

Capítulo 7. Pedagogía crítica con enfoque de análisis interseccional. Experiencias de docentes en formación en la atención a las infancias en situación de movilidad.

Javier Neftali Jiménez Quintana
Silvia Ruth Quirazco González
Rocío Maldonado Barrios
Sarina Ayala Cortez

Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza

DOI: 10.46990/iQuatro.2024.08.5.7

Resumen

Este estudio parte de diversas experiencias en torno a la formación docente en educación migrante, tiene como objetivo analizar la experiencia al visitar albergues por parte de docentes en formación de Baja California desde el enfoque de la interseccionalidad. El análisis considera categorías como; la migración, infancias y cultura, en sentido amplio de la pedagogía crítica. La investigación es bajo un enfoque cualitativo, al rescatar el análisis hermenéutico de registros de observación. Se concluye en torno a la necesidad de reflexión sobre las niñas migrantes que por factores de edad y género, se enfrentan a desafíos específicos, y como esto potencializa el desarrollar enfoques más comprensivos y efectivos en materia de políticas y apoyo comunitario.

Palabras clave:

Infancias, Interseccionalidad, Migración, Pedagogía Crítica

Introducción

En el año de 2023 se registraron en las instituciones de educación básica más de 46,000 estudiantes extranjeros en situación de migración en el estado de Baja California; sin embargo muchos otros aún no logran llegar a las escuelas, se les puede encontrar en albergues y en otros espacios por los que transitan ya sea de manera acompañada o no. Todas y todos ellos llevan consigo esperanzas, anhelos y retos que las fronteras simbólicas y geopolíticas han perpetuado. Es por ello que, las escuelas normales del estado han buscado ofrecer una formación complementaria docente plena, incluyente, con base en los derechos humanos para que todas las infancias sin importar su condición o situación accedan a una educación de excelencia en cualquier contexto y en cualquier momento. Para ello, las Escuelas Normales forman futuros docentes analíticos y reflexivos desde una pedagogía crítica. En ese sentido, Ross (2020) asegura que la pedagogía crítica influye significativamente en el cambio de aspectos sociales y educativos que se realizan a través de investigaciones activas.

Esta investigación tiene como antecedente un trayecto estatal sobre Formación Docente en Educación Migrante para las 12 Escuelas Normales del estado en el plan de estudios 2018. Éste consiste en cuatro cursos que juntos conforman una especialización, y que tienen como propósito formar normalistas que atiendan a la diversidad de estudiantes en situación de migración. El presente estudio, parte de un informe previo de investigación que como objetivo principal buscaba explorar las reflexiones de los docentes en formación al visitar diversos albergues que atienden a niñas y niños en situación de migración en el municipio de Mexicali, B.C., con el propósito de fortalecer el perfil de egreso Se inicia con la premisa que la práctica reflexiva en la formación docente de las Escuelas Normales se revela como un elemento esencial en los procesos de inclusión educativa, especialmente cuando se dirige la mirada hacia la niñez en situaciones de vulnerabilidad y movilidad. El desafío reside en la falta de habilidad del estudiantado normalista para desarrollar prácticas reflexivas desde una perspectiva inclusiva hacia la niñez migrante.

Se presentó la investigación bajo un enfoque cualitativo, específicamente un estudio fenomenológico de alcance exploratorio. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y se apoyó en el programa ATLAS.ti, para el análisis de datos. Los resultados presentados incluyen un ejercicio de codificación inductiva realizado por Inteligencia Artificial (IA) a narrativas, que ilustran las experiencias vividas por los estudiantes durante sus interacciones con la niñez migrante en los albergues, resultando 10 códigos identificados. La discusión y las conclusiones parciales revelan que el estudiantado, tanto de manera individual como colectiva, construye procesos reflexivos durante estas interacciones sociales. Es ahí donde, se destaca que al compartir estas reflexiones, los estudiantes consolidan aprendizajes

significativos y proponen intervenciones que pueden contribuir a un abordaje más efectivo de la educación inclusiva en contextos de movilidad y vulnerabilidad (Ayala et al., 2022).

El objetivo fue analizar la experiencia al visitar albergues por parte de docentes en formación desde el enfoque de la interseccionalidad, para profundizar en el entendimiento de los procesos de sensibilización y práctica reflexiva que promueven una formación integral del futuro profesorado.

Revisión de la Literatura

La interseccionalidad se ha vuelto en una parte central en la revisión teórica sobre migración y pedagogía porque permite reflexionar sobre la atención pedagógica que reciben las infancias durante la situación de movilidad, por ello, Miranda (2022) señala que las niñas, niños y adolescentes en situación de migración o provenientes de los pueblos originarios se encuentran en una condición de mayor vulnerabilidad debido a cuatro factores principales: la colonización ha generado que las personas indígenas sean menos valoradas socialmente; el género; la edad; y la pobreza les colocan en una perspectiva de inferioridad, opresión y/o sumisión frente a una sociedad adultocéntrica.

Es por ello que la migración de las infancias es más que una necesidad conceptual; es una realidad social. De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2023) la primera infancia se refiere a la etapa del desarrollo más importante, que abarca desde el nacimiento hasta alrededor de los 7 años, marcada por la velocidad en la que se producen los cambios en el crecimiento y desarrollo. A partir de esa edad se identifica la infancia hasta llegar a la pubertad y adolescencia. Desde la primera infancia se va desarrollando en un sistema sociocultural que construye una o múltiples identidades culturales, y hay dos modos de adquirirlas, Bourdieu (como se citó en Henao y Estrada, 2022, p. 20) menciona que:

... el aprendizaje total, precoz e insensible, efectuado desde la primera infancia en el seno de la familia y prolongado por un aprendizaje escolar que lo presupone y lo perfecciona, se distingue del aprendizaje tardío, metódico y acelerado, no tanto por la profundidad y durabilidad de sus efectos, como lo quiere la ideología del barniz cultural, como por la modalidad de la relación con la lengua y con la cultura que además tiende a inculcar.

Desde esta perspectiva, la formación complementaria de docentes que reciben las y los normalistas en Baja California sobre la atención pedagógica a las primeras infancias en situación de migración responde a las características específicas de esta población, para cualquier contexto y momento, por ello es relevante una práctica reflexiva que genere procesos de

sensibilización e intervención. Agreda y Pérez (2020) comentan que es necesario que los docentes sean capaces de realizar ejercicios de reflexión a través de la observación de su propia práctica para el enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas y del proceso de aprendizaje.

Por lo anterior, es importante los testimonios de las y los futuros docentes que respalden sus reflexiones teóricas e interpretativas con base a sus experiencias durante los acercamientos con las infancias en condición de migración.

Metodología

La hipótesis que se persigue es: analizar la experiencia vivida al visitar albergues por parte de docentes en formación desde el enfoque de la interseccionalidad, permitirá profundizar en el entendimiento de los procesos de sensibilización y práctica reflexiva que promueven una formación integral del docente en formación.

Como menciona Rojas (2019), el soporte epistémico de las investigaciones educativas radica en la relación social manifiesta de sujeto a sujeto. La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo la cual se configura de manera pertinente para la educación, permitiendo aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Se soporta en la transferencia, producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan.

Al considerar las acciones sugeridas dentro del Trayecto optativo “Formación docente en educación migrante”, que se mencionó anteriormente, se visitaron en tres ocasiones albergues que brindan atención a familias en movilidad. En la primera visita al albergue Cobina el 26 de noviembre de 2022, participaron 20 estudiantes normalistas. En ese momento albergaba a 98 niños, 12 adolescentes, 13 jóvenes y 38 adultos, todos en situación de migración. La mayoría provenía de Centroamérica y el sur de México. Se llevaron a cabo diversas actividades, como teatro guiñol, cuentacuentos, manualidades y convivio de alimentos. En noviembre del mismo año, se organizó otra visita al Albergue del Desierto, que atiende exclusivamente a mujeres y madres con hijos. Aunque inicialmente albergaba a 26 mujeres y 32 menores, el cierre del programa “Excepción del título 42” redujo el número a tres mujeres y cinco menores para la visita del 13 de diciembre de 2022. Asistieron 12 docentes en formación quienes realizaron actividades como el dibujo del “lugar feliz”, bailes y moldeado de figuras, entre otras. La tercera visita, se efectuó el 3 de junio de 2023, tuvo lugar en el albergue Cobina con la participación de 13 normalistas. La disminución en el número de personas se debió a que muchos fueron aceptados como refugiados en Estados Unidos. Las actividades

incluyeron dibujos, la lotería de los derechos, bailables, entrevistas y momentos de convivencia, evidenciando la evolución de la situación de los migrantes en el transcurso del tiempo.

A todo el alumnado normalista participante de la BENUFF se le invitó a redactar lo observado en un registro sobre su visita al albergue. El registro de información de acuerdo a Sánchez (2021) entendido como un informe que describe hechos, sucesos, o situaciones concretas, que se consideran importantes para un grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos; a los participantes se les pidió abordar cuestiones fundamentales como lo aprendido, las competencias docentes fortalecidas, los desafíos identificados en su papel como docentes, y también se les alentó a compartir reflexiones generales sobre la experiencia. Es así que, para la recolección de datos se consideró el muestreo por conveniencia ya que este tiene su origen en consideraciones de tipo práctico que permiten al investigador elegir la muestra de manera arbitraria, es decir el número de participantes que conformarán dicha muestra, de tal forma que permite obtener la mejor información en el menor tiempo posible de acuerdo con las circunstancias específicas que se presentan tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados (Hernández, 2021).

En cuanto al criterio de flexibilidad, que se refleja en la selección de instrumentos y técnicas en la recolección de datos, el cual hace referencia a la posibilidad de modificar el diseño inicial, como lo menciona Díaz (2021), referente a la cantidad y calidad de la información, así como a las técnicas establecidas se optó por el proceso de saturación de categorías bajo el criterio de exclusión considerando 21 registros de observación, de 45 que se presentaron, esto posterior al análisis a posteriori de las categorías identificadas en la investigación anterior.

Resultados

Con base en el marco interpretativo de la hermenéutica bajo el método de Interaccionismo interpretativo, se realizó el análisis de los resultados. Al ser la hermenéutica aquella investigación que busca la interpretación crítica del significado que cada individuo atribuye a la realidad desde su propia existencia, limitaciones y posibilidades históricas del contexto local y global que hacen que se desarrolle como tal. Se sostiene en la intención, libertad, significado, función y condicionamiento, de la comprensibilidad de las acciones humanas que configuran el mapa de los actos humanos. Asumen determinada precisión terminológica, demuestra sistemática y críticamente la forma en que emerge la estructura social (Rojas, 2019).

Se identificaron los resultados a través de la codificación temática en software de análisis de datos, se inició el proceso de codificación utilizando la herramienta AI Coding Beta del programa ATLAS.ti en su versión web v5.11.1-2023-08-16. Esta herramienta, que

utiliza inteligencia artificial, descompone el texto en párrafos, crea citas a partir de ellos y aplica automáticamente códigos inductivos siguiendo patrones de pensamiento humano (AI Coding Beta con tecnología OpenAI, s.f.).

En la siguiente imagen se encuentran las frecuencias de las citas identificadas para cada categoría o código, que analizan la información que permitió responder a la pregunta de investigación planteada: ¿Cómo contribuye las experiencias de las y los docentes en formación en albergues temporales en los procesos de sensibilización sobre las situaciones de vulnerabilidad que atraviesan las infancias migrantes, desde un enfoque interseccional?

Imagen 7.1

Resultados de frecuencia de códigos en ATLAS.ti web. identificados en los registros de Estudiantes Normalistas.



Fuente: Elaboración propia obtenido de la plataforma ATLAS.ti en su versión web.

Se obtuvo como resultado la categoría identificada de migración con 88 frecuencias, la categoría denominada infancia con 66 frecuencias y, por último, la categoría cultura con 34 frecuencias. Desde el enfoque de la interseccionalidad situaciones que atraviesan las infancias migrantes se observaron en las citas que consideraban los tres códigos; en donde se encontraron 32 frecuencias que convergieron las categorías migración, infancia y cultura. Se comparte en la siguiente imagen una muestra representativa de lo comentado, acorde a la organización del programa Atlas.ti en su versión web.

Imagen 7.2

Muestra representativa de los códigos relacionados identificados en los resultados de Estudiantes Normalistas.

Nombre	Nombre del documento	Códigos ↓
☐ para las mujeres se ve que es un poco más difícil ya que no existe la privacidad en estos lugares, los baños son muy pocos para la cantidad de personas, las madres de familia vienen con mucha familia y no se pueden dar abasto, es difícil vivir en esta situación, se fortaleció mi empatía con estas personas ya que en mi experiencia de convivencia un poco de alegría que se les puede dar en un día a niños, mujeres y hombres hace tener una satisfacción de hacer algo que sabes que les puede hacer bien, al momento de la convivencia con los niños se perdía el control de ellos debido a la gran cantidad de niños que había, como docente uno tiene que tener controlado para evitar accidentes dentro del aula, es una experiencia agri dulce entre lo bonito que se siente hacer algo que de alegría para esas personas, pero también triste por ver las situaciones y retos a las que se enfrentan y toda su historia para llegar hasta donde están ahorita, en mi formación como docente me es muy útil este tipo de experiencias por qué convives con muchos niños y fomentas tus valores como lo es el respeto, empatía, igualdad, solidaridad, confianza en ti mismo para tener trato con más personas.	STS. 29.docx	Cultura 34 Infancia 66 Migración 88
☐ Lo que aprendí en la visita al albergue desierto fue que en este lugar reciben ayuda de diferentes formas una es para lograr su sueño de poder irse a los Estados Unidos ya que hay un programa que es en que se apoyan y otra es que puedan tener un hogar un lugar donde vivir y también reciben clases por parte del programa CONAFE durante su estadía en México , también vimos como se interactúa con niños de otro país ya que tiene algunas palabras y cultura diferentes tanto ellos como sus mamás.	STS. 27.docx	Cultura 34 Migración 88 Infancia 66
☐ Cuando llegamos al albergue pude percatarme que eran muchos cuartos para todos los migrantes que estaban ahí, también me di cuenta de que está si siga no había tantos migrantes como a veces lo hay, estaba súper cocina y todo muy ordenado, hi ismos actividades y me di cuenta que a algunos niños les cuesta socializar y a otros no, a mi me tocó la actividad de los globos y me la pase muy bien ya que los niños fueron muy amables con nosotras igual que las señoras que estaban ahí, a la hora de entregar la comida todo fue muy ordenado, y al igual en todo momento se sintió que nos abrieron las puertas con buena actitud, me llevo una experiencia muy bonita, y espero poder regresar la siguiente visita.	STS. 40.docx	Cultura 34 Migración 88 Infancia 66
☐ El día sábado 3 de junio del 2023 se realizó una visita al albergue Covina con la finalidad de llevar a cabo actividades de festejo con temática del día de la familia. Un lugar que da refugio a familias migrantes con niños. Para este festejo se llevaron diferentes actividades como el juego de la lotería de los derechos, actividades de pintar, pintar su mano, juegos, piñatas y comida.	STS. 37_.docx	Cultura 34 Infancia 66 Migración 88
☐ Hay que reflexionar acerca de la Abrir Detalles llegar a entender y vivir un niño migrante, ya que esta vez asistimos a un albergue, pero la próxima podríamos verlos en nuestras aulas de clase, y ante esta realidad queda preguntarnos ¿Qué haremos?	STS. 12.docx	Cultura 34 Migración 88 Infancia 66

Fuente: Elaboración propia obtenido de la plataforma ATLAS.ti en su versión web.

Acorde a la categoría identificada fue migración con 88 frecuencias, los estudiantes normalistas compartieron algunas observaciones respecto a las conformaciones de las familias que migran, externaron que resultado de algunos diálogos entendían que buscaban mejores oportunidades de vida, o huir de diversas situaciones de violencia, así como las características de los espacios que los albergan, por ser tantos en algunos momentos. Un estudiante compartió “El como se ve y vive en un albergue, donde la mayoría de los residentes solo están temporalmente en este ya que buscan oportunidades para cruzar a Estados Unidos, otros buscan oportunidades aquí en la ciudad de Mexicali tanto laborales como oportunidades para seguir estudiando”. (S. 34)

Enseguida, se identificó la categoría infancia con 66 frecuencias, se compartieron casos particulares que dialogaban los docentes en formación con los niñas y niños de los es-

pacios, les comentaron que extrañaban sus hogares y a sus familiares. Observaron las dinámicas que se gestaban al llegar a la visita y presenciar sus reacciones de gusto, o de tristeza cuando los docentes en formación debían retirarse. Un docente en formación compartió:

Lo que más me sorprendió fue una niña de 7 años con una bebé recién nacida en brazos. Note que la niña quería jugar, pero por cuidar a su hermana no podía, por lo que me ofrecí a cuidarla y rápidamente la niña accedió. Pude observar y analizar que en la migración las niñas son forzadas a madurar rápidamente para hacerse cargo de los cuidados del hogar o de sus hermanos menores. Puedo sustentar esta reflexión porque ellas tenían un hermano más grande de 8 años, pero despreocupadamente si pudo jugar con los otros niños. (S. 38)

Otra categoría identificada fue la de cultura con 34 frecuencias, en donde las y los estudiantes normalistas plasmaron información en torno a la procedencia de las familias, en algunos registros compartieron las costumbres de las épocas decembrinas que les comentaban las familias. Un alumno normalista expresó “También pude aprender acerca de diferentes culturas y que aunque tengamos el mismo idioma hay palabras diferentes y que al momento de tenerlos en el salón de clases pudiera ver algunas dificultades al momento de interpretar las situaciones”. (S. 27)

Posteriormente se identificaron 32 frecuencias en donde convergieron las categorías migración, infancia y cultura, posibilitando así resultados desde un enfoque de la interseccionalidad. La visita al albergue en el contexto del fenómeno migratorio en aumento ha generado una transformación en la percepción de los datos previamente abordados en clase. El tema de la migración, inicialmente tratado de manera abstracta, ha cobrado una dimensión más significativa al establecer interacciones directas con individuos inmersos en esta realidad, particularmente con los niños migrantes. Un docente en formación compartió:

Es complicado hablar de un solo aprendizaje, pues en realidad fueron tantas cosas las que vivieron estas personas, la primera que puedo mencionar es la vulnerabilidad que presentan, pues la mayoría se encuentran esperanzados a lo que el gobierno y los mexicanos les otorgan de manera gratuita. Aprendí que cuando las cosas no salen como nosotros esperamos, tenemos que ir más allá a buscar lo que nosotros necesitamos, aunque eso signifique salir de nuestra zona de confort. También aprendí a no crear prejuicios acerca de los niños y las niñas migrantes, sin antes conocer un poco de su contexto y sobre todo que debemos dar el valor que se merecen como seres humanos y saber que existen organismos o instituciones que se encargan de proteger sus derechos. (S.6.)

Por otra parte, también externaron respecto a que la situación de las mujeres se presenta especialmente difícil en estos lugares, debido a la falta de privacidad, escasez de baños

en proporción a la cantidad de personas y la presencia de madres de familia con numerosos hijos, lo que dificulta la gestión de sus necesidades. En este sentido, un participante de la investigación comentó que “la convivencia con los niños y niñas del albergue me hizo sentir una mezcla de emociones agridulces, ya que al entrar al lugar podías ver cómo los infantes se alegraban de recibir visitas y se emocionaba al ver a mis compañeras disfrazadas de personajes. El solo hecho de ver eso te permite reflexionar acerca del contexto donde se desarrollan, su estilo de vida y como es su proceso de migración”. (S. 24)

Discusión

Resultado del análisis a profundidad que se realizó a la experiencia vivida al visitar albergues por parte de docentes en formación desde el enfoque de la interseccionalidad, permitió profundizar en el entendimiento de los procesos de sensibilización ante la diversidad de situaciones que atraviesa la niñez en movilidad, en lugar de profundizar en la práctica reflexiva. Lo anterior debido a que los momentos que se generaron para las visitas resultaron ser más de esparcimiento y convivencia, que de intervención docente. En este sentido, se podría considerar como una limitación lo anterior, acorde a la hipótesis originalmente planteada, desde otra perspectiva, se considera un descubrimiento al identificar categorías de análisis que valdría la pena revisar a profundidad. Implementando futuras investigaciones con instrumentos enfocados en el análisis propuesto.

Al considerar la interacción compleja de la migración, la infancia y la cultura, algunos puntos que se reflexionan son en torno al cómo se entrelazan las experiencias migratorias con las etapas críticas del desarrollo infantil, así como respecto al acceso a la educación se analizan las barreras culturales, lingüísticas o de otro tipo que podrían afectar su participación y rendimiento, en los casos de las niñas y niños inmersos posteriormente en espacios escolarizados.

Conclusiones

Se identificaron diversidad de experiencias de las niñas y niños migrantes, basadas en factores como género o edad, impactando en su desarrollo infantil al asumir responsabilidades de cuidado a una edad temprana, mayormente se identificó en las experiencias de las niñas, en donde se presentaron roles de cuidado tradicionalmente asociados con las mujeres adultas. Esta reflexión sobre las niñas migrantes que cuidan de sus hermanos pequeños proporciona una oportunidad crucial para comprender y abordar los desafíos específicos que enfrentan estas niñas y niños en un contexto migratorio, y para desarrollar enfoques más comprensivos y efectivos en materia de políticas y apoyo comunitario.

La vivencia en el albergue no solo enriqueció la comprensión de la migración, sino que también resaltó la relevancia de la empatía y la solidaridad en este contexto. La experiencia cercana con la realidad de los niños, niñas y adolescentes crea una conciencia más profunda sobre las complejidades de la migración y la importancia de brindar apoyo emocional y recreativo a quienes buscan un futuro más esperanzador.

La experiencia reveló la importancia de que, durante este tránsito en busca de un lugar más favorable para vivir, estos niños, niñas y adolescentes migrantes tengan la oportunidad de compartir, jugar y establecer conexiones con aquellos dispuestos a brindarles momentos de diversión y compañía, sin importar su lugar de procedencia. Esta reflexión interseccional es esencial para entender y abordar la diversidad de experiencias de los niños y niñas migrantes, reconociendo que la migración, la infancia y la cultura son dimensiones interrelacionadas que impactan de manera compleja sus vidas y perspectivas.

La pedagogía crítica con enfoques de análisis interseccional respecto a la migración de niñas y niños emerge como una respuesta necesaria y eficaz para proporcionar una educación inclusiva y significativa. Este enfoque no solo busca entender las complejidades de la migración infantil, sino también empoderar a los docentes en formación para que puedan enfrentar los desafíos y contribuir a la construcción de sociedades más justas e igualitarias.

Referencias

- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- AI Coding Beta con tecnología OpenAI. (s.f.). ATLAS.ti. <https://atlasti.com/es/codificacion-de-ia-con-openai#faq>
- Ayala, S., Jimenez, J. y Quirazco, S. (2022). *Reflexiones de docentes en formación sobre la diversidad cultural de la niñez en situación de migración* [manuscrito enviado para publicación] Benemérita Escuela Normal Urbana Federal Fronteriza. <https://conisen.mx/memorias>
- Enríquez, P. (2004). Modalidades y discusiones en torno a la noción de docente investigador. Universidad Católica de Córdoba, REDUC. <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/romero.enriquez.pdf>
- González-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á., Guanilo-Gómez, S., y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa–Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 334-350. Dialnet-RutaDeInvestigacionCualitativa-Naturalista-8145525.pdf
- Henao, M. y Estrada, L. (2022). *Un acercamiento al concepto de cultura*. Universidad ESAN.

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancias. Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>
- Magliano, M. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <https://doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p691>
- Miranda, S. (2022). *Pagar los platos rotos. Violencias interseccionales contra niños, niñas y adolescentes trabajadores del hogar en Chiapas*. El Colegio de la Frontera Sur. https://ecosur.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1017/2349/1/62515_Documento.pdf
- Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/219/230>
- Ross, E. y Bazán, S. (2020). Humanización de la Pedagogía Crítica ¿Qué clase de profesores? ¿Qué clase de ciudadanía? ¿Qué clase de futuro? / Humanizing critical pedagogy: What kind of teachers? What kind of citizenship? What kind of future?. *Revista de Educación*, (21.1), 19-39. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4495/4536
- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Strauss, A. y Corbín, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- UNICEF. (2023). *Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Educación de la primera infancia para todas y todos*. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_%20Educacion%20para%20la%20primera%20infancia%20FINAL.pdf