

Capítulo 16. La tutoría profesionalizante en el aprendizaje en el servicio.

Juan Carlos Escobar Eugenio
Juan Abraham Legaspi Durán
Juan Manuel Durán Pérez
J. Jesús Ramírez Hernández

Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”

DOI: 10.46990/iQuatro.2024.08.5.16

Resumen

El presente artículo es producto de una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, cuyo objetivo es comprender los aspectos que están involucrados el acompañamiento académico del Aprendizaje en Servicio y el perfil profesional del Docente en Formación a través de la Tutoría Profesionalizante. Se exponen los resultados obtenidos por medio de la observación participante, la aplicación de instrumentos de recolección de datos como: bitácoras de seguimiento, registros y cuestionarios tipo formulario, que permitieron reconocer la importancia de un acompañamiento académico auténtico, en tiempo real, que garantice la participación conjunta de los agentes partícipes del proceso.

Palabras clave

Acompañamiento Académico, Aprendizaje en Servicio, Formación Docente, Tutoría Profesionalizante

Introducción

La tutoría profesionalizante en estudiantes del séptimo y octavo semestres de la licenciatura en educación preescolar de la Escuela Normal de Juchipila, se concibe como acción sustancial en el desarrollo del curso Aprendizaje en Servicio, plan de estudios 2018. La finalidad de esta estrategia permea en fortalecer el acompañamiento académico de manera que ello incida en garantizar el cumplimiento del perfil profesional docente, para ello es necesario dar un seguimiento puntual desde la escuela formadoras de docentes y los docentes titulares, de manera que esto permita reconocer las áreas de oportunidad a atender y las fortalezas que deben continuar trabajándose.

Este acompañamiento interinstitucional, involucró a profesores de la Normal de Juchipila, Zacatecas, México, supervisores, directivos y con mayor énfasis, a docentes titulares de jardines de niños de influencia cercana. Se realizaron visitas utilizando la observación participante y encuentros con educadores a manera de evaluación del proceso, que permitieron recuperar información valiosa a través de registros, instrumentos de evaluación y aplicación de cuestionarios tipo formulario, para conocer las concordancias y discrepancias desde fuentes primarias. Los acercamientos y el seguimiento puntual, permiten exponer hallazgos relevantes en función de la acción tutorial y el acompañamiento académico in situ. Ponen de manifiesto las acciones necesarias a realizar entre instituciones y actores involucrados para el fortalecimiento del proceso.

Con base en hallazgos y experiencias de años anteriores, en el ciclo escolar 2022-2023, se consideró la necesidad de tener un mayor acercamiento y estudio a profundidad del acompañamiento académico en el Aprendizaje en Servicio, para reconocer acciones que permitan que el proceso rinda resultados positivos en función de la formación docente inicial y que ello beneficie su inmersión al servicio profesional docente. La mejora de los procesos inherentes a la formación docente, es un tema que la institución y quienes formaron parte del proyecto de investigación, consideran es de total relevancia y trascendencia para el logro de la excelencia educativa. A la par, es de suma importancia conocer las aportaciones de los docentes titulares sobre el proceso de acompañamiento, la formación inicial y la acción tutorial, desde la escuela normal y sus centros de trabajo.

El objetivo de la investigación es comprender los diversos elementos que están involucrados en el acompañamiento académico del Aprendizaje en Servicio y el perfil profesional del Docente en Formación a través de la Tutoría Profesionalizante. Para ello se plantearon dos cuestionamientos que fueron guía para el desarrollo del proyecto. ¿Qué importancia adquiere la tutoría profesionalizante en el proceso de seguimiento y acompañamiento al cierre

del proceso de formación inicial?, ¿Qué acciones requieren atenderse desde la tutoría profesionalizante interinstitucional, para fortalecer el seguimiento y acompañamiento a futuros docentes?

Revisión de la Literatura

El trayecto formativo de práctica profesional del plan de estudios 2018 de la licenciatura en educación preescolar, considera el Aprendizaje en Servicio para el caso del último año de formación académica. Este “busca fortalecer las competencias profesionales y genéricas de los estudiantes a través de la intervención prolongada en la escuela y el aula, colocando en el centro los niveles de desempeño” (SEP. 2018, p.5). Desde lo particular el Aprendizaje en Servicio es una oportunidad para reafirmar y consolidar competencias del futuro docente. Se convierte en una tarea necesaria, donde el estudiante deberá asumir una serie de desafíos implícitos en la labor educativa. En esta difícil tarea, recuperará aspectos de su formación académica y trabajará bajo la tutela de agentes internos y externos.

Para la SEP (2018) “el trabajo del docente de la escuela normal, se encamina a realizar acompañamientos diferenciados en lo teórico, pedagógico, didáctico, metodológico, técnico, instrumental y tecnológico que contribuya a fortalecer los niveles de logro y desempeño de los estudiantes” (p.14). El acompañamiento tutorial desde la experiencia es acción sustancial para el alcance de la profesionalización docente y la eficiencia terminal en la última etapa de formación académica.

Para la ANUIES (como se citó en Tejeda, 2016) la tutoría académica, definida como acompañamiento y apoyo docente por parte del profesor de nivel superior, se sustenta en la atención personalizada que posibilita la adaptación a distintas condiciones, favorece el desempeño durante la formación; y el alcance de los objetivos académicos, que le permitirán enfrentar los retos de su práctica profesional. Castillo y colaboradores (como se citó en Romero, s.f.) conciben la tutoría “como el proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento, solucionar problemas de aprendizaje y desarrollar hábitos de estudio, de trabajo y de reflexión, de convivencia social y de incursión en el mundo laboral”. (p.2). Por su parte la tutoría profesionalizante desde la mirada de Legaspi et al. (2019) “puede interpretarse como las acciones emprendidas para facilitar las condiciones que conduzcan al desarrollo y dominio de competencias profesionales docentes” (p. 7).

Es en este sentido que se incorpora como un ejercicio que los agentes involucrados en el acompañamiento académico, deberán de asumir como parte constitutiva del Aprendizaje en Servicio y como una estrategia de enseñanza “experiencial y situada que integra procesos de conocimiento, habilidad y actitud en el desempeño del estudiante que trasciende las fron-

teras académicas y promueve aprendizajes que se sostienen a partir de relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la diversidad” (SEP, 2018, p.14).

En síntesis la tutoría profesionalizante requiere forzosamente de un trabajo compartido y en colaboración, en él se ponen en juego los saberes entre los implicados. Para Johnson y Johnson (1999) ese trabajo colaborativo en el aula y sus resultados al efectuarlo, lo sitúan como un referente esencial en el ámbito educativo. La relación que se establece entre la teoría, la investigación y la práctica permiten la reestructuración y la transformación. Para Piaget en el texto de Johnson y Johnson (1999) la cooperación es la suma de los esfuerzos para alcanzar objetivos comunes donde se ponen en juego, sentimientos, opiniones y puntos de vista de diversos actores, este aprendizaje promueve el desarrollo intelectual individual en consenso con los otros. De esta manera, la acción tutorial es indispensable por los beneficios que aporta, convirtiéndolos en una forma de aprendizaje en colaboración.

Metodología

El proyecto de investigación se sitúa en el enfoque cualitativo y es de carácter descriptivo, descubre una realidad sobre la tutoría profesionalizante y el acompañamiento académico en el Aprendizaje en Servicio. El estudio se llevó a cabo en cuatro Zonas Escolares y consideró diez jardines de niños, todos pertenecientes a la Región sur del estado de Zacatecas. En él, participaron cuatro docentes formadores de nivel superior, seis directivos, cuatro supervisores, veinticuatro docentes en formación inicial y veinticuatro docentes titulares del nivel preescolar.

Se trabajó durante ocho semanas para el caso del séptimo semestre y dieciséis para el octavo, desde agosto de 2022 hasta julio de 2023. Durante esos periodos, se observó la intervención docente de cada uno de los estudiantes, lo que permitió recuperar información valiosa, a través de registros de observación, bitácora de seguimiento a manera de lista de cotejo, instrumentos de evaluación enfocados en la tutoría profesionalizante y diarios del educador. Se rescataron competencias genéricas y profesionales, aciertos y desaciertos de la práctica educativa, que fueron sometidos al análisis y contrastados entre las observaciones realizadas, los diálogos compartidos y los resultados de la aplicación de los cuestionarios, para promover acciones de mejora y transformación.

De manera paralela los docentes titulares realizaron el acompañamiento académico mediante la retroalimentación diaria, el registro de observación para algunos casos y la aplicación de una bitácora de seguimiento, donde se evaluaron competencias a desarrollar y distintas dimensiones de la práctica, relacionadas con los nueve ejes temáticos del curso Aprendizaje en Servicio, que en su líneas marca: servirán de “referente para valorar los niveles de

dominio en torno al conocimiento, productos y desempeño que el estudiante ha adquirido y desarrollará en este último periodo de su formación” (SEP, 2018, p.10).

Para los meses de octubre, marzo y julio, se llevaron a cabo tres encuentros de carácter formativo y evaluativo con educadores, todos a manera de taller. En estos, se tuvo la posibilidad de recuperar información a través del diálogo directo, de la aplicación de instrumentos para evaluar el proceso y cuestionarios tipo formulario de Google relacionados con su experiencia inicial, intermedia y final en la acción tutorial. Se recuperó información de tres fuentes primarias distintas, supervisores, directivos y profesores, todos ellos con una amplia experiencia. Lo anterior dio paso a la realización de un análisis comparativo a través de matrices de consistencia, entre los resultados de los distintos espacios y momentos con actores involucrados, considerando los datos obtenidos en los acercamientos presenciales del acompañamiento académico de los docentes formadores, se rescataron elementos importantes que se fueron transformado por el paso del tiempo y el incremento de experiencias en el campo de la tutoría profesionalizante.

Resultados

Acompañamiento académico desde la tutoría profesionalizante.

El análisis de los resultados se dividió en dos partes, la primera que rinde cuentas de los datos encontrados en el levantamiento de la información a través de la observación y participación directa, el registro y el diálogo constante entre el docente formador y el docente en formación. También se consideran los datos recabados en las entrevistas informales con docentes titulares y autoridades, para algunos casos.

La segunda parte refiere a la información recabada en los talleres realizados con educadores, donde se rescataron datos que van desde la experiencia en el seguimiento, la valoración de los avances en una fase intermedia, hasta la evaluación final del proceso. En todos los momentos se involucraron profesores de la escuela normal y de educación básica. Esto enriqueció las aportaciones, reflexiones respecto de las implicaciones que conlleva el proceso para ambas partes en la toma de decisiones, así como en el desarrollo del proyecto.

Tutoría profesionalizante del docente formador

En el análisis se encontraron datos diferenciados, considerando los contextos escolares, la organización institucional y la práctica diversificada. Se encuentra que es necesario fortalecer Enel 60% de los estudiantes, aspectos como la falta de dominio y control grupal; asociados a la carencia en el desarrollo de competencias para el canto, el juego, la música y literatura infantil, elementos inherentes en la educación preescolar. Otros de los datos se relacionan con

el diseño de material didáctico permanente, suficiente, adecuado y llamativo para el desarrollo de las sesiones de clase, esto en solo un porcentaje del 50% de los practicantes. Se limitan a solo trabajar con materiales como hojas de papel, tijeras, pegamento, lápices y crayones, afectando el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños en su interacción con las actividades. Se observó además en la gran mayoría, áreas de oportunidad en el desarrollo de competencias comunicativas, se muestran limitados al generar consensos o acuerdos entre agentes escolares como docentes y padres de familia.

Como parte de la tutoría profesionalizante, estas apreciaciones se hicieron del conocimiento de los alumnos, en presencia de sus tutores, primero, dando a conocer resultados de la observación directa participativa del periodo registrado, posteriormente reconociendo aciertos y desaciertos de la práctica, para pasar a las sugerencias o recomendaciones, elementos a considerar como compromisos a asumir, en función de la mejora inmediata de la práctica, mismos que fueron objeto de observación y focalización en los siguientes acercamientos como parte del acompañamiento académico.

Experiencias compartidas en la tutoría profesionalizante

El taller “El acompañamiento pedagógico en la formación docente inicial, para el logro de la profesionalización en Educación Preescolar”, surge como estrategia para conocer los saberes y experiencias previas en la acción tutorial, orientar sobre esta importante función, evaluar de manera gradual y permanente para poder generar propuestas o alternativas que enriquecieran el proceso. Se dividió en tres encuentros, el primero de ellos, con la participación de 33 de los 34 agentes involucrados, fue celebrado en octubre de 2022 bajo la temática “El Aprendizaje en Servicio, ejes, lineamientos y criterios en el acompañamiento para el logro del perfil de egreso profesional de los Docentes en Formación Inicial”. Su finalidad radicó en examinar los propósitos del curso: “Aprendizaje en Servicio”, reconocer los nuevos escenarios para la profesión docente, que determinarán los énfasis en la formación inicial, así como sus efectos en el desarrollo profesional.

Se buscó además de conocer, analizar los distintos roles y funciones de la acción tutorial, recuperar experiencias de tutores en otros ciclos para socializarlos, habilitar a quienes se incorporaron a esta importante función, así como establecer compromisos para cumplir a cabalidad la tarea asignada. En la etapa diagnóstica de la función tutorial, se aplicó un cuestionario tipo formulario de Google, el instrumento se consideró los nuevos escenarios para la profesión docente, como elementos que influirán en los énfasis en la formación inicial, así

como los efectos de ésta en el desarrollo profesional docente. Partió de los planteamientos relacionados con los tipos de saberes, conocimientos y experiencias que establece el curso, se requieren para fortalecer el perfil de quienes se integrarán al servicio educativo:

¿qué es lo que debe conocer y saber hacer un profesional de la educación en el ámbito de la educación preescolar?, ¿qué tipo de experiencias profesionales requieren para responder a las exigencias que los contextos de los jardines de niños y las comunidades le plantean?

¿qué herramientas conceptuales, metodológicas, técnicas y didácticas tienen que favorecerse para enriquecer y consolidar su perfil profesional? (SEP, 2018, p.5)

Los resultados involucraron a veintiún docentes de los treinta y tres asistentes desde sus distintas áreas y funciones. Un dato interesante se relaciona con la experiencia y preparación profesional, el cien por ciento de los tutores cuentan con más de diecisiete años de servicio, donde el más alto índice se sitúa en educadores que rebasan los treinta años en la tarea docente. En formación académica, uno sustenta el grado de Doctor, el equivalente al 4.8%, trece con grado de Maestría, 61.9% y siete con nivel Licenciatura, 33.3%, lo que habla de perfiles no solo con experiencia sino preocupados por su formación continua, vino a ser un buen referente para los futuros docentes y les dio un valor agregado a los datos recuperados.

Para el caso del primer cuestionamiento, la matriz de consistencia en el análisis de los datos, expone que la gran mayoría considera que el conocimiento de los planes y programas de estudio (PPE), así como de los intereses y características de los niños que se atienden, es sustancial para el desarrollo de una práctica exitosa. En el cuestionamiento dos, un alto índice de participantes pone en primera instancia la necesidad de que tengan acercamientos reales a prácticas situadas, diversificadas, en contextos distintos, donde pongan en juego sus competencias docentes. En el último cuestionamiento las respuestas fueron diversas, pero la mayoría se inclinó por retomar la importancia de los (PPE) vigentes, estrategias de intervención que favorezcan la literatura infantil, cantar, jugar, bailar, diseño de material didáctico y técnicas de evaluación.

El resultado de la aplicación del instrumento, sirvió de insumo para el diseño de una bitácora de seguimiento a manera de lista de cotejo, que a partir del mes de octubre de 2023 y hasta junio de 2024, fue aplicada semana tras semana, midiendo los avances de los estudiantes en relación a sus competencias profesionales, así como dimensiones de la práctica. De manera alterna delineó las primeras acciones que se consideran en la tutoría profesionalizante para orientar el camino a seguir en su práctica educativa. Conocer los roles y funciones

a desarrollar de parte de la escuela normal, autoridades educativas y docentes titulares o tutores, fue una luz que abrió el panorama a distintas expresiones y fortalecieron el objetivo perseguido en el primer acercamiento con educadores.

El segundo encuentro: “De la evaluación del acompañamiento de la práctica educativa, al análisis y reflexión de la práctica profesional”, fue celebrado el 16 de marzo de 2023, con una participación del cien por ciento. El énfasis de este taller radicó en analizar la experiencia del tutor en el acompañamiento como parte de la autoevaluación del proceso. Se realizaron reflexiones en un corte intermedio sobre la acción tutorial, una vez que se ha tenido mayor participación en el proceso. Se aplicó un segundo formulario relacionado con la experiencia en el acompañamiento y evaluación, para este caso se recuperaron veintiuna respuestas de treinta y cuatro posibles, con una participación promedio del 63.63%, de las cuales dos fueron de supervisores, tres directivos y dieciséis docentes frente a grupo.

Las reflexiones de los educadores respecto de dos de los cuatro cuestionamientos aplicados, tienen una alta consonancia con las observaciones realizadas en los acercamientos de parte de los profesores formadores. Refiriéndonos al primer cuestionamiento, expone las acciones que la escuela normal debe promover para fortalecer el Aprendizaje en Servicio y en consecuencia el perfil profesional, los participantes coinciden en la necesidad de aumentar el número de docentes y el tiempo de acompañamiento que se brinda a los estudiantes durante el seguimiento, con la finalidad de que sea más constante y personalizado. En el segundo cuestionamiento se indagó acerca de las acciones que hacen falta considerar por el tutor en el acompañamiento, destacan el fortalecimiento del diálogo, la retroalimentación constante y el seguimiento continuo para estar en condición de evaluar los avances del futuro docente. La pregunta tres refiere a las herramientas con que debe contar el docente en formación para enriquecer su práctica, arroja la necesidad de fortalecer las competencias profesionales relacionadas con estrategias didácticas como cantos, juegos, diseño de material didáctico suficiente y literatura infantil. Algunos opinan que van muy preparados y la totalidad de ellos menciona que en aspectos de planificación y evaluación tienen un alto desarrollo de competencias. Reconocen a la escuela normal como una institución preocupada por la formación profesional.

Un último encuentro a manera de cierre y evaluación del proceso aconteció el 04 de julio de 2023, donde el punto de énfasis fue: “Del análisis y evaluación del acompañamiento pedagógico en la práctica profesional, a la propuesta de mejora”. Se socializaron los análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Datos como el bajo porcentaje de participación entre instituciones de educación básica, que en algunos casos fue nulo, llamaron la atención e hicieron reflexionar sobre el compromiso adquirido, no solo

con los estudiantes, sino con todas las acciones emanadas del proceso. La asistencia se vio afectada por la ausencia de once participantes, lo proporcional al 32% de la misma, donde se recalcó la importancia de la responsabilidad y el compromiso como tutor de inicio a fin. El otro 78% de participantes si rindió cuentas sobre la experiencia durante todo el proceso.

Los esfuerzos de este encuentro se dieron en función de la recuperación de las experiencias durante el proceso completo, del análisis de la información arrojado por el instrumento de evaluación semanal aplicado y de los encuentros entre colegas así como otras acciones que surgieron como parte del proyecto.

Se trabajó en dos equipos diferenciados, en los que se garantizó la participación de distintas figuras, supervisores, directivos, docentes de diferentes preescolares, con la finalidad de enriquecer el diálogo, encontrar discrepancias o similitudes, contar con elementos valiosos para armar una propuesta incluyente y efectiva. La estrategia analizó aspectos de la formación docente inicial, de la asesoría de prácticas, del seguimiento por docentes titulares o tutores y en un último apartado del acompañamiento de los docentes formadores. Los resultados surgen de los productos de los colectivos mediante el consenso y el diálogo compartido. En la primera propuesta presentada se exponen los siguientes argumentos recuperados de manera tácita: -dentro de la formación docente inicial es de suma importancia la necesidad del asesoramiento por agentes involucrados entre instituciones y fortalecer la autonomía profesional para promover aprendizajes de acuerdo a lo que observan en su práctica.

En el tema de la asesoría de prácticas mencionan el agregar asesoría mediante talleres sobre temas que no estén dentro de los contenidos de los planes y programas de la escuela normal. Del seguimiento por docentes titulares, debe existir un diálogo recíproco entre tutores y alumnos, adquirir compromisos no solo de forma verbal sino por escrito y cumplirlos. Al respecto de las visitas de acompañamiento, solicitan mayor organización y tiempo, incrementar el número de personal en esta tarea al observar que para un solo docente la tarea es titánica y limita el poder atender todas las necesidades, generar confianza con los futuros docentes en los momentos de observación de la clase

La segunda propuesta coincide en un alto grado con la primera, sin embargo, manifiestan la importancia de trabajar en mayor medida dentro del perfil profesional valores como la disposición, comunicación, confianza y responsabilidad que se reflejen en un mayor desenvolvimiento en la práctica. Respecto a la asesoría agregan que esta sea más personalizada y con base en las necesidades de cada estudiante. Respecto del seguimiento por tutores ponderan la comunicación como el punto de partida de toda acción. De las visitas de acompañamiento señalan que se reduzcan el número de tareas o comisiones de los docentes for-

madores de manera que existan condiciones y tiempo necesario para tener un acercamiento más constante.

La información recuperada en los acercamientos a la práctica e instituciones, de los encuentros con educadores, del diálogo constante entre los agentes involucrados en distintos momentos o circunstancias, fueron concentrados, categorizados, analizados, dando la pauta para examinar a profundidad acerca de la responsabilidad que conlleva la tutoría profesionalizante en futuros docentes y del compromiso adquirido.

Discusión

En palabras de Obaya y Vargas (2014). Uno de los propósitos que cumple la tutoría es fomentar el diálogo, la reflexión y acción, entre los participantes de un grupo con la intención de mejorar sus relaciones y que estas se vean reflejadas en su desempeño académico. La tarea del tutor se basa en generar situaciones de prevención y formativas que le abonen el perfil de egreso de la Profesional.

El proyecto de investigación involucró distintas acciones para reconocer los alcances de la tutoría, el acompañamiento en la formación docente. Estuvo acompañado de una serie de escenarios diversos que confrontan la realidad de los estudiantes en su escuela formadora, con la experiencia en el terreno profesional como copartícipes de la tarea docente.

Para Mercado (2007) “la formación tiende a verse en un sentido mucho más amplio y, por lo tanto, difícilmente quedaría reducida a la instrucción recibida en la normal o la experiencia adquirida y acumulada en las escuelas de práctica” (p. 495). La importancia de las estadías de los futuros docentes por periodos prolongados en las escuelas de educación básica, abre el panorama de posibilidades para potenciar los saberes adquiridos, desarrollar habilidades y capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, elementos clave en el desarrollo de competencias profesionales. En la medida en la que transcurre la formación en la escuela Normal y desarrollamos prácticas en las escuelas de educación básica, nos percatamos de la controversia y contradicción que existe entre los discursos, las acciones e ideas que construimos. (Mercado, 2013, p.89)

La diferenciación de este proceso formativo debe darse precisamente en el Aprendizaje en Servicio, donde el tiempo destinado para el desarrollo de la práctica educativa aumenta, sin embargo, la transformación no depende exclusivamente de tiempos y momentos, deben de existir distintas situaciones que enriquezcan las experiencias, el proceso y en consecuencia los hechos. A razón de lo antepuesto, García y Cotrina (2015) mencionan que el Aprendizaje en Servicio en la formación inicial “puede configurarse como una estrategia didáctica más o

menos efectiva, de orientación profesionalizante, lo que de sí ya supone un elemento de valor que en gran medida se deriva de la participación activa” (p.16).

La tutoría profesionalizante, es punto de encuentro que estimula a perseguir y alcanzar la finalidad de la práctica profesional. En este tenor “la mejora de la docencia requiere de un ejercicio permanente de seguimiento, análisis, evaluación y reflexión de la experiencia docente” (SEP, 2018, p.16).

Al respecto, las expresiones de los docentes titulares en los distintos espacios de acercamiento, coinciden en la importancia del ejercicio permanente, constante y en tiempo real, de manera que la retroalimentación y la evaluación no sea subjetiva, reconocen que es una tarea ardua, que requiere tiempo y dedicación, asumen que el compromiso delegado, es mayor al percibido al inicio cuando se les invitó a colaborar como tutores académicos. En la etapa final, ven reflejado el producto de todo su esfuerzo y manifiestan agradecimiento y satisfacción por haber sido considerados. Manifiestan que, en la mayoría de los casos, fueron más los aprendizajes obtenidos que los proporcionados, se muestran dispuestos a colaborar si tuviesen una nueva posibilidad, pero considerando los hallazgos detectados en relación a las áreas de oportunidad que les permitan mejorar en todos los ámbitos implícitos en el proceso.

Para Soto, et. al. (2017) “la tutoría en los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el último semestre, impacta en reconocer que se requiere un acompañamiento constante, en el cual se brinden experiencias que permitan estar retroalimentando la práctica diariamente” (p.7). en cambio para Tejeda “no solo busca elevar los niveles de calidad y eficiencia terminal de los estudiantes, sino también favorece un mejor desempeño profesional de los profesores-tutores y contribuye para que las relaciones interpersonales fortalezcan la dinámica humana de su hacer cotidiano” (p. 897). Para la SEP (2016) la tutoría debe contribuir a la mejora de su práctica profesional, de modo que cuente con más y mejores capacidades para atender las prioridades establecidas en la Educación Básica y para propiciar el máximo logro de aprendizaje de sus alumnos.

Conclusiones

Garantizar la efectividad de la tutoría en la escuela normal, es un tema prioritario, pues es a través de esta que se pueden llegar a elevar los índices de idoneidad y asegurar espacios laborales para los egresados. Los cuestionamientos ¿qué importancia adquiere la tutoría profesionalizante en el acompañamiento al cierre del proceso de formación inicial? y ¿qué acciones requieren atenderse desde la tutoría profesionalizante interinstitucional, para fortalecer el acompañamiento a futuros docentes?, adquirieron suma importancia en el proceso investigativo.

Existió una alta incidencia en las opiniones y expresiones de los docentes titulares en relación a la importancia de las acciones, resaltando la necesidad de un acompañamiento, real, situado, constante y permanente. Aunado a ello, exponen que el personal docente responsable en la asesoría de la práctica para el caso del séptimo semestre, es vital al inicio y para alcanzar el éxito del seguimiento, mencionan, debe involucrarse más en el proceso, de manera que su participación sea efectiva y se percaten desde el comienzo de las carencias, áreas de oportunidad para el desarrollo de la práctica, actitudes de los docentes en formación hacia la apertura y el diálogo que fortalezca la tutoría entre pares.

Coinciden además la necesidad de involucrar a más docentes en el acompañamiento del octavo semestre. Reconocen que quién lo realiza, imprime esfuerzos para que este sea constante y efectivo. Aun con ello, enuncian que no es viable que la responsabilidad recaiga en una sola figura, sugieren aumentar el tiempo de acompañamiento por parte de la normal hacia sus alumnos en formación, aumentando la planta docente o las horas destinadas a esta actividad. Es de su pleno conocimiento por el análisis del primer encuentro, que los propios planes de estudio vigentes, tienen determinado que así se lleve a cabo, por lo que también proponen considerar esa situación en la gesta de los planes 2022 para las escuelas normales del país.

Se coincide que los momentos dedicados al seguimiento por parte de la escuela normal, fundamentados en el marco curricular del plan de estudios, fueron insuficientes para tener un acompañamiento permanente, sin embargo, hicieron posible delimitar los alcances a los que se puede llegar mediante la propuesta de desarrollo del curso relacionado con la práctica profesional, y trabajar en función de ello. Por su parte, los encuentros con educadores, fueron una válvula de escape donde se pudieron expresar ideas, pensamientos, reflexiones y propuestas para mejorar/transformar el acompañamiento y en consecuencia la práctica educativa de los docentes en formación.

Concluyen que para mejorar el perfil profesional es necesario incrementar o implementar la motivación vocacional, que los alumnos sientan amor a su carrera y hacia el trabajo con los niños. Para ello proponen que desde la escuela normal se promuevan talleres de formación académica en la elaboración de material didáctico, cantos, juegos, música, teatro, literatura infantil, cuentos, entre otros; que fortalezcan las áreas de oportunidad detectadas en los estudiantes, aun cuando estos no estén contemplados en los planes de estudios, aseguran todo ello fortalecerá su práctica profesional. Con lo anterior se cumple con el objetivo: comprender los aspectos que están involucrados en el desarrollo de las competencias, como

las fortalezas y áreas de oportunidad que requieren atenderse, para la mejora de la tutoría profesionalizante entre instituciones, en el acompañamiento académico que favorezcan los rasgos del perfil de egreso y la profesionalización de los futuros docentes.

La atención a la tutoría profesionalizante en el acompañamiento académico de la escuela normal de Juchipila, deberá ser tema de prioridad si se desea continuar por la vía de la profesionalización, hasta alcanzar la excelencia educativa. En futuras investigaciones, surgirán nuevos desafíos producto de distintas experiencias y contextos que permitirán profundizar en el tema, así como continuar reconociendo aspectos de mejora para fortalecer la acción tutorial, el tratarla como tarea compartida entre instituciones, con seguridad garantizará buenos resultados.

Referencias

- García, M. y Cotrina, M. J. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular profesorado. 19(1), 1-18. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART1.pdf>
- Johnson, W. D. Johnson, R. Holubec E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.
- Legaspi, J. A., Escobar, J. C. y Gómez, J. J. (2019, noviembre, 18-22). Características e interpretaciones de la tutoría como estrategia profesionalizante en competencias docentes. [Ponencia]. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa. [online] Aca-pulco, Guerrero, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3283.pdf>
- Mercado, E. (2007). Formar para la docencia. Una aproximación al trabajo de los asesores y tutores en la escuela normal. RMIE, 12(33), 487-512. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n33/1405-6666-rmie-12-33-487.pdf>
- Mercado, E. (2013) Acompañar al otro: Saberes y prácticas de los formadores de docentes. México: Ediciones Díaz de Santos. https://books.google.com.mx/books?id=juuOD-wAAQBAJ&pg=PA89&hl=es&source=gbs_to_c_r&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Obaya, A. V, y Vargas, Y. M. (2014). La tutoría en la educación superior. Investigación Educativa. 25(4), 478-487. <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v25n4/v25n4a12.pdf>
- Romero, B. D. (2016, noviembre, 22-25). Importancia de la tutoría en la formación docente. [Ponencia]. 7º. encuentro nacional de tutoría – “Recuperar los aciertos, transformar lo incierto”. Guanajuato, México. <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000614.pdf>
- Soto, Y. G., Tequida, M. L. y Chávez, J. (2017, marzo, 8-10). Función de tutoría: Una mirada desde la práctica profesional. [Ponencia]. 1er Congreso Nacional sobre Educación Normal. Mérida, Yucatán, México. <http://antiguo.conisen.mx/memorias/memorias.html>

SEP. (2018). Aprendizaje en Servicio . SEP. <https://drive.google.com/file/d/1AUAkFEedL-IUNL8gkrTMB5vBx1OOdzy0V/view>

Tejeda, R. M. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. Redalyc, 32(13), 879-899. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048483042>