

Capítulo 4. Rendimiento académico y motivación. Un estudio comparativo del estudiantado normalista de dos planes de estudio

Priscila Azeneth Álvarez Clark
Karina Mercedes Gurrola Romero
Yury Ariadna Barajas Guzmán

Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.4](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.4)

Resumen

El presente estudio causal-comparativo, se llevó a cabo en una escuela normal, con el objetivo de comparar si existe diferencia en el rendimiento académico y motivación del estudiantado de la Licenciatura en Educación Preescolar (planes de estudio 2018 y 2022). Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario integrado por dos secciones. Entre los hallazgos se encuentra que no existe significancia entre el rendimiento académico en su componente de promedio de calificaciones, sin embargo, la motivación es discrepante en sus resultados de compañerismo, entre el estudiantado, según cada plan de estudios.

Palabras clave

Rendimiento académico, planes de estudio, escuela normal, motivación

Introducción

Las escuelas normales de México, dedicadas a la formación de docentes, desde su fundación hasta el día de hoy, han transitado por diferentes transformaciones, sobre todo en el currículum que imparten. Teniendo claro que, en el país, esta tarea de formación de profesores pertenece al estado, éste ha dictado por años los contenidos curriculares de los programas de estudios que se imparten en las escuelas normales.

Estos cambios, por consiguiente, se han presentado en la Benemérita Escuela Normal Educadora Rosaura Zapata (BENERZ), la cual se funda en el año 1957, teniendo como propósito inicial la formación de maestros de los niveles de preescolar y primaria. Conforme avanzan los años, y los cambios curriculares ocurren, en el año de 1985 surge la Licenciatura en Educación Preescolar, y este nuevo plan de estudios permite egresar 14 generaciones de maestras en educación preescolar, posteriormente, en el año 1999 surgen nuevos cambios a nivel curricular y se implementa un nuevo plan de estudios, el cual permite egresar 12 generaciones más de maestras de educación preescolar con este nuevo enfoque educativo.

En 2011 de manera piloto se pone en marcha el plan de estudios 2012, egresando siete generaciones. Se continuó con la formación de Licenciadas en Educación Preescolar, con el plan de estudios 2012 y es hasta el 2018, que inicia otro plan de estudios, del cual, hasta la fecha, existen cuatro cohortes generacionales. Actualmente se imparten los planes de estudios 2018 y 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar. En este contexto, de transición y transformación en una de las partes medulares de una institución formadora de docentes, sabiendo que cada propuesta curricular cuenta con características particulares, se ve la necesidad de analizar si existen diferencias en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Preescolar en la BENERZ, según cada programa de estudios.

La revisión de literatura examinada permite identificar que existe una variedad de estudios realizados sobre el tema del rendimiento académico, utilizando preponderantemente una metodología cuantitativa, apoyándose en el uso de cuestionarios como instrumento de recolección de datos, sin embargo, se analiza el rendimiento académico en un solo plan de estudios, por lo general, no se realizan estudios comparativos entre varios planes de estudio.

El Rendimiento Académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, et. al. 2009). La relevancia del presente trabajo radica en que no existen suficientes estudios hasta el

momento que permitan conocer las diferentes situaciones y sinergias que la implementación de un nuevo plan de estudios en las escuelas normales genera en el estudiantado. Unas de las dimensiones que puede demostrar estas sinergias, e incluso retos, son la motivación y el rendimiento académico.

Este estudio aporta a la comunidad educativa hallazgos importantes, que pueden ser tomadas en cuenta, incluso para la toma de decisiones a nivel micro (escuela) o macro (autoridades educativas) ya que si se conoce el impacto en el rendimiento académico que ocasiona la exigencia de un curriculum con determinadas características, esto brindaría a los diseñadores de los planes de estudio, un mayor o más exhaustivo cuidado e indagación para llevarlos a la construcción.

Revisión de la literatura

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros; factores socioeconómicos, curriculares, académicos, etc. Por otra parte, Jiménez (2000), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, es decir, cuestiones de orden personal impactan en el desarrollo de actividades académicas del estudiantado. Ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como se inicia este abordaje.

El rendimiento académico se refiere al éxito de un estudiante en la adquisición de conocimientos y comprensión en diversas materias, así como la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera efectiva. Es una medida del progreso del estudiante a lo largo del recorrido educativo, abarcando tanto los logros académicos como el crecimiento personal (Gamage KAA, et. al en Aljaffer, M. A. et.al 2024, p. 3).

Uno de los elementos que sin duda, determinan el rendimiento académico en los estudiantes, es la motivación, la cual se define como un “aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige” (Pereira, 2009, p.153).

Dentro de los estudios revisados, se encontró que las emociones determinan significativamente el rendimiento académico, Alshareef, Fletcher & Giga (2024), encontraron que la depresión y la ansiedad son las emociones que tienen mayor impacto negativo en el rendimiento académico del estudiantado. De igual forma, Rodríguez, Fita y Torrado en Ruiz, Álva-

rez, et. al, 2019 señalan que “existe una relación positiva entre el apoyo familiar y el éxito escolar en estudiantes universitarios” (p.18), esto se traduce en un buen rendimiento académico.

De acuerdo a estos autores, el rendimiento académico se genera por una serie de factores que van desde las propias capacidades y habilidades del estudiante, así como aquellos elementos que determinan su estado emocional ante el proceso de enseñanza aprendizaje, hasta aquellas características que determinan su contexto familiar, social y escolar.

Como se ha mencionado anteriormente, no es posible hablar del rendimiento académico desde una sola perspectiva, ya que existen varias dimensiones que afectan o intervienen en el proceso formativo, incidiendo en un resultado final, es por esta razón que cuando un estudiante presenta un bajo rendimiento académico es importante realizar estudios puntuales que ayude a encontrar elementos para describir la situación que presenta el estudiante y así, generar acciones que le permitan resolver o solventar las necesidades y dificultades que esté presentando, y poder favorecer sus resultados escolares.

En este sentido, en estas dimensiones, llamados factores por algunos autores, confluyen elementos que van desde las políticas educativas, las exigencias que establece cada programa de estudio, incluso, cada institución educativa que oferta el programa escolar, los sistemas de evaluación que se determinan para establecer los aprendizajes y conformar el perfil de egreso. Como menciona Ruiz, Álvarez, et. al. (2019)

el rendimiento académico puede tener diferentes factores que son determinantes en los estudiantes universitarios como es el grado de satisfacción, o diversas variables como lo son: el sexo, el semestre el que se encuentra cursando y el programa académico en el que están inscritos (p.16).

De tal manera que el plan de estudios toma relevancia en este estudio, ya que, en este momento histórico en las instituciones formadoras de docentes de México, se encuentra un nuevo plan de estudios, el cual cuenta con características particulares, como todos los anteriores. Es importante mencionar que el plan de estudio está ligado de alguna manera al rendimiento académico de los estudiantes, puesto que “...son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 1999, p.8). Dentro del plan de estudios de los programas educativos, se encuentran diferentes elementos, de los que destaca el enfoque, cantidad de espacios curriculares (cursos), cantidad de créditos, entre otros.

Actualmente en la BENERZ, se implementan de manera simultánea dos planes de estudios distintos, el 2018 y el 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar. En el primero, se identifican 47 cursos los cuales se distribuyen en los ocho semestres, incluidos los cursos optativos y en el segundo, se integran 56 cursos, como se menciona en la tabla 1. Desde la

cantidad de cursos establecidos en cada una de las mallas curriculares de ambos planes de estudio, se pueden observar diferencias, lo cual, en este sentido, se traduce en más cantidad de horas lectivas semanales.

Tabla 4.1

Comparativo de planes de estudio en relación al número de cursos y cantidad promedio de horas clase

Elemento	Plan 2018	Plan 2022
Enfoque	•Centrado en el aprendizaje •Por competencias •Perspectiva constructivista	•Humanista •Pedagógica de las diferencias •Centrado en el aprendizaje con la comunidad •Perspectiva socio constructivista y sociocultural
Cantidad de cursos	47	56
Cantidad de horas semestrales	4572	5040
Promedio de horas semanales de clase	31.75	39.37

Fuente: Moreno, Tapia, Martínez (2023); SEP (2017) SEP (2022)

Como se puede observar, existe una diferencia en algunos aspectos de los planes de estudios 2018 y 2022. Desde los enfoques donde descansan cada uno de los currículos, hasta la cantidad de horas destacadas a la impartición de saberes. Sin ahondar de manera cualitativa en aspectos como los contenidos de los cursos y sus propuestas de evaluación al estudiantado, se puede también identificar que, en el PE2018, se cuenta con dos espacios curriculares para abordar temas de orden socioemocional, y en el PE2022, solo uno.

Por otra parte, varios estudios revelan de manera consistente, una relación significativa entre la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico. Se ha encontrado que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca tienen un impacto positivo en el rendimiento académico (Goodman et al., 2011; Fortier, 1995; Afzal et al., 2010). La motivación intrínseca, en particular, se ha identificado como un fuerte predictor del rendimiento académico (Goodman et al., 2011). Se ha encontrado que el esfuerzo media parcialmente la relación entre la motivación y el rendimiento académico (Goodman et al., 2011).

Alvarado (2020) plantea que el ser humano necesita estar motivado para realizar cualquier actividad, pero si se habla de aprender, en el contexto educativo no basta con el acceso y los recursos, se precisa de una “motivación intrínseca o extrínseca para que el aprendizaje sea el esperado” (p.1). Así mismo Camacho et al. (2020) acotan que el estudiante debe tener también el deseo de formarse; mostrar un interés personal por alcanzar las metas y realizar las tareas previstas por el docente.

Metodología

El presente estudio se realizó en la BENERZ en la ciudad de Mexicali, B.C. con el estudiantado de los planes de estudio 2018 y 2022 de la Licenciatura en Educación Preescolar. El muestreo de la presente investigación es probabilístico por conglomerado puesto que los participantes pertenecen a una agrupación natural. Los sujetos pertenecientes al plan de estudios 2018 (PE2018) eran del séptimo semestre y los participantes del plan de estudios 2022 (PE2022) fueron del quinto semestre.

El objetivo del estudio fue examinar y comparar si existe diferencia en el rendimiento académico y motivación del estudiantado de la Licenciatura en Educación Preescolar de la BENERZ, en términos del plan de estudio que cursan, para lo cual la hipótesis de investigación (H1) es que existe diferencia significativa en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la BENERZ, según el plan de estudios que se cursa. Por otra parte, la hipótesis nula (H0) es que no existe diferencia alguna en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la BENERZ, según el plan de estudios que se cursa. En este sentido se realizó una serie de comparaciones entre planes de estudio.

Para lograr el objetivo del presente estudio cuantitativo no-experimental comparativo, el cual Creswell (2014) menciona que permite “comparar dos o más grupos en términos de causa (o variable independiente) que ya ha ocurrido” (p.12), se utilizó un cuestionario compuesto por dos secciones aplicado de manera censal a los semestres anteriormente mencionados. La primera sección del cuestionario incluyó 11 ítems sobre la información socio-demográfica de los participantes, y en la segunda sección se incluyeron 20 ítems sobre el rendimiento académico y motivación.

Instrumento.

El cuestionario fue implementado de manera piloto a 10 estudiantes del primer semestre de la misma licenciatura, esto para revisar la claridad y corregir cualquier ambigüedad en las preguntas. Para revisar la validez de contenido del instrumento se realizó un proceso de operacionalización de variables, donde se determinaron tres variables independientes y una dependiente como se muestra en la figura 1. De igual manera, la fiabilidad y consistencia interna se determinó a través del Alfa de Cronbach el cual fue de .872.

Figura 4.1

Variables independientes y dependientes

Variables independientes	Variable dependientes
• Motivación • Rendimiento académico • Datos sociodemográficos	• Plan de estudios (2018) y (2024)

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Esta Figura muestra las variables independientes y dependiente, para la variable “motivación” se crearon 17 preguntas, para la variable “rendimiento académico”, se crearon 5 preguntas y para la variable dependiente se tomaron en cuenta dos grupos, uno perteneciente al plan de estudios 2018 y otro para el 2022.

Resultados

Sobre la población encuestada, el 100% es de género femenino, de las cuáles el 49.1% pertenece al plan de estudios 2022 y el 50.9% al plan de estudios 2018. La moda de edad del PE2018 es de 21 años y en PE2022 es de 20 años, teniendo una media de ambos planes de estudio de 21 años. Cabe señalar que del PE2018 el 82.8% es soltera, y del PE2022 el 92.9% también se encuentra en soltería.

De toda la población encuestada, solo una estudiante perteneciente al PE2022 tiene hijos. El 55.2% de estudiantes del PE2018 no cuentan con un empleo, y el restante 44.8%, de alguna manera se encuentra laborando a deshoras de la escuela, destacando el empleo de fin de semana. Sobre este mismo punto, las alumnas del PE2022, el 60.7% no trabajan y del resto, el 20.7% trabaja solo en fines de semana.

El resultado en relación al rendimiento académico en su componente de promedio de calificaciones con el plan de estudios muestra que, para el PE2018 es de 79.3% con un promedio igual o mayor a 9.1, y del PE2022 el 96.5% reportan lo mismo, como se observa en la tabla 2, lo cual es considerado como excelente y bueno.

Tabla 4.2*Promedio de calificaciones por grupo de cada plan de estudios*

	Promedio de calificaciones				Total
	9.6 a 10	9.1 a 9.5	8.6 a 9	8 a 8.5	
PE2022	53.6%	42.9%	3.6%		100%
PE2018	55.2%	24.1%	10.3%	10.3%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior puede ser comprensible ya que independientemente del plan de estudios que la escuela o en este caso, la SEP establece, los estudiantes lograrán su objetivo principal, el cual es terminar sus estudios, ya que los resultados de ambos planes de estudios muestran que el 91.2% expresa estar totalmente de acuerdo en que la razón principal por ingresar a la BENERZ es porque quieren ser maestras de preescolar y tan solo un 7% expresa estar “solo” de acuerdo.

Por otra parte, el estudiantado expresa estar satisfecho con las calificaciones obtenidas durante su proceso formativo, ya que el 92.8% del PE2022, dice estar totalmente de acuerdo y de acuerdo y del PE2018 el 89.6% expresan lo mismo, esto indica que se encuentran motivadas para cumplir con las tareas académicas que se establecen en cada uno de los cursos.

En el plan de estudios 2018, el 68.9% de las estudiantes responden que existe compañerismo entre las integrantes del grupo, por otra parte, el 25% del estudiantado perteneciente al plan 2022, indica que el compañerismo está presente en el grupo.

Tabla 4.3*Compañerismo entre el estudiantado de planes de estudio 2018 y 2022*

	Plan de estudios	
	2022	2018
Totalmente de acuerdo	3.6%	24%
De acuerdo	21.4%	44.8%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	25.0%	20.7%
En desacuerdo	25.0%	6.9%
Totalmente en desacuerdo	25.0%	3.6%
Total de estudiantes encuestadas	100%	100%

Fuente: Elaboración propia.

El 100% de las estudiantes del PE2018, expresan tener confianza en hablar con sus docentes cuando tienen alguna duda sobre los contenidos de la clase, y el 75% del grupo del

