

Capítulo 1. La Nueva Escuela Mexicana. Entre la controversia y la esperanza

Alejandro Arrecillas Casas
Martha Cecilia Miker Palafox

**Universidad Pedagógica Nacional/
El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)**

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.1](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.1)

Resumen

Este ensayo aborda las controversias y desafíos surgidos en torno a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se enfocan los argumentos y percepciones de diversos actores, incluyendo sectores conservadores, partidos políticos opositores y grupos religiosos, quienes han expresado preocupaciones sobre la NEM. Se exploran las características pedagógico-didácticas de la NEM, con énfasis en el debate argumentado entre partidarios y detractores. Se busca contribuir a una comprensión de los desafíos en la ejecución de la NEM y aportar a la reflexión para garantizar una educación que refleje las necesidades y valores de la sociedad mexicana en el siglo XXI.

Palabras clave

Nueva Escuela Mexicana (NEM), pensamiento crítico, principios

Introducción

La educación es un componente esencial en la construcción de sociedades justas y equitativas. En este sentido, México no es la excepción, y su sistema educativo enfrenta desafíos significativos y cambiantes en la búsqueda de una formación integral de sus ciudadanos. El modelo neoliberal delineó de manera significativa las políticas educativas en México desde finales de la década de 1980. A través de diferentes sexenios, esta perspectiva ha promovido reformas que buscan la modernización y eficiencia del sistema educativo, aunque a menudo a expensas de la calidad y la equidad: Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) inició la modernización educativa, pero priorizó la eficiencia y el sector privado, afectando la educación pública; Ernesto Zedillo (1994-2000) continuó con políticas neoliberales y privatización, aumentando las desigualdades socioeconómicas; Vicente Fox (2000-2006) promovió la evaluación docente y la infraestructura escolar, pero tendiente a la privatización; Felipe Calderón (2006-2012) implementó pruebas estandarizadas, descuidando el desarrollo integral de los estudiantes y Enrique Peña Nieto (2012-2018) introdujo la evaluación obligatoria para maestros, generando resistencias y afectando la estabilidad laboral de las y los profesores. Ante estas políticas neoliberales que exacerbaron las desigualdades y agravaron los problemas estructurales, AMLO en 2019 propone la Nueva Escuela Mexicana. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta como una reforma educativa que pretende abordar estos desafíos y transformar el sistema educativo mexicano.

En el ámbito de la educación y la pedagogía, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha emergido como un tema de discusión ferviente y polarizada en los últimos años. Su implementación ha generado debates apasionados y ha dado lugar a una variedad de opiniones que reflejan las bases filosóficas, sociológicas, epistemológicas, ideológicas, políticas y socioculturales que subyacen en el sistema educativo de México. Por ello, el presente trabajo analiza críticamente estos aspectos y explorar las características pedagógico-didácticas de la NEM, con énfasis en el debate argumentado entre sus partidarios y detractores. Entre las acusaciones se incluyen la supuesta promoción de tendencias comunistas, la relación con lo que algunos llaman “ideologías de género”, la presencia de contenidos inapropiados y, en casos extremos, acusaciones de vínculos con prácticas demoníacas.

Revisión de la Literatura

Principios Filosóficos y Sociológicos de la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se sustenta en una serie de principios filosóficos que aspiran a transformar el sistema educativo mexicano en uno más justo y equitativo. Estos principios representan la esencia de la reforma y definen su visión para la educación en Mé-

xico. La apuesta pedagógica-didáctica y política-ideológica de la NEM se circunscribe a un proyecto educativo innovador que busca la formación integral de los estudiantes mediante un enfoque crítico, humanista y comunitario. Su objetivo principal va más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas.

En su perspectiva, pretende fomentar en los alumnos el autoconocimiento, entendido como el desarrollo de una profunda comprensión de sí mismos, incluyendo sus capacidades, emociones y valores; el pensamiento crítico, como la capacidad de analizar información, formular preguntas y generar ideas propias, en lugar de simplemente aceptar información sin cuestionarla; el diálogo y convivencia, a través del fomento de habilidades comunicativas y sociales para la construcción de relaciones sanas y positivas con los demás; la co-construcción de valores éticos y democráticos para la formación de ciudadanos responsables, comprometidos con la justicia social y el respeto a los derechos humanos y, por último, el trabajo colaborativo y comunitario, por medio de la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones a problemas comunes y la transformación social.

La NEM promueve la equidad en la educación, reconociendo que las desigualdades en el acceso y la calidad de la educación son desafíos persistentes en México. El principio de inclusión es central, en este aspecto, buscando garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente en la educación sin importar sus diferencias.

La equidad, entonces, se presenta como un principio rector que busca garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. En un mundo caracterizado por la desigualdad, este principio resuena fuertemente en la conciencia de aquellos que abogan por la justicia social en la educación (López, 2020).

Otro de los principios fundamentales que guía la NEM es el respeto por la dignidad humana. Sin duda, la dignidad humana es el principio que subyace a todos los demás y es el motor que impulsa la transformación del sistema educativo. Como señala López (2023, p. 17) para ofrecer una explicación clara del principio “(...), la NEM establece como uno de sus principios fundamentales, el Respeto de la dignidad humana, es decir, plantea el respeto irrestricto a la dignidad y los derechos humanos de las personas, con base en la convicción de la igualdad de todos los individuos en derechos, trato y oportunidades”.

La interculturalidad es otro precepto clave que reconoce la diversidad cultural de México y la importancia de incorporarla en la educación. La reforma busca promover un diálogo intercultural que valore las diferentes perspectivas y conocimientos presentes en la sociedad mexicana. Además, la NEM aboga por la contextualización, lo que significa que la educación debe ser relevante y significativa para las comunidades locales. Esto implica adap-

tar el currículo y las estrategias pedagógicas a las necesidades y realidades específicas de cada región (Hernández, 2021).

La inclusión es otro principio fundamental de la NEM, que busca fomentar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades individuales. Este principio ha sido ampliamente debatido en las redes sociales, donde se cuestiona si la inclusión es efectivamente implementada en las aulas, especialmente para estudiantes con discapacidades, considerando que la educación, como piedra angular de la formación de ciudadanos y el desarrollo de sociedades, siempre ha sido objeto de constante atención y transformación en todo el mundo. México, país de gran diversidad cultural, social y geográfica, no es la excepción en este respecto.

En efecto, México, a lo largo de su historia, ha buscado una educación más inclusiva, equitativa y de calidad. En este contexto, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), como reforma educativa que promete abordar los desafíos contemporáneos y transformar el sistema educativo mexicano, le apuesta a construir la perspectiva de una inclusión e interculturalidad críticas. Anita Rodríguez (2012) plantea

Como parte de las políticas establecidas en la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible (...) se establece en el número cuatro: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos. Con referencia a las premisas anteriores, y bajo la construcción de la Nueva Escuela Mexicana se incorpora en nuestro país la implementación operativa de la Estrategia Nacional de Inclusión Educativa, misma que surge como una iniciativa para reducir los niveles de exclusión en el sistema educativo, dando pie a profundizar acerca de la participación de la población perteneciente a los grupos con mayor índice de vulnerabilidad....

Asimismo, Ramírez (2023, p. 12) expone que los ocho principios generales de la Nueva Escuela Mexicana son: 1. Identidad con México para reconocer y respetar la diversidad cultural, lingüística y de pensamiento. 2. Responsabilidad ciudadana que ejerza valores, derechos y deberes para aportar al bienestar colectivo y desarrollar una conciencia social. 3. Honestidad que permita tender lazos de confianza con los otros. 4. Transformación de la sociedad superando la indiferencia, el individualismo y la apatía. 5. Respeto de la dignidad humana, que permita ejercer, respetar y promover los derechos humanos. 6. Interculturalidad como capacidad de apreciar la diversidad cultural y lingüística, fomentando el diálogo e intercambio intercultural. 7. Cultura de la paz, a través de la cual se favorezca el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de, y 8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente, que implica reconocer la existencia y bienestar del medio ambiente.

Entre los conceptos clave que han permeado este análisis y que forman parte de los Principios de la NEM estarían los siguientes: dignidad humana, derechos humanos, pen-

samiento crítico, paradigma de la complejidad, epistemologías del sur, interculturalidad e inclusión críticas en el contexto de la NEM.

Dignidad Humana y Derechos Humanos

La NEM se sustenta en el principio fundamental de la dignidad humana, reconociendo que cada individuo tiene un valor intrínseco que debe ser respetado y promovido a través de la educación.

los derechos humanos se basan en el principio de respeto por la dignidad humana. Tiene, como principio, asumir que cada persona es un ser moral y racional que merece un trato digno. Son universales, porque los posee cada persona sin importar quién es, dónde vive, su color de piel, posición social, religiosa o económica, simplemente por ser persona. (SEP, 2023, p. 2).

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico ha surgido como una habilidad esencial en el contexto de la NEM. Bustos, (2023) plantea que “De acuerdo con el Plan de Estudios para la educación básica 2022, lo “crítico” se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad; pero, qué es, entonces, “recuperar al otro” y qué debe entenderse por “el otro”. La reforma busca fomentar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información que reciben, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

Paradigma de la Complejidad

La NEM se presenta como un cambio paradigmático en la educación mexicana, adoptando un enfoque más holístico y complejo. La educación se ve como un sistema complejo en el que las decisiones y acciones tienen efectos a corto y largo plazo, lo que implica la necesidad de una planificación cuidadosa y evaluación constante. La apuesta por el pensamiento complejo se debe a que “a diferencia del Paradigma Científico Positivista contempla el conocimiento de una realidad inacabada, que toma en consideración al sujeto que conoce, sus sentimientos y aptitudes sin excluir ni subsumir en él la visión positivista de la ciencia sino planteando su entrelazamiento dialógico, su coexistencia en la heterogeneidad de visiones” (De Jesús, 2007, p. 17).

Epistemologías del Sur

La epistemología educativa del sur considera a “la educación como un espacio para la reparación y reconstrucción de lo propio, para ello apuesta a la educación decolonial e intercultural para posibilitar esas nuevas formas de pensar, planear, evaluar, ejecutar, construir... desde abajo y desde adentro, desde y con los sujetos educativos (comunidad educativa). Esta propuesta del encuentro busca fortalecer cómo vivir bien y juntos, cómo propiciar espacios reales para reflexionar entre (Nos)Otros/as con el fin de descolonizarnos y transformarnos” (Gómez, 2022, p. 10).

Interculturalidad Crítica e Inclusión Crítica

La NEM promueve la interculturalidad como un principio fundamental, reconociendo la diversidad cultural de México. Al respecto, Luciano Concheiro (27 de mayo de 2020) afirma que “La interculturalidad crítica la entendemos como la ubicación en el tiempo y espacio de relaciones de poder, que impiden la concreción de relaciones interculturales de carácter igualitarias”. Sin embargo, es importante destacar que esta interculturalidad debe ser crítica, es decir, no se trata solo de celebrar la diversidad, sino de analizar críticamente las estructuras de poder y las desigualdades presentes en la sociedad. De manera similar, la inclusión debe ser crítica, considerando no solo la inclusión de personas con discapacidad, sino también la inclusión de diferentes identidades y perspectivas.

Figura 1.1

Principios filosóficos y sociológicos de la NEM



Fuente: Elaboración propia, con base en La Nueva Escuela Mexicana (NEM): principios y orientaciones pedagógicas (SEP, 2019).

Características Pedagógico-Didácticas de la Nueva Escuela Mexicana

El éxito de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) no solo depende de sus principios rectores, sino también de cómo se traducen estos principios en características pedagógico-didácticas concretas que influyen en la enseñanza y el aprendizaje en las aulas. Esta perspectiva ha sido ampliamente discutida en las redes sociales, donde algunos argumentan que es fundamental para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio y desarrollo tecnológico (Hernández, 2022).

La incorporación de la educación socioemocional también ha generado controversia. Su debate en la NEM refleja la necesidad de un enfoque equilibrado que atienda tanto las necesidades académicas como las emocionales de los estudiantes (Gómez, 2020), en el marco de una realidad compleja y de escenarios inciertos que afectan la vida de los educandos. Por ello, la contextualización busca que la educación sea relevante para la vida de los estudiantes y su entorno.

En el ámbito de la educación y la pedagogía, se ha presenciado en los últimos años un intenso debate en torno a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta reforma educativa, impulsada por el gobierno mexicano, ha generado una amplia gama de opiniones y perspectivas que reflejan los principios filosóficos, sociológicos, epistemológicos, ideológicos, políticos y socioculturales que subyacen en la educación en México.

Una de las características más destacadas de la NEM es su enfoque centrado en el estudiante. Según Ríos (2023), “En este modelo, los educadores actúan como facilitadores del aprendizaje, proporcionando oportunidades, recursos y orientación para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de manera activa. El aprendizaje se convierte en un proceso interactivo en el que los estudiantes se involucran en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la construcción de su propio conocimiento.”

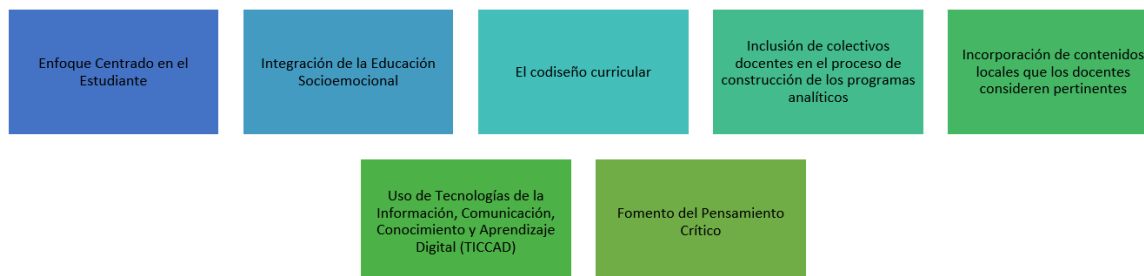
El pensamiento crítico es fundamental en la formación de los estudiantes. Linares (2023) señala que “es posible significar el pensamiento crítico “como todo planteamiento intelectual producto de análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas, para generar cuestionamientos, juicios y propuestas orientadas a la promoción de cambios y transformaciones en beneficio de la humanidad”.

Asimismo, la NEM subraya la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes. La reforma busca promover habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de conciencia social. Según Rodríguez (2022), “la NEM busca formar no solo a estudiantes competentes académicamente, sino también a seres humanos completos capaces de comprender y gestionar sus emociones y relaciones con los demás”.

La NEM plantea el uso permanente de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales (TICCAD) en la educación del siglo XXI, con el propósito de acercar y facilitar el desarrollo de habilidades, saberes y competencias digitales para potencializar la creatividad de los educandos y, a la vez, fortalecer el quehacer profesional de los profesores. (Luna, 2023).

Figura 1.2

Características pedagógicas-didácticas de la NEM.



Fuente: Elaboración propia con base en La Nueva Escuela Mexicana (NEM): principios y orientaciones pedagógicas (SEP, 2019).

Metodología

La estrategia metodológica buscó reconstruir las percepciones, opiniones y testimonios sobre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en las principales redes sociales y en foros de debate. Nuestra hipótesis de trabajo es que las interpretaciones que los diversos sujetos educativos hacen sobre la NEM, sus desafíos y oportunidades, así como su potencial impacto en la formación de ciudadanos críticos, participativos y preparados para los desafíos educativos del siglo XXI, es divergente dependiendo de su filiación política y su concepción de la educación. Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo una investigación de corte cualitativo y de tipo exploratorio y descriptivo cumpliendo con las características que señalan (Izcara, 2014). El análisis detallado se hizo a partir de la información disponible sobre las diversas opiniones de la NEM en la página de Facebook con el mayor número de suscriptores y antigüedad donde participan docentes en México (Arrecillas y Miker, 2022), Soy Docente: Evaluaciones y más (<https://www.facebook.com/soydocenteevaluaciones>) 997 mil docentes y directivos respectivamente; en Twitter se realizaron búsquedas con hashtags relevantes como #NuevaEscuelaMexicana y #EducaciónMéxico, entre otros. Sumado a lo anterior, se revisaron las publicaciones sobre educación en la Revista Nexos (<https://educacion.nexos.com.mx/>) y finalmente la página de la SEP (<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>); el periodo de observación abarcó desde el 15 mayo de 2019 a la fecha. Se realizó un muestreo intencional hasta alcanzar el punto de saturación discursiva (Izcara, 2014, pp.44-45). Para lograr la confiabilidad y validez aplicamos la triangulación de metodológica –de investigadores y fuentes de información-Facebook, revistas e información oficial-de acuerdo con cada uno de los aspectos mencionados por Denzin (1989).

Resultados

El debate en torno a la Nueva Escuela Mexicana ha sido intenso y polarizado. Por un lado, aquellos especialistas, funcionarios de alto nivel del gobierno federal actual y profesores/as en educación que no se consideran del PRIAN o adeptos al SNTE la apoyan argumentando que representa un avance hacia una educación más inclusiva, equitativa y pertinente para los estudiantes mexicanos. Ven en la NEM una oportunidad para transformar la educación y preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y digital, así como un paso esencial hacia una educación más equitativa y pertinente en México.

La NEM busca formar en el conocimiento profundo la diversidad de las múltiples culturas existentes, generar relaciones con éstas, siempre basadas en la equidad y el diálogo, y que esto lleve a una comprensión mutua. Esto impulsa a los y las estudiantes a ampliar sus perspectivas, brindándoles opciones y elecciones en todos los ámbitos, y motivándolos a construir proyectos de vida de mayor calidad. Subsecretaría de Educación Pública (2019, p.9).

Según Rodríguez (2022), “la NEM busca formar no solo a estudiantes competentes académicamente, sino también a seres humanos completos capaces de comprender y gestionar sus emociones y relaciones con los demás”.

De igual forma, Rosa María Torres Hernández considera que “el plan de estudios propone: la resignificación del papel de la educación como una condición de la sociedad indispensable para formar ciudadanos y ciudadanas con principios de igualdad sustantiva” (Infoabe, 2022).

La NEM plantea el uso permanente de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales (TICCAD) en la educación del siglo XXI, con el propósito de acercar y facilitar el desarrollo de habilidades, saberes y competencias digitales para potencializar la creatividad de los educandos y, a la vez, fortalecer el quehacer profesional de los profesores. (Luna, 2023).

...Ahora la nueva escuela mexicana, es un nuevo paradigma en donde vamos a colaborar el magisterio en la educación, con el programa analítico, los expertos somos los profesores y los educandos y la comunidad por eso se construye en comunidad para transformar en beneficio de todos...(Docente Gisela LL, Soy docente. Evaluaciones y más).

Por otro lado, los opositores a la NEM expresan preocupaciones significativas, tanto docentes como otros actores claramente opositores a la 4T. Argumentan que la implementación de la reforma ha sido apresurada y que no se ha tenido suficientemente en cuenta la opinión de los docentes y la comunidad educativa y que cuestionan en forma rotunda la calidad de la NEM.

En la página de Facebook Soy docente. Evaluaciones y más, encontramos los siguientes testimonios de docentes: “Pero querían el cambio de 4T, la revalorización quedó así (Tenna A, Docente Gisela LL); “Nadie es experto en la NEM porque le siguen haciendo cambios a ese bodrio. Es la peor reforma que me ha tocado, pésimo trabajo enrevesado” Docente Ana MM) y; “Todo es una utopía. Pura gente de escritorio que no se involucra o investiga, pura imposición. Cuando proponemos con base en los resultados del diagnóstico resulta que ya todo está hecho y lo debemos aplicar, no vale la pena que nos desgastemos” Docente Jiss Ch).

También en la plataforma socio digital X, lo que antes era Twitter hallamos evidencias similares a los anteriores: @89Loef: “Son una total decepción, no hay aprendizajes significativos en los alumnos (ni para su vida futura). Un total fracaso”; @anesma02: “Son una mierda llena de propaganda, mentiras, datos imprecisos y errores garrafales”; @yeizi00: “Son una porquería hecha por una bola de resentidos, incultos, sátrapas, ignorantes, envidiosos, entre otros malos adjetivos. Esa es mi opinión. Y no soy docente”; @spindocor100: “Absoluta mierda hecha por los empobrecedores profesionales de lo más bajo de la 4T”; @batiporky: “Pues son una mamada, que generan atraso y desigualdad educativa contra las escuelas privadas de calidad”.

Del mismo modo, encontramos que políticos de los partidos conservadores en México, docentes y otros actores consideran la NEM como parte de un adoctrinamiento, un paso al comunismo, la hipersexualización de la educación y la imposición de la “ideología de género”. “El Plan de Estudios de educación básica (...) no sólo está cargado de ideologías y carente de método pedagógicos, sino que condenará a las niñas y niños de México al retroceso y la mediocridad” (Marko Cortés, CEN-PAN, 2022); “además de pensar que el contenido de los libros de texto incluye temas que incitan al comunismo y con un alto nivel de hipersexualización” (Carlos Olson, PAN-Chihuahua, 2023); “El adoctrinamiento es un error endémico, sistemático del sistema político mexicano, que hace mal este gobierno en perpetuar... la educación debe de ser para formar ciudadanos críticos no militantes de ningún partido política” (Jorge Máyne, MC, 2023); @EdgarmxLopez: “Marx entiende, la educación debe ser libre de ideologías: Religiosas, de género y políticas”; @toneG_RQ: “No soy docente, pero son una basura comunistoide, como tú...”. “Puras mentiras, tanto bla bla y estamos trabajando hacia la pobreza y comunismo además eso no hará ser un país desarrollado??(Brígida R, Docente); Me interesa más la parte donde deforman el español con todes y confunden a los niños sobre sus partes íntimas y quieren poner como biología que está bien varios géneros eso no me parece. BIOLOGÍA NO IDEOLOGÍAS mis hijos y nietos deben de ir a prender no a experimentar temas (Karla, O, Docente).

Discusión

La disputa en torno a la Nueva Escuela Mexicana cuestiona la centralización de las decisiones educativas y expresan preocupaciones sobre la evaluación docente y la pérdida de autonomía de las escuelas. Independientemente de su aceptación o rechazo, es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo de México, con profundas implicaciones filosóficas, sociológicas, pedagógicas y políticas. El debate argumentado entre sus defensores y opositores refleja la complejidad de la reforma educativa y la necesidad de seguir investigando y analizando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y en la sociedad mexicana en su conjunto. El debate ha alcanzado su punto álgido en las redes sociales y en la comunidad educativa, revelando una profunda polarización de opiniones.

Sin dudar un momento, el debate en torno a la Nueva Escuela Mexicana es un reflejo de la complejidad de la reforma educativa en México. Los principios filosóficos y sociológicos subyacentes, así como las características pedagógico-didácticas de la NEM, han generado un amplio espectro de opiniones.

Los defensores de la NEM destacan su potencial para transformar la educación en México. Argumentan que la reforma se basa en principios de equidad, inclusión e interculturalidad que son esenciales para una sociedad más justa y diversa. Según Sánchez (2021), “los defensores creen que la NEM es una oportunidad para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI”. Los partidarios también elogian el enfoque centrado en el estudiante y el fomento del pensamiento crítico como elementos clave de la NEM. Argumentan que estos enfoques pedagógicos pueden empoderar a los estudiantes y prepararlos para ser ciudadanos activos y participativos en la sociedad.

Por otro lado, los opositores de la NEM plantean una serie de críticas y preocupaciones. Algunos argumentan que la reforma es demasiado ambiciosa y que su implementación podría ser problemática. Señalan la necesidad de recursos adicionales y capacitación para los docentes para llevar a cabo con éxito los cambios propuestos. Además, algunos opositores expresan preocupaciones sobre la falta de claridad en la implementación de la NEM y cómo afectará a las comunidades indígenas y rurales, lugares donde la contextualización y la interculturalidad pueden ser difíciles de lograr ante entornos educativos diversos.

Más allá del lenguaje sin argumentos y la actitud poco civilizada, este debate es un elemento central en la discusión sobre el futuro de la educación en México. Las opiniones divergentes y las preocupaciones expresadas por diferentes actores en la comunidad educa-

tiva reflejan la complejidad de la reforma y los desafíos que enfrenta su implementación. La polémica continuará, aquí solo proporcionamos un panorama muy grueso de las principales argumentaciones y posiciones en este debate.

Conclusiones

Este texto examina el contenido de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) desde diversas perspectivas, incluyendo sus principios filosóficos y sociológicos, características pedagógico-didácticas, y el debate argumentado que rodea su implementación.

De las características pedagógico-didácticas de la NEM, hemos destacado el enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje activo y significativo es clave; el fomento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, la integración de la educación socioemocional, reconociendo la importancia del bienestar emocional de los estudiantes y el uso de tecnologías de la información, comunicación, conocimientos y aprendizaje digitales como elementos clave de la reforma educativa. Estas características reflejan una visión pedagógica centrada en el sujeto que construye su propio aprendizaje y la preparación de los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

La NEM es una respuesta a los desafíos actuales que enfrenta el sistema educativo mexicano. Sus principios filosóficos y sociológicos, como la equidad y la inclusión, reflejan un compromiso con la construcción de una sociedad más justa y diversa. Sin embargo, como hemos visto, la implementación de estos principios puede ser compleja y requerir esfuerzos significativos. La promoción del pensamiento crítico es uno de los elementos clave de la NEM. La capacidad de cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información es esencial en un mundo complejo y en constante cambio. Por eso es imperativo preparar a los estudiantes para ser ciudadanos informados y participativos, capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad.

Bajo este esquema, la NEM tiene el potencial de contribuir a la formación de ciudadanos críticos, participativos y preparados para los desafíos del siglo XXI. Para lograrlo, es esencial abordar las preocupaciones y desafíos identificados por los opositores y garantizar que la reforma se implemente de manera efectiva y equitativa en todo el país.

Sin duda, la Nueva Escuela Mexicana es un proyecto educativo que busca transformar el sistema educativo de México desde una perspectiva de dignidad humana, derechos humanos, pensamiento crítico, paradigma de la complejidad, epistemologías del sur, interculturalidad e inclusión críticas. Si bien presenta desafíos importantes, ofrece la oportunidad de avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y pertinente para todos los mexicanos.

Referencias

- Arrecillas Casas, A., & Miker Palafox, M. C. (2022). Educar para la comprensión: Memes y narrativas docentes en tiempos de pandemia. En E. Barrios Fuentes, V. del C. Aven-
daño Porras, & J. Montes Miranda (Coords.), *A cien años de Morin: La mirada des-
de distintas disciplinas* (pp. 87-120). Universidad de la Serena.
- Bustos Ochoa, J. (2 de agosto de 2023). El pensamiento crítico en la Nueva Escuela Mexi-
cana. Editorial Periódico Soy Querétaro. <https://soyqro.com/el-pensamiento-critico-en-la-nueva-escuela-mexicana/>
- Campos Alba, E. (14 de diciembre de 2022). Apropiación, resistencias y transformaciones
de las reformas educativas: la visión docente. *Revista Nexos*. Recuperado el 14 de
junio de 2023, de <https://educacion.nexos.com.mx/category/reforma/page/11/>
- Concheiro, L. (27 de mayo de 2020). Interculturalidad crítica e investigación vinculada.
CLACSO. [https://www.clacso.org/interculturalidad-critica-e-investigacion-vincula-
da/](https://www.clacso.org/interculturalidad-critica-e-investigacion-vincula-da/)
- Cortés, M. (2022). Modelo educativo morenista condenará a las niñas y niños de México al
retroceso y a la mediocridad. PAN Comité Ejecutivo Nacional. [https://www.pan.org.
mx/](https://www.pan.org.mx/)
- De Jesús, M. I., Andrade, R., Martínez, D. R., & Méndez, R. (2007). Re-pensando la edu-
cación desde la complejidad. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 6(16), 1-13. [https://
www.redalyc.org/pdf/305/30501602.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/305/30501602.pdf)
- Denzin, N. K. (1989). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*
(3.ª ed.). Prentice Hall.
- Gómez Torres, J. (2022). Epistemología del sur, el debate colonial y las pedagogías críticas.
Universidad Nacional, Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/>
- Gutiérrez Cortina, L., Lara Vargas, R. M., & López Arellanes, B. (Julio de 2020). El para-
digma de la Nueva Escuela Mexicana y los retos de la mediación pedagógica: 2018-
2024. *Revista Educando*, 2(1), 45-67. [https://issuu.com/ivanreyesh.design/docs/
reducando_no2_vol1](https://issuu.com/ivanreyesh.design/docs/reducando_no2_vol1)
- Izcara Palacios, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontamara.
- Linares Alemán, E. (2023). *Pensamiento crítico y formación docente* (1.ª ed.). Editorial Al-
dea Global.
- López Del Toro, L. (Mayo de 2023). Implicaciones del enfoque humanista en la Nueva Es-
cuela Mexicana. *Revista Misión*, 17(45), 34-45. [https://issuu.com/sonricks69/docs/
mision_45](https://issuu.com/sonricks69/docs/mision_45)
- Luna Reina, E. (2023). Las TICCAD como herramienta pedagógica para el desarrollo de la
creatividad en niños de primer grado de preescolar, en el CENDI Solecito, Alcaldía
Coyoacán, en la CdMx [Tesina de licenciatura]. UPN 099. <http://rixplora.upn.mx/>

- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior. Versión PDF.
- Rodríguez Flores, A. (12 de diciembre de 2019). Educación inclusiva, aportes y desafíos desde la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Electrónica Sin Recreo*, 5(2), 10-15. <https://www.revistasinrecreo.com/>
- Ríos Reyes, R. R. (1 de septiembre de 2023). El aprendizaje centrado en el estudiante en educación básica: Un enfoque transformador. Portal de la Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/>
- Secretaría de Educación Pública. (31 de mayo de 2023). Defensoras de derechos humanos en el mundo. <https://nemd.aprende.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública. (14 de enero de 2025). Nueva Escuela Mexicana Digital. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. Ciudad de México. Versión PDF.
- Soy Docente: Evaluaciones y más. (s. f.). Recuperado el 15 de junio de 2024, de <https://www.facebook.com/soydocenteevaluaciones>
- Olson, C. (23 de octubre de 2023). Respalda Carlos Olson lucha ejercida por Maru Campos vs Nueva Escuela Mexicana. *El Heraldo de Chihuahua*. <https://oem.com.mx/>