

Capítulo 26. Reseña de la participación del personal docente y alumnado de las escuelas normales en un Congreso de investigación educativa. Caso Tamaulipas.

Carolina Rojas Díaz de León
Luz Vianey Maldonado Aguilar
Cynthia Juárez Oviedo

Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa

DOI: 10.46990/iQuatro.2024.08.5.26

Resumen

El objetivo de este estudio es conocer, identificar y analizar la participación de las Escuelas Normales de Tamaulipas en la organización, difusión y realización de un congreso de investigación educativa. Para el presente proyecto se utilizó el método cualitativo, mediante el análisis documental del expediente de dicho evento, que contiene bitácoras, registros, evidencias documentales y fotográficas; lo que permitió encontrar una significativa participación de las instituciones al ser consideradas como parte del comité organizador, concluyendo que para una mayor intervención de éstas es conveniente que sean parte activa desde la planificación.

Palabras clave

Congreso, escuelas normales, investigación

Introducción

Considerando la baja participación de los catedráticos y alumnos de las escuelas normales en el diseño, desarrollo y difusión de proyectos de investigación, cada año se organizan y promueven foros y congresos, donde se registran avances significativos en la generación y divulgación de las investigaciones, siendo un apoyo para la conformación y consolidación de los cuerpos académicos emanados de las instituciones de educación normal (Macías et al., 2017). El presente trabajo de investigación toma un lugar importante en este nuevo marco normativo, pues se reconoce que el desarrollo profesional de las maestras y los maestros requiere un perfil académico más amplio, con conocimientos sobre la investigación educativa.

Para ello, la Secretaría de Educación Pública, reconoce tanto a la investigación como a la generación de conocimientos como tareas sustantivas de las instituciones formadoras de docentes, por lo que resalta la importancia de compartir conocimientos generados en su quehacer investigativo (CONISEN, 2023), actividades que se puede llevar a cabo en los Congresos, y a partir de donde surge la pregunta: ¿Qué participación tienen las y los docentes y estudiantes de las Escuelas Normales en un congreso de investigación educativa? ¿Cómo es esa participación? Lo cual se pretende responder mediante el presente estudio descriptivo.

Revisión de la Literatura

Desde su creación, las Escuelas Normales de México han sufrido transformaciones, las cuales derivan de las diversas políticas que buscan satisfacer las necesidades en educación que existen en el país. Actualmente, la política del gobierno en curso (2018-2024) tiene como fin recuperar la imagen de los maestros ante la sociedad; para lograr este objetivo, en el caso particular de las normales, se creó la Estrategia Nacional para la Mejora de las Escuelas Normales (DGESPE, 2019), cuyo tercer eje estratégico define el desarrollo profesional de los formadores de docentes a partir de cuatro categorías, una de las cuales es la investigación e innovación, así como la movilidad que permita mejorar la práctica en el aula. Además, el artículo 95 de la actual Ley General de Educación establece que el Estado fortalecerá las instituciones públicas de formación docente, y que las autoridades educativas tendrán a su cargo promover la investigación educativa y su financiamiento, a través de programas permanentes y de la vinculación con instituciones de educación superior y centros de investigación. (Cámara de Diputados, 2019).

De manera general, dichas instituciones tienen como propósito principal formar docentes capacitados para enseñar y laborar en las escuelas del país. Y de acuerdo con su nominación, cada una cubre necesidades específicas dentro de la educación nacional: urbanas, rurales, indígenas, interculturales. También existen particularidades en ellas según el nivel

educativo al que van dirigidas: preescolar, primaria y secundaria. De igual modo, se encuentran las normales que se clasifican según su ocupación: de educación especial, educación artística, educación física, y demás.

A través de su historia, las Normales y sus docentes han sido objeto de diversas políticas educativas que en un principio surgieron como una forma de dar respuesta a las necesidades educativas que el país tenía en ese momento. Después de la Revolución Mexicana se fundaron las escuelas normales rurales para cubrir las necesidades de atención de los campesinos. En 1945 entró en función el Instituto Nacional de Capacitación del Magisterio, que fundó Torres Bodet, para que los docentes en servicio que no contaran con la titulación necesaria para ejercer su labor tuvieran una formación profesional y cubrieran este requisito. En 1984 se reformó el plan de estudios de las Escuelas Normales, con lo que se propiciaron dos cambios: primero, el requisito de haber concluido el bachillerato para ingresar; y segundo, al egresar de una de ellas, se recibía el título de licenciado, en vez de profesor o maestro que se obtenía antes de esta reforma. Este nuevo plan de estudios tuvo como propósito brindar a los estudiantes elementos que les permitieran incorporar la práctica y los resultados de la investigación a la labor docente, sin embargo, no se estableció de manera clara el tipo de conocimiento de la investigación educativa que era más relevante para los alumnos y que ellos pudieran adquirir con su formación previa (SEP, 2002).

En 1997, se reformó el currículo de las Escuelas Normales, priorizando la práctica docente y disminuyendo los contenidos curriculares. (Díaz, 2021), el nuevo currículo enfatizó: promover la investigación que se relacione con problemas centrales de la educación y la formación docente, que los productos de investigación de los alumnos tuvieran un buen nivel y pertinencia, en cuanto al perfil de egreso, que los alumnos tuvieran disposición y capacidades propicias para la investigación para aplicarlas en mejorar los resultados de su labor educativa. (SEP, 2002).

Posteriormente, las políticas educativas para estas escuelas fueron resultado de las pautas que marcaron organismos internacionales y de la necesidad de elevar la calidad en educación para estar acorde, no solamente a los requerimientos en el nivel nacional, si no también en el nivel internacional. En el año 2013 surge otra reforma educativa que obedece a las exigencias de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el Banco Mundial, estos organismos sugirieron hacer cambios para fortalecer la formación inicial de maestros y establecer lineamientos más estrictos para ingresar y permanecer en la profesión docente. (Díaz, 2021).

Derivado de las diversas políticas educativas implementadas en las Escuelas Normales a través de los años, sus propósitos se han modificado para agregar nuevas exigencias al quehacer educativo.

A partir de la reforma de 1984, las Escuelas Normales debían cumplir con las funciones de la Educación Superior, dentro de las cuales se encuentran la investigación, difusión, extensión académica, vinculación y tutoría. Con relación a esta reforma, Romero (2019) menciona que la investigación en la Escuela Normal debe ser un espacio que faculte a los estudiantes para que vinculen la teoría con la práctica y de esta manera entiendan y cambien el fenómeno educativo, y que además, el formador de docentes debe ser un investigador de su propia práctica y un generador de un entorno de investigación en el salón de clase. Contrario a esto, después de la reforma de 1984, Pico (1987) ya señalaba que la experiencia que se tenía en investigación en las Escuelas Normales era reciente, incipiente e inmadura, pues no se difundió de manera adecuada y suficiente, lo cual coincide, treinta años después, con Anguiano et al. (2017), cuando afirma que esta comunidad académica realiza sus primeros esfuerzos para formarse como investigadores, por lo que se puede decir que el avance en investigación ha sido mínimo.

Por su parte, Izquierdo et al. (2020) manifiesta que en lo que se refiere a la investigación acción de los profesores, estos carecen de experiencia, claridad conceptual y metodológica. Esto resulta significativo para este estudio, debido a que como Guerra (2012) señala, las reformas curriculares más estudiadas indican que se necesitan de diez a quince años para observar cambios sustanciales.

En el año 2005, las Normales se incorporan a la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), dentro de sus estrategias se encontraba el Plan de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN) que tenía como uno de sus objetivos principales el desarrollo de la investigación. En el año 2009, se agregan al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) que ahora se conoce como Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el tipo superior (PRODEP), esto significó que los docentes dieran mayor énfasis a la investigación y difusión académica (ya sea mediante la conformación de Cuerpos Académicos o de manera individual), y que participen en diversos espacios, como los congresos, para compartir sus resultados. (Rodríguez, et al. 2022).

Sin embargo, como señalan Macías, et al. (2017) a pesar de los apoyos anuales financieros que da el PRODEP para propiciar la formación y consolidación de Cuerpos Académicos, el objetivo para el que fue creado dicho programa no se ha logrado, entre otras cosas, debido a la escasa participación de los docentes de las Escuelas Normales en el diseño y de-

sarrollo de sus proyectos de investigación, así como su difusión en publicaciones que tengan los registros validados por el PRODEP.

Los mismos autores destacan que en la región noreste de México, Tamaulipas, tiene 11 escuelas normales incluyendo públicas y privadas, así como tres Cuerpos académicos; a diferencia de los estados de San Luis Potosí que tiene nueve escuelas Normales y seis Cuerpos Académicos (aunque concentrados en una sola Escuela Normal) y Nuevo León que tiene seis Escuelas Normales y doce Cuerpos Académicos.

Dichos estados forman parte de la misma región para la cual fue creado el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa CRETAM, organismo público descentralizado de la administración pública estatal, que ofrece formación continua y estudios de posgrado a docentes en todos sus niveles y modalidades; así como a catedráticos de Escuelas Normales; además de realizar, promover y difundir estudios e investigaciones educativas. Este organismo fue creado mediante el decreto gubernamental publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) con fecha del 10 de agosto de 2011. (DOF, 2011).

Del CRETAM emana el 7º Congreso Internacional en Investigación Educativa, evento que resulta una oportunidad para que las escuelas normales den cumplimiento a la política educativa mencionada previamente. A partir de esta premisa, se plantea como propósito de la presente investigación conocer, identificar y analizar la participación de dichas instituciones en Tamaulipas, de manera que se responda a las preguntas: ¿Qué participación tienen los docentes y alumnos de las Escuelas Normales en un congreso de investigación educativa? ¿Cómo es esa participación?

Metodología

Como se ha mencionado, este trabajo es el informe de una investigación que se centra en la participación de las Escuelas Normales Públicas del estado de Tamaulipas dentro del 7º Congreso Internacional en Investigación Educativa, organizado por el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa en colaboración con dichas instituciones, con sede en Ciudad Victoria, Tamaulipas.

En base a la revisión de la literatura, se sospecha que la participación de las escuelas normales es baja o nula en los congresos de investigación que se organizan en el país, tanto por parte de los catedráticos como de los estudiantes.

A partir de ello, se procedió a la elaboración de una distribución de frecuencias, que se comparó para analizar la participación activa de 6 escuelas normales públicas (Hernández, 2014), ubicadas en diferentes municipios de Tamaulipas, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 26.1

Tipo y ubicación de las escuelas normales de Tamaulipas

Nombre de la institución	Ubicación	Tipo
Benemérita Escuela Normal Rural de Tamaulipas	Ciudad Victoria	Urbana
Escuela Normal de Educadoras “Mtra. Estefanía Castañeda”	Ciudad Victoria	Urbana
Escuela Normal Rural de Tamaulipas “Mtro. Lauro Aguirre”	Güemez	Rural
Escuela Normal “Profr. y Gral. Alberto Carrera Torres”	Jaumave	Rural
Escuela Normal “Lic. José Guadalupe Mainero”	Matamoros	Urbana
Escuela Normal Urbana Cuauhtémoc	Nuevo Laredo	Urbana

Elaboración propia

Para el análisis documental se utilizó el método cualitativo para la selección de la muestra de casos-tipo, ya que se buscó analizar las características particulares de las Escuelas Normales del Estado de Tamaulipas y su papel en el Congreso mencionado.

Para el levantamiento de información se utilizaron diversas fuentes, tales como: registros de asistencia (físicos y digitales), minutas de reuniones, conversaciones, correos electrónicos, registros contables, fichas de pago, evidencias documentales y fotográficas.

En el proceso de validación de la investigación se empleó la triangulación de método de recolección de datos, considerando varias fuentes de información (Hernández, 2014), los cuales se mencionan en el párrafo anterior, ya que se obtuvo información de diferentes fuentes y distintos tipos de datos.

Una vez efectuada la recolección de los datos se procedió a ensamblar los mismos para la construcción de las tablas de frecuencias, que posteriormente se convirtieron en porcentajes que se compararon con los obtenidos el año anterior (Hernández, 2014).

Resultados

Una vez revisada y analizada la información recopilada se pudo observar un incremento significativo de la participación de las escuelas normales, al integrarse a los Comités Organizador y Académico del Congreso mencionado, Comités de los cuales no formó parte en ediciones anteriores de dicho evento.

Como se muestra en la Tabla 26.2, en el Congreso del 2023 las Escuelas Normales Públicas de Tamaulipas incorporaron en la organización y toma de decisiones a directivos y docentes, quienes revisaron la convocatoria y lineamientos del evento, promovieron la presentación de ponencias y carteles; además de diseñar la propuesta e impartición de diversos talleres.

Tabla 26.2

Participaciones de escuelas normales en Comités del Congreso

Escuela	Miembros comité organizador	Miembros comité académico
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas	1	3
Escuela Normal Rural de Tamaulipas “Mtro. Lauro Aguirre”	1	1
Escuela Normal Federal de Educadoras “Mtra. Estefanía Castañeda”	1	2
Escuela Normal “Profr. y gral. Alberto Carrera Torres”	1	1
Escuela Normal “Lic. José Guadalupe Mainero”	1	2
Escuela Normal Urbana Cuauhtémoc	1	2
TOTAL:	6	11

Así mismo, se puede observar en la Tabla 26.3, las diferentes mesas temáticas en las cuales se invitó a la participación de estudiantes, docentes e investigadores con ponencia o cartel.

Tabla 26.3

Número de ponencias y carteles por mesa temática.

Mesa temática	Cartel	Ponencia	Total
1 Políticas Educativas	2	11	13
2 Formación Docente	8	23	31
3 Educación STEM+A	4	9	13
4 Interculturalidad y Educación Inclusiva	8	10	18
5 Resiliencia en la Educación	2	5	7
6 Innovación Educativa	18	19	37

Mesa temática	Cartel	Ponencia	Total
7 Primera Infancia	8	14	22
Suma total	50	91	141

Elaboración propia

Mientras que en la Tabla 26.4 se muestran la cantidad de productos participantes, ponencias o carteles por adscripción, universo del que las escuelas normales forman parte y representan el 40.4 por ciento del total de ponencias y carteles expuestos.

Tabla 26.4

Ponencias y carteles por institución de afiliación de 17 estados de la República

Afiliación	Cartel	Ponencia	Total
Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas	6	7	13
Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco		1	1
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO		1	1
C.A.M CLUB ROTARIO CD. MANTE / PREPA MANTE UAT	1		1
CBTIS 103		1	1
CBTIS 24	1		1
CEB 5/1 “Lic. Jesús Reyes Heróles”		1	1
Centro de Actualización del Magisterio de Tamaulipas	1		1
Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 55		1	1
Centro de Estudios Educativos y Sindicales (CEEYS) del Sindicato Nacional de Trabajadores (SNTE) de la Sección 54		1	1
CRETAM	4	10	14
CRETAM-UAMCEH		1	1
Dirección de secundarias SET -Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento de la Dirección de Educación Secundaria de Tamaulipas		1	1
El Colegio de Tamaulipas		2	2
Escuela Normal “Lic. J. Guadalupe Mainero”		10	10
Escuela Normal “Profr. y Gral. Alberto Carrera Torres”	4		4
Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino		1	1
Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan		1	1
Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”		1	1
Escuela Normal Federal de Educadoras “Mtra. Estefanía Castañeda”	7	7	14
Escuela Normal Miguel Cástulo Alatríste		2	2
Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”	1		1
Escuela Normal Rural de Tamaulipas Maestro Lauro Aguirre	2	3	5
Escuela Normal Urbana Cuauhtémoc		3	3
Independiente		1	1
Instituto Politécnico Nacional		1	1

Afiliación	Cartel	Ponencia	Total
Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria	1		1
SET	2		2
Supervisión de zona escolar 137		1	1
UAT Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades	6	2	8
UNAM FES Acatlán		1	1
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		1	1
Universidad Autónoma de Nuevo León		1	1
Universidad Autónoma de Querétaro		1	1
Universidad Autónoma de Sinaloa		2	2
Universidad Autónoma de Tamaulipas	2	5	7
Universidad Autónoma de Tamaulipas / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	2		2
Universidad Autónoma de Zacatecas		2	2
Universidad de Guanajuato		1	1
Universidad Pedagógica Nacional 192		1	1
Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Victoria.		1	1
Universidad Politécnica de Victoria		1	1
Universidad Tamaulipeca		1	1
Universidad Tecnológica de Altamira	9	7	16
Universidad Tecnológica de Matamoros	1	3	4
Universidad Virtual del Estado de Michoacán		1	1
Universidad Vizcaya de las Américas		2	2
Suma total	50	91	141

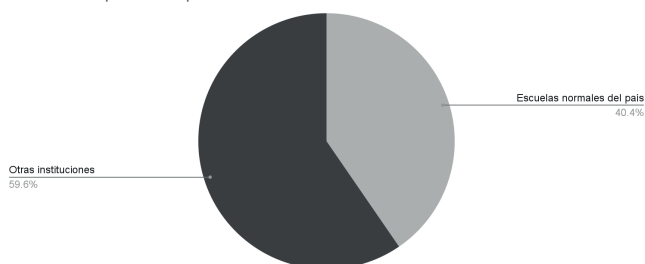
Elaboración Propia

En el Congreso del 2022 participaron 19 ponencias de escuelas normales del país, de las cuales 5 fueron de Tamaulipas, del total de las ponencias registradas, el 39.6% fueron de las Normales y el resto de otras instituciones, tal como se observa en la Figura 26.1

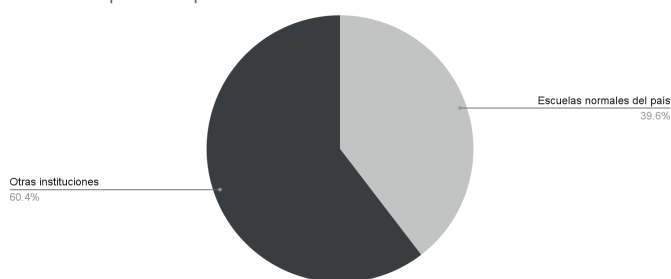
Figura 26.1

Comparativo del porcentaje de ponencias registradas, por institución educativa en el 6o y 7o Congreso Internacional en Investigación Educativa (2022, 2023)

Cantidad de ponencias por institución 2023



Cantidad de ponencias por institución 2022



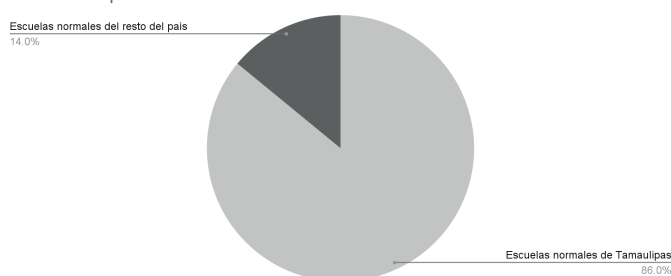
Elaboración Propia

Mientras que en la séptima edición del Congreso 2023 se registraron 141 ponencias, de las cuales 40.4% fueron Escuelas Normales y 59.6% de otras instituciones (Figura 26.2).

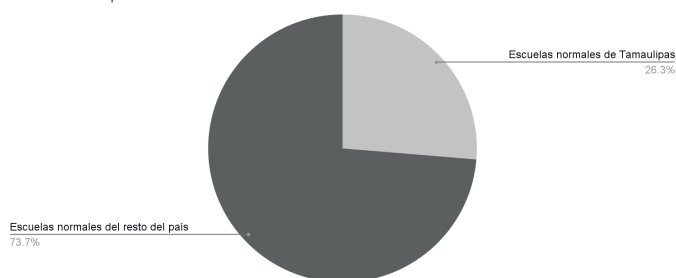
Figura 26.2

Comparativo del porcentaje de ponencias registradas de Escuelas Normales del país y de las del estado de Tamaulipas en el 6o y 7o Congreso Internacional en Investigación Educativa (2022, 2023)

Cantidad de ponencias escuelas normales 2023



Cantidad de ponencias escuelas normales 2022



Elaboración Propia

Se concluye que en un año, se incrementó en un 0.8, el porcentaje de participación en ponencias de las Escuelas Normales del país (véase figura 1), sin embargo, destaca que el porcentaje de participación en ponencias del estado de Tamaulipas se incrementó de manera considerable (59.7%) (véase Figura 26.2).

Participación en talleres

Otro de los hallazgos encontrados en la información referente al Congreso que se llevó a cabo en el presente año, fue que 11 de 17 talleres fueron impartidos por personal docente de las escuelas normales de Tamaulipas. En la Tabla 26.5, se puede observar un porcentaje mayor de asistentes que pertenecen a las escuelas normales en comparación con aquellos que pertenecen a otras instituciones educativas.

Tabla 26.5

Porcentaje de participación de asistentes a los talleres

Taller	Total de asistentes	De las escuelas normales	No pertenecientes a las escuelas normales
La glosa. Estructura gramatical de la Lengua de Señas Mexicana	25	60%	40%
Herramientas para el desarrollo de habilidades socioemocionales con un enfoque Gestalt	17	11.8%	88.2%
Cartografía del aprendizaje	3	100%	0%
Equidad de género para docentes	11	90.9%	9.1%
APA 7 reglas para citación, referencias, tablas y figuras	38	71.1%	28.9%
Habilidades de metodología de la investigación	53	71.1%	28.3%
Introducción a la ciencia de datos con Python para educación	18	0	100%
Origami dobleces creativos	6	66.7%	33.3%
Robótica educativa. Herramientas para la mejora de los aprendizajes	6	0	100%
Gestión de citas y referencias con Zotero	3	0	100%

Elaboración propia

Discusión

Contrario a los hallazgos en la revisión de literatura, que señalan que la experiencia en investigación de las Escuelas Normales es incipiente, que no se difunde de manera adecuada (Pico, 1987), y que esta comunidad académica ha tenido un avance mínimo en investigación, en este estudio de caso se encontró que se ha incrementado la participación de dichas escuelas en el transcurso de un año, tanto en la cantidad de ponencias, en comparación con otras instituciones educativas del país, así como en la cantidad de ponencias de las Normales del estado de Tamaulipas, en comparación con las del resto del país. En especial destaca este último dato, ya que el porcentaje se incrementó en un 59.7%.

La discusión debe analizar los resultados de forma crítica y compararlos con resultados encontrados por otros autores, o en su defecto presentar los resultados obtenidos que pueden ser la base para la generación de nuevas investigaciones.

Conclusiones

Se concluye que la inclusión de las escuelas normales públicas tamaulipecas en los comités organizador y académico del Séptimo Congreso Internacional de Investigación Educativa por parte del CRETAM, favoreció la participación de los miembros académicos y estudiantes de dichas instituciones significativamente en comparación del año previo. Lo cual, aunque no es posible generalizar a otras regiones, si es posible ampliar en futuras investigaciones mediante otras técnicas cualitativas, como entrevistas o focus groups, que permitan conocer cuáles son las motivaciones que tienen los docentes y estudiantes para participar en eventos de este tipo.

De igual manera, la presente investigación permitió observar la disponibilidad del personal de las escuelas normales públicas tamaulipecas para el diseño e impartición de talleres al interior del Congreso, lo cual fue de apoyo para los organizadores, ya que los temas se adecuaron a los objetivos y contenidos del contexto normalista, y a su vez se atendieron necesidades de los propios planteles en este ejercicio de intercambio de saberes, experiencias e investigaciones.

Referencias

- Anguiano, H. M. S., Barajas, M. S., & Ruíz, R. J. A. La investigación en las escuelas normales. Una mirada desde el CONISEN. <https://antiguo.conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1992-764-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) (2023). Propósito. <https://conisen.mx/>
- DGESPE (2019). Estrategia Nacional para la mejora de las Escuelas Normales, Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública-Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073638/ENMEN.pdf>
- Díaz-Barriga, Á. (2021). Política de la educación normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 533-560.
- Decreto gubernamental, Diario Oficial de la Federación [D.O.F], 10 de agosto de 2011 (México). <https://transparencia.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2014/03/CRETAM-II-DECRETO-DE-CREACION.pdf>

- Guerra Ramos, Ma. Teresa (2012), “El currículo oficial de ciencias para la educación básica y sus reformas recientes: retórica y vicisitudes”, en Fernando Flores Camacho (co-ord.), *La enseñanza de la ciencia en la educación básica en México*, México, INEE, pp. 79-92.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Izquierdo Sandoval, J., Aquino Zúñiga, S. P., García Martínez, V., & Ramón Rodríguez, M. L. (2020). Investigación acción y desarrollo docente en las escuelas normales mexicanas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21), 1-17. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.606>
- Macías, C. G. O., Pinto, J. C. M., Figueroa, J. O., & General, T. (2017). La investigación educativa en las escuelas normales: contrastes y avances. Presentado en el Congreso Mexicano de Investigación Educativa (Comie XIV), San Luis Potosí, México.
- Pico, M. (1987), La investigación en educación normal. *Revista de la educación Superior*,
- Rodríguez, J. C., Ramírez, M. G. H., & Bencomo, R. C. (2022) Un recorrido en la producción de las escuelas normales y la formación en investigación. *La formación de investigadores educativos en México*, 74.
- Romero, M. P. A. (2019, 11-12 de marzo) Los estudiantes normalistas en la investigación de su propia práctica, 15. Presentado en el Primer Congreso Nacional de Formación de Docentes. [Presentación de escrito]. https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/66118898/1o_CONGRESO_NACIONAL_MEMORIA-libre.pdf?1616916959=&response-content-disposition=inline%3B+file-name%3DEL_USO_DEL_MATERIAL_CONCRETO_EN_LA_RESOL.pdf&Expires=1702456640&Signature=XeVrRq8FkanTeC~WqaA7An0vipX3BoFUrsXuQ8sqMtvkBabZdEItr7Exd4wx-OJRIxgkGp57kiFyRDB4Q2CtavBoM-leMLFUWj7ZuMPv9XQtpMKBuVLYUyxvYl9iUyyPhCDcLPNFKYI5UR5BkD-3FPhsQxxR5uzUiibBdZXXS0YH7anl06IQtl3VpwWDSy4SmhcJ5uCI4Vrm2Sh0PS-F3YD~Rmda6vCm3LUC25cyxu~sVKt7xFTtV02YCLILiPvGcEbT9U14hZNghO-FiAkGnCWtItc3HDs~v9BmEfg~xX1Ev5WhtSXEnD~Z50hzBNyITZ0zFT3gm-JY950X-SXJ07CwezW &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=547