalista de las metodologías Role Modelling y Learning by Teaching.

- Análisis de los programas de inglés en Educación Básica.

- Uso de indicadores de observación.

- Aplicación de entrevistas semiestructuradas.

- Promoción de situaciones significativas.

- Uso de los enfoques comunicativos y TPR.

- Distinción en la forma de planear e impartir las clases de inglés con la metodología PPP.

- Habilitación inicial en la selección y uso de material auténtico, así como en técnicas de motivación.

- * Capacidad de la ELA para plantear y evidenciar la importancia del inglés en el trayecto de práctica ante autoridades de Educación Normal y Básica.

- * Habilidad para ajustar y gestionar los tiempos para la implementación de la práctica.

- * Comunicación constante y trabajo colaborativo de la ELA.

- * Apertura y apoyo de las autoridades educativas institucionales.
- * Generación y mantenimiento del vínculo emocional maestro – alumno.

Debilidades

- * Necesidad de incrementar la rigurosidad científica.
- * Incipiente familiaridad de las FIC con el Sistema de Educación Normal.
- * Falta de sistematización del proceso de incorporación de actividades de inglés a la práctica profesional.
- * Tiempo limitado para los procesos de planeación, implementación y seguimiento de los procesos para las jornadas de práctica.

Retos

Los resultados obtenidos son un estímulo para dar continuidad a las siguientes acciones y procesos:

- * Lograr una sinergia real y permanente de colaboración con las escuelas de educación básica que aceptan alumnos normalistas como maestros practicantes.
- * Continuar y mejorar la instrucción focalizada en métodos y estrategias propias de la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- * Elevar el nivel de dominio del inglés de nuestros estudiantes.
- * Fortalecer sus competencias lingüísticas y docentes.
- * Mantener actualizado el compilado de métodos y estrategias que guíe los trabajos de habilitación docente en la enseñanza del inglés de manera gradual y sistemática respetando la dosificación por semestre.
- * Fortalecer las habilidades de los practicantes en la identificación y selección de materiales didácticos, promoviendo el uso de recursos de fuentes originales y especializadas en el idioma extranjero, con el fin de evitar el uso de materiales bilingües que remiten al método tradicional de traducción y se convierten en un distractor de la enseñanza.
- * Implementar actividades que aumenten la motivación y la autoconfianza ya que sirven como detonantes para el uso imparable de la creatividad y la expresión corporal, garantizando el éxito de la sesión.
- * Contrastar los resultados del estudio con estudios anteriores que contribuyan al tema de investigación.

*Diferenciar el modelo de incursión en prácticas profesionales aplicable entre licenciaturas generales y licenciaturas indígenas.

*Lograr que el inglés sea considerado formalmente dentro del trayecto de práctica profesional.

Conclusiones

La incorporación de la enseñanza del inglés bajo esta propuesta nos apertura una nueva perspectiva sobre los alcances en dominio del idioma y su enseñanza, de nuestros estudiantes. Por otro lado, nos plantea nuevos retos y sugerencias para la mejora continua y la reestructuración de los programas de enseñanza, sobre nuevos caminos que transitar en la investigación de la enseñanza del inglés y en una segunda etapa del desarrollo de nuestra investigación-acción.

Referencias

- Brown, S. (2006). *Teaching Listening*. Cambridge: Cambridge University Press
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Editorial Morata. Cuarta edición.
- Grzega, J. (2005). The concept “Learning by Teaching”. Recuperado el 20 de septiembre de 2020, de <http://www.joachim-grzega.de/ldl-engl.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Lunenberg, M., Korthagen, F., y Swennen, A. *Teaching and Teacher Education* 23 (2007) 586-601.
- Martín Sánchez, M. A. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras/History of Foreign Language Teaching Methodology. TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación/TEJUELO. Didactics of Language and Literature. Education, 5, 54-70.
- Rubio Osuna, M. D. C. (2011). Factores que intervienen en el aprendizaje de una segunda lengua. *Revista Csif*, 46.
- Secretaría de Educación Pública (2017a). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*.
- Secretaria de Educación Pública. (2017) *Escuelas Normales. Estrategia de Fortalecimiento y Transformación*. Ciudad de México, México

Secretaría de Educación Pública. (2018). Planes de Estudio de Inglés para Escuelas Normales.

Spratt, M., & Williams, M. (2011). The TKT Course Modules 1, 2, and 3. Inglaterra: Cambridge University Press.

Valenzuela, J. R. y Flores, M. (2012) Fundamentos de investigación educativa volumen 2 y 3 (eBook). Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.