

Capítulo 27. Los recursos didácticos una herramienta para la inclusión educativa.

Hilda García Pereda
Daniel Avilés Quezada
Rubén Ramírez Ramos
Jorge Hernández Márquez

Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo

DOI: 10.46990/iQuatro.2024.08.5.27

Resumen

Los recursos didácticos (RD) de las ciencias son herramientas indispensables en la educación básica ya que favorecen aprendizajes significativos en el estudiantado, estimula el pensamiento crítico, analítico, sintético, creativo. Contribuyen a una enseñanza más inclusiva ya que se adaptan a cualquier contexto social y educativo, así como a las necesidades y saberes de los estudiantes; por ello se llevó a cabo una investigación descriptiva con una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), atendiendo a la pregunta central ¿De qué manera impacta el uso de recursos didácticos diversificados en los procesos de aprendizaje del estudiantado de educación básica? Y el objetivo de la investigación fue exponer el impacto de los recursos didácticos diversificados en los procesos de aprendizaje del estudiantado de educación básica. Algunos hallazgos encontrados fueron que los recursos didácticos motivan y enriquecen la experiencia de aprendizaje; facilitan la comprensión de conceptos; fomentan la participación activa; incentivan el aprendizaje autónomo.

Palabras clave

Recursos didácticos, Inclusión educativa, Formación docente, Práctica reflexiva

Introducción

Los recursos didácticos desempeñan un papel fundamental en una planeación didáctica, ya que proporcionan a los docentes herramientas y materiales que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la formación docente se enseña a los estudiantes de educación normal incluir diversos recursos didácticos dentro de sus planeaciones, sin embargo, en el grupo compuesto por 20 estudiantes impartiendo el curso: “Recursos en el proceso didáctico” de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la biología (2018) de educación normal, al iniciar el semestre se trabajó con un formulario Google forms a través de classroom como diagnóstico compuesto por 10 items, y dos categorías la primera: conocimiento de recursos didácticos para biología, y la segunda categoría: aplicación de los recursos didácticos en educación secundaria; emanando uno de ellos: ¿enuncia cuáles recursos didácticos haz utilizado en tus prácticas profesionales? los resultados fueron los siguientes:

Tabla 27.1

Recurso didáctico empleado	Frecuencia
Maquetas	4
Esquemas	2
Videos	12
Carteles	5
Presentaciones ppt/canva/prezzi	13
Formularios	2
Infografías	3
Prácticas experimentales	3
Juegos interactivos	5
Libro de texto	4
Revistas científicas	2
Folletos/Trípticos	2

Elaboración propia (2023)

Se puede observar en la Tabla 27.1 que dichos recursos fueron utilizados en el transcurso de 4 semestres de prácticas profesionales, del grupo de 6° semestre de la carrera, observando que los videos y presentaciones son mayormente utilizadas, podemos inferir que se debe a diversos factores que influyen para no utilizar mayores herramientas en su planeación didáctica. La primera puede ser limitaciones de acceso a recursos por falta de presupuesto en las escuelas de práctica, como equipamiento tecnológico o bien bibliográfico; la segunda, el enfoque teórico de los programas de formación de normalistas basado en la transmisión de conocimientos, donde se otorgue menos importancia a los recursos didácticos como herramientas para el aprendizaje; la tercera, la falta de conocimiento y capacitación para conocer y

manejar una gran diversidad de RD, al no estar familiarizados con ellos o bien aplicarlos para un contenido específico y responder a un determinado contexto del aula. Otra razón, pero no menos importante, es la falta de conciencia sobre el impacto que generan los recursos utilizados en los procesos para lograr aprendizajes significativos, motivaciones, intereses, así como enriquecer experiencias educativas en los estudiantes a su cargo vistos desde la inclusión educativa. Ante lo anterior se plantea la pregunta de investigación: ¿De qué manera impacta el uso de recursos didácticos diversificados en los procesos de aprendizaje del estudiantado de educación básica?

El objetivo de la investigación es: exponer el impacto de los recursos didácticos diversificados en los procesos de aprendizaje del estudiantado de educación básica.

Una segunda pregunta específica de investigación referida a ¿los recursos didácticos de ciencias son aplicables a todos los niveles de educación básica?, y su objetivo específico: identificar los recursos didácticos de ciencias aplicables a todos los niveles de educación básica.

Revisión de la Literatura

Los recursos didácticos pueden ser definidos como aquellos elementos que ayudan a la práctica docente en dos sentidos, por una parte, metodologías, técnicas, herramientas o instrumentos pedagógicos que permiten dinamizar los procesos de enseñanza de parte del profesorado, y por otra, de búsqueda, evaluación y gestión para el aprendizaje de parte del estudiantado.

A nivel internacional, se han llevado a cabo estudios sobre estos elementos tanto en la educación básica, como en la media superior y superior, sobre el uso y diseño de diferentes recursos pedagógicos, desde el uso de videojuegos, hasta recursos más tradicionales como un huerto o un portafolio; por ejemplo, en Colombia:

Melo (2019) lleva a cabo un estudio de corte cualitativo con la intención de conocer el potencial que tiene el juego como recurso didáctico, y no sólo como una forma de pasar el tiempo, con estudiantes de primaria. En Perú, Palomino León (2019) indaga sobre el uso del portafolio como recurso didáctico en el nivel universitario, con la finalidad de promover las actitudes de las y los jóvenes estudiantes de educación hacia la investigación; Oblitas y Porturas (2019) desarrollan un estudio con la finalidad de demostrar que el uso de recursos didácticos mejoran los aprendizajes de cultura ambiental en universitarios, para lo cual diseñan un programa de recursos didácticos, lo evalúan y contrastan sus resultados; así mismo, González y Molero (2021) llevan a cabo una indagación sobre aquellos instrumentos,

técnicas, recursos y actividades de habla hispana que potencian la creatividad. En Alemania Sudhoff, Prinz, & Kuhlenkötter (2020) presentan un estudio sobre un concepto denominado “fábricas de aprendizaje” que busca aplicar la idea morfológica de “fábrica” al aprendizaje, poniendo especial atención a la didáctica y sus recursos que en estas “fábricas” se ponen en juego. En Honduras, Bertrand y Medina (2020) utilizan un huerto vertical con botellas de plástico, como un recurso didáctico que permita fortalecer los conocimientos de medicina tradicional en una escuela secundaria indígena.

En Estados Unidos de América, Christina M. Theodoru y otros (2021) publican un estudio en el marco de la pandemia de Covid-19, sobre dos métodos de aprendizaje virtual utilizados en cirugía colaborativa *multiinstitucional* en el campo de la educación en medicina: la Serie Diaria de Conferencias Nacionales para Residentes de Cirugía (NSRLS, por sus siglas en inglés) y los Seminarios Web Educativos Semanales (SCORE, por sus siglas en inglés). En España, Jiménez-Becerra y Villareal Rivera (2021) realizan una investigación mixta donde utilizan el Recurso Digital Educativo Adaptativo (REDA) en la cualificación del pensamiento matemático con estudiantes. En Costa Rica, Araya-Moya, Rodríguez, Badilla y Marchena (2021) llevaron a cabo un estudio de caso con tres profesionales expertos en el uso del aula invertida como recurso didáctico que busca optimizar el tiempo invertido en las clases presenciales, centrando la atención en el estudiante y propiciando procesos de aprendizaje significativo; por su parte Valverde-López y Ureña-Hernández (2021) desarrollan un estudio descriptivo exploratorio de corte cualitativo con estudiantes y profesores, con la finalidad de diseñar estrategias y recursos didácticos por competencias en el nivel superior en la Escuela de Secretariado Profesional.

En Rusia, Volegzhanina, Adol'f y Chusovlyanova (2022) utilizan el enfoque ontológico-semántico, así como los principios de interoperabilidad e interdisciplinariedad para el desarrollo de nuevas herramientas didácticas adecuadas a las condiciones de transformación digital de la producción y educación con estudiantes de ingeniería ferroviaria. En Uruguay Questa-Tortero, Techera y San Martín (2022) utilizan un videojuego denominado “monstruos vs virus” en aulas de enseñanza primaria con la finalidad de comprender su potencial como estrategia pedagógica a partir del uso de estudios de caso. Y en Cuba, Roque, Jústiz y Martínez (2023) en el campo del trabajo con estudiantes con discapacidad, desarrollan una serie de recursos didácticos como estrategia psicoterapéutica de estimulación cognitiva de estudiantes con discapacidad leve.

A nivel nacional, en México, Ávila (2021) escribe un ensayo en el que propone una serie de recursos didácticos que puedan estimular los procesos metacognitivos que se llevan a cabo en la escritura académica; por su parte Pérez-Serrano (2021) lleva a cabo, en el mar-

co de la contingencia ocasionada por el Covid-19, un diálogo argumentativo sobre aquellos criterios teóricos para el diseño e implementación de recursos didácticos digitales, como una respuesta a los retos que trajo consigo la instrucción en línea, tanto para el profesorado como para las y los estudiantes; por último, Juárez y Torres (2022) desarrollan con tres grupos de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, una estrategia de investigación formativa, general y flexible con base en la metodología de proyectos formativos para optimizar la gestión de información digital en el nivel superior.

Perrenoud establece que: “la formación inicial tiene que preparar al futuro enseñante a reflexionar sobre su práctica, centrarse en determinados temas, establecer modelos, ejercer la capacidad de observación, de análisis, de metacognición y de metacomunicación” (p. 17). De ahí se retoma la práctica reflexiva en la formación inicial de los y las estudiantes normalistas es de gran utilidad ya que apoya el desarrollo de sus procesos de desempeño utilizando la reflexión crítica-consciente, con el fin de identificar áreas de mejora para la transformación de su propia práctica, a partir de la toma de decisiones informadas. Perrenoud afirma que:

“La autonomía y la responsabilidad de un profesional no se entienden sin una gran capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción. Esta capacidad está en el interior del desarrollo permanente, según la propia experiencia, las competencias, los conocimientos profesionales de cada uno” (2001, p. 12).

Para Domingo:

“la práctica reflexiva es un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente”. (2017, p. 34).

Otro concepto que puntualizar es la Inclusión educativa como un nuevo paradigma del siglo XXI, es capaz de asumir las transformaciones necesarias en todos los campos de la educación, ya que implica una “nueva forma de pensar acerca de las diferencias y la diversidad como algo valioso en sí mismo que pide un tratamiento educativo y social adecuado” (Escribano y Martínez, 2016, p. 16). Para entender la inclusión educativa está relacionada con otros conceptos como calidad, autodeterminación, participación, diversidad, equidad, pluralismo y tolerancia. Por ello “los docentes en sistemas inclusivos necesitan medir la efectividad de su enseñanza para la gama de estudiantes y deben saber lo que necesitan hacer para permitir que cada estudiante aprenda lo mejor posible” (Escribano y Martínez, 2016, p. 34).

Metodología

El diseño de la investigación fue descriptivo, ya que las ideas y pensamientos del investigador son clave, dependen principalmente de su inclinación personal sobre un tema en particular, sobre aspectos inexplorados de un tema junto con detalles sobre qué, cómo y por qué se relacionan con las preguntas de investigación.

La metodología empleada fue mixta (cualitativa y cuantitativa) Wilson (citado en Flick U. 2007. p.284) “afirma respecto a la relación de ambas tradiciones metodológicas: los enfoques cualitativo y cuantitativo son métodos complementarios más que competidores [y el] uso de un método particular [...] se debe basar más en la naturaleza del problema real de investigación que está cerca”

para explicar algún aspecto de la realidad, co-relación o descripciones objetivas requiriendo utilizar ambas, en este estudio se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de educación normal pertenecientes a la licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la biología del plan de estudios 2018, ya que era el grupo con el que se trabajó en el semestre febrero-junio 2023. Y cada uno de ellos trabajo con un grupo de primer grado en educación secundaria de 32 integrantes en promedio, es decir, un total de 640, divididos entre secundarias técnicas y generales, siendo la primera parte de la muestra de trabajo.

La segunda muestra del proceso de prácticas profesionales se implementaron en preescolar y primaria (donde les fuera autorizado siendo una variante de investigación), la organización fue en equipos de trabajo para asistir a esos niveles educativos y trabajar con un grupo en específico con la materia de ciencias naturales; ocuparon 2 primarias multigrado con 43 estudiante en total; y 3 preescolares de CONAFE con 30 estudiantes en promedio, es importante aclarar que todas las instituciones educativas pertenecen a distintos contextos educativos como son urbanos, semiurbanos y rurales.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera impacta el uso de recursos didácticos diversificados en los procesos de aprendizaje del estudiantado de educación básica? Y la Hipótesis: Al utilizar una diversidad de recursos didácticos en el aula de educación básica, los estudiantes normalistas modificaron sus prácticas profesionales. Se establecieron técnicas para la recolección de evidencias como: la observación participante de los normalistas, con su instrumento diario de observación, planeaciones didácticas, rúbricas para la evaluación formativa de cada uno de sus grupos, con el fin de valorar los procesos de aprendizaje de los alumnos de educación básica. Para llevar a cabo el análisis de los resultados fueron implementadas las técnicas de análisis de datos y documental, para la reflexión de la práctica docente, los procesos de inclusión, la mejora de los aprendizajes del estudiantado; utilizando los instrumentos como: tablas de resultados, reportes y la planeación didáctica de

cada uno de los periodos de prácticas. Es por ello que el alcance de la presente investigación fue descriptivo ya que:

“tiene como objetivo general describir un fenómeno dado, a partir de diversas acciones no excluyentes entre ellas...este tipo de estudio es propio de las primeras etapas del desarrollo de una investigación y pueden proporcionar datos que vayan preparando el camino para nuevas investigaciones” (Bisquerra, 2009, p.233)

Resultados

Lo obtenido con la presente investigación y de acuerdo a la hipótesis inicial la cual no se elimina, pues de acuerdo a la formación docente de las y los estudiantes de educación normal donde realizaron continuamente reflexionar su práctica profesional día a día, fueron modificando los recursos didácticos de sus planeaciones a utilizar respondiendo a las necesidades, intereses, gustos, motivaciones, contenidos educativos del grupo de práctica en cuestión, trabajando a su vez procesos de inclusión en el aula y por consiguiente aprendizajes significativos.

“Al respecto de este cómo enseñar giran discusiones y definiciones con respecto a la contextualización, las estrategias didácticas, los recursos tecnológicos y, en especial, a la reflexión por parte del docente para mejorar su praxis y por lo tanto mejorar el resultado de sus estudiantes” (2021, p.33).

Y de acuerdo con la pregunta de investigación ¿De qué manera impacta el uso de recursos didácticos diversificados en los procesos de aprendizaje del estudiantado de educación básica? Los normalistas a partir de su proceso reflexivo que “posibilita la concienciación de las propias acciones y la diversidad de condicionantes que las determinan. La reflexión permite tomar en cuenta la relación entre teoría y práctica, entre pensamiento y acción” (2021, p. 53). Es decir, trasladar los conocimientos adquiridos en el aula a su práctica profesional, permitió que identificaran que al trabajar con diversos recursos didácticos en educación básica fueran primeramente una motivación y enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje, pues los recursos didácticos permiten captar la atención de los estudiantes y generar interés en los contenidos, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y estimulante.

Respecto a la pregunta específica ¿los recursos didácticos de ciencias son aplicables a todos los niveles de educación básica?, se encontró que efectivamente al trabajar con diferentes recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias biológicas como: materiales audiovisuales (canciones, diapositivas, sonidos, audios, Podcast, TikTok, canales específicos de biología o ciencias naturales), modelos manipulativos-tridimensionales, experimentos dentro y fuera del aula, imágenes, utilización de apps de ciencias, blogs; ayudan a los estudiantes

de básica (preescolar, primaria y secundaria) a visualizar y comprender mejor los conceptos abstractos de las ciencias biológicas proporcionando su asimilación y aprendizaje acompañado de una motivación e interés, y quedó demostrado que son aplicables a todos los niveles de educación básica.

Como afirma Domingo (2021) “El docente se convierte en agente activo de la construcción del saber profesional porque no aplica directamente estrategias preestablecidas, sino que las construye a medida para cada necesidad concreta” (p.7). Por ello los resultados obtenidos permitieron exponer el impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, así como las prácticas profesionales de los normalistas.

Otro resultado fue que los recursos didácticos promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionándoles oportunidades para interactuar con el contenido y expresar sus ideas y opiniones. También les permite adaptarse a las diferentes modalidades de presentación, atendiendo las distintas formas de aprender de los estudiantes de básica, ya sea a través de la lectura, la escucha, la observación o la experimentación. Igualmente, el incentivar el aprendizaje autónomo, pues los recursos didácticos también buscan fomentar la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para investigar, explorar y construir su propio conocimiento.

Las y los estudiantes normalistas cuando practicaron en los niveles de secundaria, primaria y preescolar para enseñar contenidos relacionados con ciencias biológicas, permitió la continua reflexión de su hacer docente al evaluar la pertinencia de la aplicación diversa de recursos didácticos es decir “el docente se encuentra en su trabajo profesional inmerso en unos contextos que ha de analizar y comprender antes de diseñar y estructurar su intervención y realizar un esfuerzo de contextualización apartándose de la estandarización” (Domingo, 2021, p. 7), cada estudiante al tener un diagnóstico y estado actual de sus grupos de práctica, acompañado una autoevaluación donde identificaron los recursos didácticos utilizados en prácticas profesionales de semestres anteriores, así como las discusiones dirigidas para profundizar el conocimiento, composición y aplicación de los diversos RD, les permitió diseñar planeaciones didácticas con una visión de trabajo inclusivo como parte de su que-hacer docente, esto fue logrado con tener prácticas educativas diferenciadas (distintos niveles educativos), y vivenciar las diversas formas de aprender, ser, hacer, identificar necesidades, motivaciones, ritmos, edades, así como contextos educativos y sociales; donde:

“la práctica reflexiva es un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos principales ... son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre la propia práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona

y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y mejora de la tarea docente” (Domingo 2017, p.34. citado en Domingo 2022, p. 12).

Los recursos didácticos aplicados y el impacto que causaron de acuerdo a las heteroevaluaciones y autoevaluaciones de los estudiantes normalistas, se desarrollaron en dos ámbitos el primer impacto fue en su desempeño académico, respecto a los procesos metacognitivos que cada uno llevó a cabo para seleccionar, analizar y adecuar los recursos didácticos utilizados en la enseñanza de los contenidos educativos, empleados en los diferentes contextos, fue la auto revisión, autorreflexión, la lectura crítica, así como discusiones en pequeños grupos, a nivel grupal, y asesorías individuales logrando:

“una actitud metacognitiva... [cada señalamiento, observación o comentario debe valorarse, teniendo en cuenta que es mucho más difícil identificar las insuficiencias en los textos propios que en los ajenos; que existen diferentes tipos de cuestionamientos y, por tanto, diferentes alternativas de solución; que al resolver un señalamiento pueden generarse otros, si no se tiene todo el cuidado y la receptividad requeridos]” (Ávila Rodríguez 2021, p. 14).

Las emociones que experimentaron las y los estudiantes normalistas cuando integraron a sus planeaciones didácticas diversos tipos de recursos didácticos, no empleados en jornadas de prácticas de semestres anteriores fueron: intriga, confusión, frustración, alegría, sorpresa, satisfacción, retos, confianza, ya que al observar el cumplimiento de sus planeaciones y comprobar los aprendizajes de sus alumnos, deliberaron la gran utilidad de los recursos didácticos utilizados.

El segundo ámbito donde impactaron los recursos didácticos fue con los estudiantes de educación básica, ya que al adecuarlos a los contenidos específicos del nivel coadyuvaron en mejorar las motivaciones e intereses por aprender. Palomino afirma que se ha:

“demostrado la existencia de una relación entre la responsabilidad que debe existir en el desempeño docente durante la ejecución de su actuar y el aprendizaje de las competencias. Es decir que está garantizado el excelente rendimiento académico en la manera de que el docente produzca sus estrategias didácticas adecuadamente y admita su papel en el proceso de aprendizaje del conocimiento, interpretación, aprovechamiento, análisis, síntesis y evaluación.” (Oblitas et al., 2019 p. 3).

Conclusiones

Los recursos didácticos son herramientas fundamentales en la enseñanza de las ciencias biológicas en educación básica, los cuales incluyen materiales concretos (modelos tridimensionales, equipos de laboratorio, objetos manipulables, audiovisuales). Por ello los recursos

didácticos en una planeación didáctica buscan apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivando a los estudiantes, facilitando la comprensión de los contenidos, fomentando la participación activa, adaptándose a las diferentes formas de aprender, y al mismo tiempo promoviendo el aprendizaje autónomo y de frontera.

La utilización de recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias tiene varios beneficios, uno de ellos es la promoción de la participación activa de todos los estudiantes al interactuar de manera práctica y tangible con los contenidos educativos, estimula la curiosidad, motivación e interés por las ciencias.

También fomentan el desarrollo de habilidades como la observación, la experimentación y el pensamiento crítico. Al utilizar materiales concretos, específicos, novedosos diversos para poder realizar experimentos y comprobar fenómenos científicos de forma directa, lo que ayuda que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

Los recursos didácticos permiten una enseñanza más inclusiva y personalizada, ya que, al utilizar diferentes tipos, pueden ser adaptables a las estrategias didácticas y a las técnicas de enseñanza presentes en la planeación para la atención a los saberes y necesidades educativas de los estudiantes.

La metacognición, el desarrollo socioemocional tanto de los estudiantes normalistas como de los estudiantes de educación básica no fueron contemplados en los objetivos de la presente investigación, sin embargo, son líneas que considerar en futuras investigaciones.

Referencias

- Araya- Moya, S. M., Rodríguez, A. L., Badilla, N. F., & Marchena, K. C. (2021). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46(1), 103-119.
- Ávila Rodríguez, M. (2021). Recursos didácticos para la estimulación de procesos meta-cognitivos en la escritura académica Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación. *educativa*, vol. 12, núm. 23, 00018, julio-diciembre, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Bertrand Urbina, M., & Medina Turcios, M. (2020). El huerto como recurso didáctico para el fortalecimiento de los conocimientos de la medicina tradicional: experiencia en una escuela indígena Pesh. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 19, núm. 41, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación, 325-344.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Editorial La Muralla, S.A. Madrid España.
- Christina M. Theodorou, A. R. (2021). Multi-institutional Collaborative Surgery Education

- Didactics: Virtual Adaptations During a Global Pandemic. *Journal of Surgical Education*, Volume 78, Issue 4, , 1340-1344.
- Díaz Bazo, C., & Suárez Díaz, G., & Flores Flores, E. (2016). Guía de investigación en Educación. PUCP. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- Domingo A., (2017). La práctica reflexiva: nueva perspectiva para la formación docente, en domingo A & Anijovich R (coord.): Práctica reflexiva: escenarios y horizontes. Avances en el contexto internacional. Buenos Aires. Aique. Argentina.
- Domingo A., (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Zona Próxima, (34), 1-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Escribano González, A. & Martínez, A. (2016). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos. Editorial Narcea – Cortez Editora. España – Brasil.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Segunda Edición. Editorial Morata. España
- González, A. M., & Molero, M. d. (2021). Revisión sistemática de los instrumentos y recursos didácticos de creatividad desarrollados en habla hispana. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15 (2).
- Jiménez-Becerra, I., & Villarreal-Rivera, D. A. (2021). Recurso educativo digital adaptativo “El rescate del reino”: una experiencia didáctica adaptativa para el aprendizaje matemático. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, núm. 49, enero-julio, Universidad Pedagógica Nacional; Facultad de Ciencia y Tecnología, 35-52.
- Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, núm. 58, e1302, Enero- junio, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores.
- Melo, M. P. (2019). Análisis de la concepción de docentes y estudiantes sobre el juego como recurso didáctico para el aprendizaje: experiencia en la educación primaria. *rlee nueva época / VO L. L, NÚM. 1*, 251–274.
- Oblitas de las Casas, K. M., & Porturas Quijano, R. T. (2019). Recursos Didácticos para la Mejora de los Aprendizajes en Cultura Ambiental. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 8, núm. 2, Universidad César Vallejo, Perú.
- Pérez-Serrano Flores, V. (2021). El diseño de recursos didácticos digitales: criterios teóricos para su elaboración e implementación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, vol. 12, núm. 22, 00015, enero-junio, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Perrenoud Philippe (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Graó. México.
- Questa-Torterolo, M., Techera, A. T., & Martín, V. Z. (2022). El videojuego en el aula: su inclusión como estrategia didáctica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 2, Instituto de Educación Universidad ORT Uruguay, 5-21.

- Roque Aguilar, D., Jústiz Guerra, M. M., & Martínez González, L. G. (2023). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. *EduSol*, vol. 22, núm. 78, Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
- Sudhoff, M., Prinz, C., & Kuhlenkötter, B. (2020). A systematic analysis of learning factories in Germany: concepts, production processes, didactics. *Procedia Manufacturing* 45, 114-120.
- UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Educación 2030. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Valverde-López, L., & Ureña-Hernández, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* EISSN: 1409-4258 Vol. 25(3) Septiembre-Diciembre, 1-19.
- Volegzhanina, I., Adol'f, V., & Chusovlyanova, S. (2022). Methodology for the design of didactic tools for the future transport engineers' competencies formation on the ontology basis. *Transportation Research Procedia*, Volume 63, 1743-1751.