

Capítulo 2. La reflexión y análisis de la práctica profesional mediante el diario escolar como instrumento en la formación del educador físico.

Dulce María Rangel Boyzo
Blanca Estela Galicia Pérez
Berenisse Penélope Cruz Vargas

Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl

DOI: 10.46990/iQuatro.2024.08.5.2

Resumen

La formación docente requiere de una reflexión y análisis de su práctica profesional, llegar a dichos elementos precisan de la sistematización de los hechos y/o acciones relevantes identificados en la práctica profesional. Por lo que el objetivo de la presente investigación fue la sistematización de la práctica mediante el ciclo reflexivo de Smyth y la lección aprendida, teniendo un estudio fenomenológico con alcance descriptivo que nos permitió identificar la importancia de la reflexión y el análisis mediante dos técnicas para consolidar un aprendizaje reflexivo en la formación del futuro educador físico, donde el hallazgo esencial fue el reconocer la vivencia que tuvo cada estudiante para llegar a la reconstrucción de la práctica profesional y plasmarla en el diario escolar.

Palabras claves

Análisis, ciclo reflexivo de Smyth, diario escolar, lección aprendida y reflexión

Introducción

El Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Física delinea el trayecto de prácticas profesionales de 1° a 8° semestre que pretende adquirir, desarrollar y perfeccionar las competencias profesionales, genéricas y específicas marcadas en sus rasgos del Perfil de Egreso donde la mayoría tienen vinculación al coadyuvar acciones que impactan en los espacios de la educación obligatoria que son donde se llevan a cabo las jornadas de observación, adjuntía, ayudantía e intervención.

La Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM, 2018) emite el plan de la Licenciatura en Educación Física, deja en claro la intención del trayecto de práctica profesional al señalar que “Tiene la finalidad de desarrollar y fortalecer el desempeño profesional de los futuros educadores físicos a través de acercamientos graduales y secuenciales en la práctica docente en los distintos niveles educativos para los que se formen” (p. 26).

Así mismo, menciona que los cursos que integran el trayecto tienen una estrecha relación entre la teoría y la práctica, donde se potencia que los docentes en formación empleen herramientas metodológicas y técnicas que sistematicen la experiencia enriqueciendo su formación al atender a tres principios básicos; gradualidad, secuencialidad y profundidad. La primera asociada al aprendizaje del estudiante, la segunda a la articulación de los cursos, en específico a las competencias que se contribuyen, así como a los aprendizajes que se promueven y la tercera a la capacidad de desarrollar habilidades de comprensión, explicación y argumentación durante sus intervenciones en sus aulas y/o patios.

Las prácticas profesionales se entienden como el conjunto de acciones, estrategias y actividades que los estudiantes desarrollarán de manera gradual, en contextos específicos, para lograr las competencias profesionales que se proponen. Éstas ocupan un lugar importante dentro de la malla curricular en cuanto se convierten en espacios de articulación, reflexión, análisis, investigación, intervención e innovación de la docencia (DGESuM, 2018, p. 26)

Por lo tanto, la Escuela Normal No. 1 de Nezahualcóyotl, para cubrir con las líneas de la reflexión de la práctica profesional y del propio trayecto, solicita a los estudiantes normalistas el desarrollo de diario escolar como instrumento que coadyuva la reflexión, el análisis, la intervención, la innovación de la práctica durante sus periodos de intervención. Aunque se ha identificado que dicho instrumento refleja una redacción muy somera, que puede confundirse incluso con una bitácora o anécdotario que no cumplen con los requisitos mínimos señalados a luz de la teoría, ni muchos menos con lo propio a una reflexión o análisis.

El estudiante normalista al construir su diario escolar no logra una profundización de la práctica profesional, deja de manera muy superficial los elementos adquiridos en sus prácticas de intervención y que por ende no permite fortalecer los rasgos del Perfil de egreso orientados a las competencias profesionales, específicas o genéricas, además de no contrastar su práctica a la luz de la teoría, considerando la falta de análisis y crítica hacia lo realizado a partir del proceso de planificación y planeación donde dieran cuenta de las acciones realizadas así como la consolidación de las competencias marcadas en sus planes y programas.

De tal manera que la presente investigación tuvo como objetivos:

1. Sistematizar por medio del diario escolar, la práctica profesional mediante dos estrategias de reflexión y análisis como son el ciclo reflexivo de Smyth y la lección aprendida.
2. Consolidar la reflexión y análisis de la práctica profesional como elemento primordial para la edificación de los rasgos del Perfil de egreso de los futuros educadores físicos.

Revisión de la Literatura

Una de las bases teóricas que da fundamentación a la estructura del diario escolar es Porlán (2000), al mencionar que la descripción debe desarrollarse en un nivel más profundo, a través de un relato sistemático y pormenorizado de los acontecimientos y situaciones cotidianas de la propia dinámica del aula, así mismo identifica que dichos relatos favorecen a la observación y categorización de la realidad, el autor propone una posible clasificación que le permite al docente describir actividades, relatar procesos y categorizar lo que sucede en las tareas de enseñanza y momentos de aprendizaje de los alumnos, dicha clasificación es;

1. Las referidas al profesor: identificar todo tipo de comportamiento instruccional, conductas normativas, sancionadoras, reguladoras y afectivas.
2. Las referidas al alumno: identificar comportamientos individuales y los relacionados con otros alumnos y con el propio profesor.
3. Referidas a la comunicación didáctica: las características físicas de la clase, desde cómo está organizada y distribuida en tiempo y espacio, hasta la propia dinámica de la clase en la resolución de las tareas.

Dichos elementos permiten focalizar de manera progresiva las observaciones, al llevar de lo general a lo concreto lo que ocurre en el contexto educativo, lo que permite al estudiante normalista construir la reflexión y el análisis de su práctica. Para ello, es preciso re-

tomar las características de una práctica reflexiva, para Perrenoud (2007), va a constituir una posibilidad o un medio intencionado a través de la cual los docentes en formación asumen la reflexión en tres momentos; en la acción, sobre la acción y sobre el sistema de la acción, en pocas palabras es tomar la acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla, explicarla o llevar a cabo una crítica.

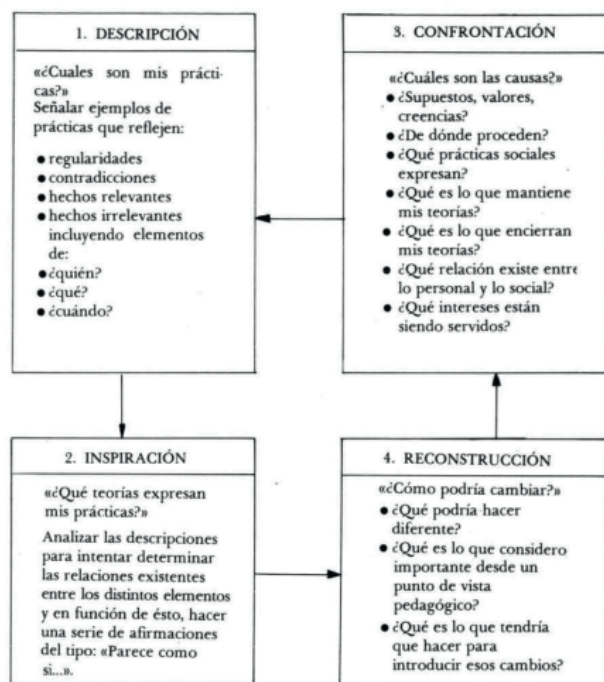
Teniendo en cuenta que toda práctica reflexiva supone una postura, una forma de identidad o un hábitus, este último término derivado de Bourdieu (1973, como se citó en Perrenoud, 2007) y que refiere a los esquemas de que dispone una persona en un momento determinado de su vida, es decir, el sistema de estructura de pensamiento.

Así mismo, Perrenoud (2007), refiere al practicante reflexivo, que tendrá que prepararse para reflexionar sobre su práctica al centrarse en determinados temas, establecer modelos, ejercer la capacidad de observación, de análisis, de metacognición y de metacomunicación.

A partir de estos referentes, se selecciona la primera estrategia de reflexión y análisis referida al ciclo reflexivo de Smyth y como segunda estrategia la lección aprendida, ambas fueron explicadas y solicitadas en los diarios escolares de los docentes en formación que cursaban el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Física, con la finalidad de consolidar la redacción plasmada con base a lo señalado por Porlán (2000), es decir, se pretendió que una vez que se desarrollaran las tres categorías, el alumno cerraría la reflexión y el análisis con Smyth (1991) y la Lección aprendida (2011) al focalizar de mejor manera el nivel de profundidad que permiten ambas estrategias.

Para ello, fue preciso entender un poco más en qué consistía el ciclo reflexivo de Smyth el cual se encuentra conformado por cuatro momentos cada uno caracterizado por un nivel de profundidad y sobre todo abordando preguntas que ayudan a enfatizar más la reflexión.

En la Figura 2.1, se puede visualizar la conformación de las cuatro etapas de Smyth (1991).

Figura 2.1*Etapas del ciclo Reflexivo de Smyth*

Nota. La figura muestra las cuatro fases que deben llevarse a cabo con sus respectivas preguntas para poder tener una mejor claridad de los que se desarrolla en cada una. Fuente: Revista de Educación (1991).

La primera etapa es la definición que consiste en a través de una pregunta, tener claro cuál es la situación que queremos analizar. Esta definición debe ser lo más precisa posible a través de interrogantes; ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuáles?, las cuales deberán enfocarse a sus prácticas. La segunda es la inspiración, el hecho de que los estudiantes tengan claro los elementos teóricos y conocimientos de las teorías sobre las cuales están desarrollando o llevando a cabo su práctica profesional, les permite tener elementos para hacer un buen ejercicio de reflexión sobre las mismas al contrarrestar lo que sucedió a la luz de la teoría. La tercera la confrontación, les permite hacer un análisis de los fundamentos y la relación que guarda con la realidad que les rodea o que rodea al contexto del educando. En la última fase que es la reconstrucción permitirá replantear su práctica con base en todos los elementos obtenidos en los pasos anteriores. Plantear nuevas formas de hacer las cosas siempre en beneficio del desarrollo del educando.

Los estudiantes normalistas, mediante la reflexión realizada logran identificar la efectividad de su intervención diseñada desde su planificación y planeación, sobre todo porque el

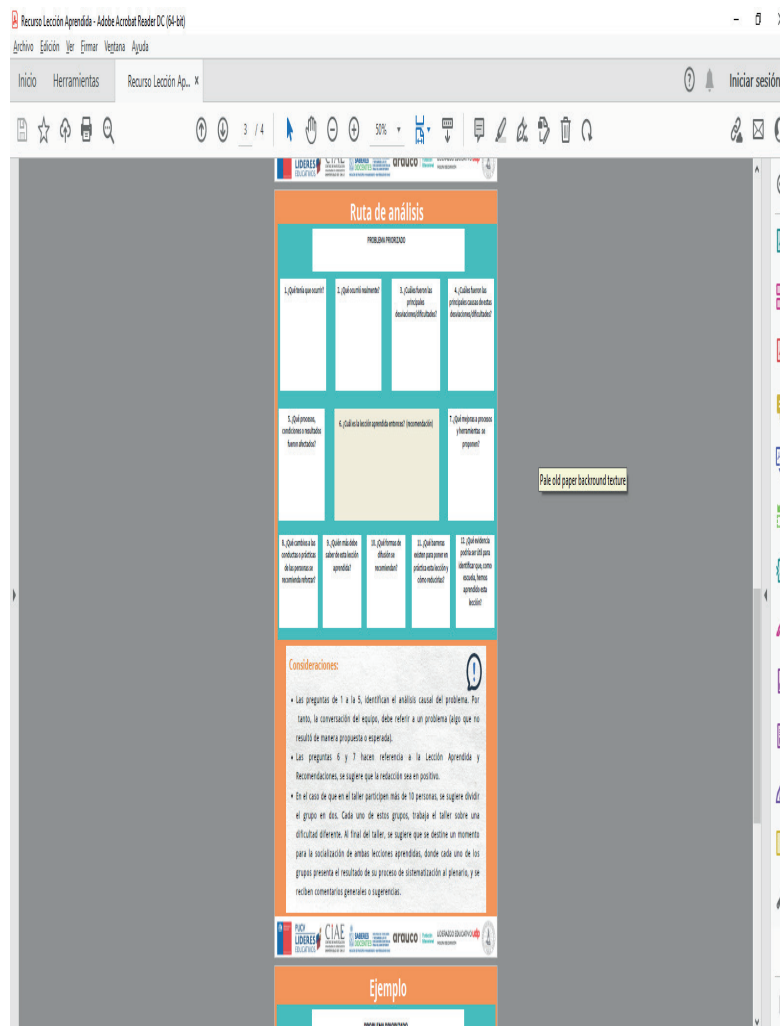
La reflexión y análisis de la práctica profesional mediante el diario escolar como instrumento en la formación del educador físico.

ciclo reflexivo les permite concretar mediante las cuatro etapas, lo que lograron al desarrollar las preguntas sugeridas para cada una.

La segunda estrategia seleccionada fue la lección aprendida permitiéndole al estudiante normalista reflexionar con base a 12 preguntas esenciales para llegar al análisis y crítica sobre su actuar docente, en la siguiente imagen de puede vislumbrar la ruta de análisis que posteriormente vertían en prosa.

Figura 2.2

Ruta de análisis de la Lección aprendida



Nota. La lección aprendida es una estrategia que permite gestionar el conocimiento, analizando las causas del fracaso en el desarrollo de un proceso o de un proyecto educativo. Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo. Sector de Conocimiento y aprendizaje (2011). Lecciones aprendidas.

Una vez explicadas ambas estrategias, se procedió con los estudiantes normalistas a la verificación de su aplicación al término de sus períodos de intervención, teniendo en cuenta que ambas debían ser plasmadas en su diario de clase, donde según Zabalza (2011), los diarios deben albergar hechos relevantes que denoten una evolución de cómo fueron tratados y se destaque la actuación del profesor ante dichos hechos. Así mismo el autor refiere que el redactar los diarios es una forma de aprender y parte de un proceso de investigación que va a permitir; 1- adquirir conciencia y reflexionar sobre la práctica docente y 2- tomar parte del proceso de formación y profesionalización docente.

Metodología

Para dicha investigación se retoma la fenomenología, ya que se buscó dirigir la atención a la experiencia subjetiva que tuvieron los docentes en formación al momento de reflexionar y analizar la práctica profesional mediante dos estrategias el Ciclo reflexivo de Smyth y la Lectión aprendida en el Diario Escolar.

Con base a Costa (2018), la fenomenología permite una descripción abierta, ya que está sujeta a constantes correcciones que se dan en el seno de la investigación, así mismo, hace mención que el objetivo que persigue es contribuir a clarificar la experiencia educativa.

La fenomenología constituye simplemente el intento de explicitar el sentido del ser de un fenómeno, lo que caracteriza ese específico tipo de experiencia, aquellas características en cuya ausencia no tendría sentido hablar de educación. Al recurrir a la fenomenología, la pedagogía afirma la necesidad de una vuelta al carácter originario de la vida, al margen de toda superestructura y esquematización preconcebida, y asume el método de análisis de los estratos de la experiencia y la clarificación de las características y articulaciones de nuestra experiencia (p. 1).

Pretende entonces esclarecer el sentido de la educación, partiendo de una experiencia o vivencia, “La experiencia, de hecho, no es un caos que cada cual puede interpretar como le parece. Al contrario, posee estructuras peculiares, formas de articulación, una racionalidad interna que el análisis fenomenológico trata de hacer emerger” (Costa, 2018, p.1). Por lo tanto, el autor, busca describir las estructuras que contribuyen al fenómeno educativo y a los procesos de formación de la persona. Incluso señala una pedagogía fenomenológica como una pedagogía realista, que permite educar no solo al niño con estructuras categoriales, sino identificar que existen diferencias estructurales entre las cosas, es decir, que la educación radica en cuidar el modo en como narramos e interpretamos lo que ocurre, en cuidar el sentido que damos a las cosas que nos pasan.

De modo que:

“la educación no es otra cosa que el relato de la vida, con el que acrecentamos nuestras experiencias; es la vida la que estimula a comprender con más profundidad, a secuenciar los acontecimientos y, sobre todo, a otorgar un sentido a aquello que nos sucede, permitiéndonos afrontar las dificultades, encontrar motivaciones, superar traumas” (Costa, 2018, p.3).

Es preciso identificar a Sabariego, Massot y Dorio (2009), que nos dicen que los estudios fenomenológicos pretenden “dar sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto” (p. 317), por lo que se enfatizan aspectos esenciales y subjetivos a las experiencias, historias y vivencias de los sujetos investigados.

En lo que respecta al alcance de la investigación es descriptiva, Ramos (2020), refiere a las características del fenómeno y que busca entonces exponer su presencia en un determinado grupo de estudio. Así mismo en los cualitativos, se describen representaciones subjetivas que emergen en un grupo sobre un determinado fenómeno. Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que son aquellas que pretenden recoger información o medir conceptos o variables específicos sobre grupos, comunidades fenómenos o procesos.

La muestra fue no probabilística y por conveniencia, al identificar a estudiantes que se encontraban disponibles para la investigación. “Estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglí, 2008, como se citó en Hernández, et al 2014). Los estudiantes fueron fáciles de reclutar, ya que lo que se buscaba era identificar como el ciclo reflexivo de Smyth y la lección aprendida habían impactado para llevar a cabo la reflexión y análisis de la práctica que se plasmaba en el diario Escolar, se trabajó con 25 estudiantes pertenecientes al 6to semestre de la Licenciatura en Educación Física, donde 15 eran varones y 10 mujeres, las edades oscilaron entre los 20 a 33 años, todos ellos seleccionados de un total de 56.

En cuanto al instrumento para la recolección de la información fue aplicado un cuestionario donde Ander-Egg (1995), menciona que este constituye una fase crucial en el desarrollo de las investigaciones al ser un instrumento de recopilación de datos estandarizados, el cuestionario con base al autor fue pre-codificado y post-codificado, el primero referido a preguntas formuladas que exigen solo respuestas que ya están establecidas en el instrumento y el segundo donde las respuestas son libres en palabras y términos de los encuestados.

A fin de validar el instrumento y las preguntas específicas de manera previa a su estructuración final se aplicaron varios cuestionarios escritos en los que se valoró el nivel de comprensión y la calidad de las respuestas emitidas por el total de alumnos de dicho grado

a partir de lo cual se seleccionaron e integraron en el cuestionario final aquellos cuestionamientos que por su estructura y el tipo de respuesta mostraron ser las más idóneas para esta investigación.

Una vez seleccionadas fueron retomadas para estructurar un cuestionario final integrado a la herramienta digital Microsoft Forms a fin de facilitar su aplicación e interpretación, lo cual nos da cuenta de la validación empírica de las misma.

Se identifican dos preguntas pre-codificadas y tres post-codificadas esenciales para conocer los significados que los estudiantes normalistas daban a su experiencia, para posteriormente describir, comprender e interpretar el obtenido una vez aplicadas ambas estrategias de reflexión, las preguntas fueron:

1. Con respecto a la Reflexión de la Práctica Profesional a través de la redacción del Diario Escolar, selecciona el nivel de porcentaje que refleja dicha consolidación.
2. Con respecto al Ciclo Reflexivo de Smyth y la Lección aprendida como estrategias de reflexión de la Práctica Profesional, selecciona el porcentaje que consideras refleja el nivel de consolidación en tu formación
3. Describe como te sentiste durante este semestre al realizar tus intervenciones en la Escuela asignada.
4. Enlista los retos que vislumbra referidos a la intervención y proyección de tus sesiones de educación física en la escuela asignada para las siguientes jornadas de intervención de práctica profesional
5. ¿Qué te falta por adquirir en tu formación y que consideras es esencial para consolidar el Perfil de Educador Físico?

Resultados

Con base a Spiegelberg (1975, como se citó en Rodríguez, Gíl y García, 1999), se retomaron las 6 fases propuestas para el análisis de la información y la obtención de los resultados, siendo estas;

Descripción del fenómeno:

Referido a dicha fase, se identifica la problemática de que los estudiantes normalistas que cursan el 6to semestre de la Licenciatura en Educación Física, presentan debilidades en la reflexión y análisis de la práctica profesional que se plasma en el diario escolar, por lo que se

hace preciso retomar a Porlán (2000), para reducir la narración de los hechos y orientarlos a tres elementos, los referidos al profesor, al alumno y a la comunicación didáctica, así mismo con Zabalza (2011), para lograr una aproximación analítica, darle significado a sus acciones y que fueran conscientes de lo que su práctica profesional implica. Aunado a esto se retomaron como estrategias de análisis el ciclo reflexivo de Smyth y la Lección aprendida para orientar dichos elementos de reflexión y análisis.

Búsqueda múltiple de perspectivas

Una vez identificada la problemática y las posibles estrategias de solución, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario al término de las jornadas de intervención para conocer las experiencias de los estudiantes normalistas.

El formulario estuvo orientado a 10 preguntas de las cuales cinco, nos arrojaron el panorama de la investigación fenomenológica al explorar el significado en cada estudiante sobre la construcción del diario y el uso de las estrategias de reflexión y análisis.

En lo referido a las preguntas pre-codificadas, para la primera pregunta del nivel de consolidación de la reflexión de su práctica, se identificó que, de las 25 muestras, el 56% considera de un 90 a 100% tener consolidada la reflexión de su práctica, el 40% considera de un 70 a 80% y un 4% considera 50 a 60% en la consolidación.

En la pregunta dos del nivel de consolidación del ciclo reflexivo de Smyth y la Lección aprendida, se identificó un 40% ubicaron el 90 a 100% y un 60% mencionaron tener entre el 70 y 80% de la consolidación de las estrategias de reflexión y análisis.

Las preguntas nos permiten identificar las creencias de los 25 estudiantes que llevaron a cabo el ejercicio de investigación.

3. Búsqueda de la esencia y la estructura

4. Constitución de la significación

Para estas dos fases, fue importante retomar las tres preguntas post-codificadas, ya que se les pregunto a los alumnos en un primer momento como se sintieron durante sus intervenciones, a lo cual, entre las respuestas dadas, se identifican;

- Estar conforme con lo realizado durante las prácticas profesionales
- El sentir la necesidad de mejorar como estudiante y profesional
- Nervios, incertidumbre, miedo por la adaptación a la escuela y a que aceptarán las actividades

- No satisfecha ya que se trabajó en un Centro de Atención Múltiple (CAM) y requirió de más habilidades para trabajar y captar la atención de los niños
- Satisfecha del esfuerzo, pero desconfiada del desempeño

La segunda pregunta, fue referida a los retos que vislumbran con respecto a la intervención y proyección de la educación física, se observó que los estudiantes consideraron el uso de tiempos, el poco apoyo por parte de los docentes titulares de la educación básica, la autorización de proyectos de impacto a la comunidad, la innovación en las sesiones a impartir, el dominio de las estrategias didácticas propias de la educación física, mejorar la percepción que se tiene la educación física por parte de las instituciones educativas.

5. Suspensión de enjuiciamiento

6. Interpretación del fenómeno

Para las últimas fases, se tomó en cuenta la pregunta orientada a lo que les faltaba por adquirir a los estudiantes en su formación, para la consolidación del Perfil de Educador Físico. Aquí se pudo observar la naturaleza del fenómeno, al identificar como el nivel de reflexión y análisis mejoró, ya que entre las respuestas obtenidas se identificaron;

- Consolidar la didáctica para que los alumnos adquirieran el mayor número de aprendizajes
- Desarrollar un estilo de enseñanza propio que pueda abarcar el punto de ser dinámico, preciso y que logre abordar los contenidos esenciales para un correcto aprendizaje
- Implementar más estrategias didácticas y mejorar la variabilidad dentro de las sesiones
- Considerar un poco más la teoría para complementar la práctica

Con estos resultados, se puede identificar las realidades escolares vividas por cada estudiante normalista, así como sus vivencias en el proceso formativo. Lo que permite a los docentes formadores de docentes explorar dichas realidades, para poder abonar al proceso de formación inicial que se recibe al interior de la Escuela Normal, con el propósito de fortalecer la figura del futuro educador físico.

Discusión

Una vez explicadas ambas estrategias, se procedió con los estudiantes normalistas a la verificación de su aplicación al término de sus periodos de intervención, según Zabalza (2011),

los diarios deben albergar hechos relevantes que denoten una evolución de cómo fueron tratados y se destaque la actuación del profesor ante dichos hechos. Así mismo el autor refiere que el redactar los diarios es una forma de aprender y parte de un proceso de investigación que va a permitir; 1- adquirir conciencia y reflexionar sobre la práctica docente y 2- a tomar parte del proceso de formación y profesionalización docente. Por lo tanto, el diario fue elemento esencial para llegar a realizar ambas estrategias del ciclo reflexivo de Smyth (1991) y la lección aprendida del Banco Interamericano de Desarrollo (2011).

La redacción del diario escolar estuvo basada entonces en las tres clasificaciones de Porlán (2000), enfatizando la descripción de su intervención al rescatar lo referido al profesor, lo referido al alumno y lo referido a la comunicación didáctica, coadyuvando la intención de Zabalza (2011), con su aprendizaje cíclico de 5 etapas:

1. Volver al sujeto que sea más consciente de sus actos
2. Lograr una aproximación analítica de las prácticas profesionales que son recogidas en el diario
3. Profundizar en el significado de sus acciones
4. Tomar decisiones y poner en marcha iniciativas de mejoras
5. Reiniciar un nuevo ciclo de actuación profesional

Fue así como el diario se convirtió en un espacio narrativo, donde prevaleció la visión y perspectiva objetiva de los estudiantes normalistas, que fortalecieron la reflexión, la escritura, al compartir experiencias y sobre todo proporcionando un feedback inmediato y permanente que se vislumbró en la realización del ciclo reflexivo y la lección aprendida siendo estos compatibles y complementarios.

Conclusiones

Con la redacción del diario escolar empleando al final el ciclo reflexivo de Smyth y la Lección aprendida en los estudiantes de 6to semestre de las Licenciaturas en Educación Física, nos permite aportar lo siguiente:

La práctica profesional realizada encaminó la consolidación de la reflexión y análisis de esta, a la vez que atendieron diversas problemáticas en los niveles de educación obligatoria en donde asistían por las propias dinámicas generadas al interior de la escuela y con los padres de familia.

El diario escolar, les permitió identificar fortalezas, debilidades a mejorar en sus siguientes intervenciones, así como la reflexión activa y profunda de sus prácticas profesionales, detectando las deficiencias de sus planificaciones, planeaciones y de los propios elementos metodológicos de la formación del educador físico, para lo cual se retoma la siguiente redacción de la experiencia vivida de un estudiante del 6to semestre.

“El diario escolar me permitió la reflexión de lo desarrollado en las sesiones de E.F, identificar lo que salió bien, lo que salió mal y lo que se puede mejorar. Además, usar otras herramientas como el ciclo reflexivo o la lección aprendida permite un mejor análisis de lo que se hizo y lo que faltó por hacer. Tener plasmado en una redacción cada día de práctica docente también nos permite hacer una autocrítica y una autoevaluación que nos permite el mejoramiento de la intervención” (estudiante de 6to semestre de LEF)

El ciclo reflexivo de Smyth y la lección aprendida, ayudaron al proceso de la reflexión e identificación de problemáticas, el primero mediante sus cuatro etapas que detonan ciertas preguntas para orientar la descripción, reflexión, análisis y donde se identifican factores propios de la intervención realizada y la segunda generalizando una situación de interés común, a la vez que se identifican esos factores externos que no fueron tomados en cuenta al momento de realizar el ciclo reflexivo, es decir ambas estrategias son complemento al momento de generar la reflexión de la práctica profesional.

La investigación permitió conocer el interés que experimentaron los estudiantes normalistas, teniendo en cuenta el marco referencial de cada uno al construir e identificar la reflexión y análisis de la práctica profesional en el diario escolar como instrumento y en acompañamiento del ciclo reflexivo y la lección aprendida como estrategias de análisis, pues el obtener la información desde diferentes perspectivas y fuentes, permitió a las investigadoras ver el proceso de reflexión y análisis desde diferentes puntos de vista, describiendo, comprendiendo e interpretando como los estudiantes a través de la adquisición de conocimientos se apropian de la teoría la relacionan con su experiencia y van construyendo una interacción que les ayuda a lograr un aprendizaje, aunque no todos logran esa vinculación y siguen presentando carencias para lograr consolidar la reflexión y el análisis de la práctica profesional.

La investigación da pie a seguir explorando los procesos de sistematización que deben lograr los alumnos para consolidar una narración idónea que les brinde los elementos para detectar la esencia de su práctica profesional y lo que tienen ir mejorando conforme avanzan en la Licenciatura en Educación Física, para lograr edificar las competencias establecidas en el perfil de egreso como educadores físicos.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Banco Interamericano de Desarrollo. Sector de Conocimiento y aprendizaje (2011). Lecciones aprendidas. Edición Revisada. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lecciones-aprendidas.pdf>
- Costa, V. (2018). Fenomenología de la educación y la formación. Traducción de Juan Manuel Cabiedas Tejero. Salamanca. Ediciones Sígueme. pp. 333 <https://www.redalyc.org/journal/4216/421664630010/html/>
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. (2018). Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física. <http://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona Graó.
- Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. España: Díada.
- Ramos, G. (2020). Los alcances de una investigación. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación educativa. Ediciones Aljibe
- Sabariego Puig, M., Massot Lafon, I. y Dorio Alcaraz, I. (2009). Métodos de investigación cualitativa.
- En R. Bisquerra Alzina (coord.). Metodología de la investigación educativa (pp. 293-328). Editorial La Muralla. https://www.academia.edu/15314915/RAFAEL_BISQUERRA_ALZINA_Coordinador
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, 294, 275- 300.
- Zabalza, M. (2011). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. España: Narcea.