

Capítulo 18. El desarrollo de habilidades investigativas para la elaboración de tesis de investigación e informe de prácticas profesionales

Guillermina Guadarrama Valdés
María Elena Cervantes Centeno
Ana Karen Segura Gutiérrez
Elia Sarai López Flores

Normal de Tenancingo

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.18](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.18)

Resumen

Con el objetivo de proponer un sistema de actividades de aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria del séptimo semestre se aplicó una encuesta a las/los asesoras(es) del trabajo de titulación en la que se reconoce que la habilidad que requiere atención urgente es la problematización que les dé la oportunidad de percibir contradicciones en el actuar docente y la adopción de una postura teórica aunada a las habilidades necesarias para verificar y confirmar los resultados obtenidos a partir de la investigación-acción.

Palabras clave

Habilidades, investigativas, práctica profesional, problematizar

Introducción

La formación docente implica, sin lugar a duda, proponer alternativas de intervención pedagógica que posibiliten la reducción del impacto de las problemáticas identificadas en la práctica. Esto también involucra el progreso de habilidades investigativas como parte de los procesos de formación docente en las Escuelas Normales en México. En este sentido, se han identificado limitaciones en los conocimientos y habilidades investigativas de los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria en la escuela Normal de Tenancingo. Lo anterior se manifiesta en la elaboración de dos opciones de titulación especialmente: tesis de investigación e informe de prácticas profesionales. Los estudiantes no consiguen aportar propuestas de intervención pedagógica o los conocimientos orientados a la comprensión o atención de los problemas que les aquejan en las prácticas profesionales son bastante limitados.

En este proceso, se detectaron deficiencias específicas en el desarrollo y producción de trabajos investigativos de diversa complejidad durante su formación, de manera que no surgen nuevos conocimientos o propuestas de intervención pedagógica en los problemas que afectan el ámbito de la enseñanza aprendizaje del inglés, en el cual realizan sus prácticas profesionales y en el que se van a desempeñar una vez egresados.

Lo antes mencionado afecta los resultados del proceso de elaboración de documentos de titulación (Tesis de investigación e informe de prácticas profesionales) y el desarrollo de las habilidades investigativas, requeridas en el perfil de egreso del licenciado en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria de la Educación Normal. En este contexto, el problema planteado en la investigación es: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes en la asesoría para la elaboración la tesis de investigación e informe de prácticas profesionales de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria?

La importancia de llevar a cabo el análisis; obedece a proponer una alternativa que coadyuve a mejorar, eficientar y a interesar a los alumnos hacia la investigación, no solo profesionalizante; sino de acción y aplicación, en el interés por presentar sugerencias en cuanto a los procesos, tipos y formas de aprendizaje que las particularidades de los alumnos presentan.

Así, al proponer una metodología de trabajo vinculada a la enseñanza y significación de la investigación en el aula, se valorarán cada uno de los elementos derivados de un análisis metodológico y sistemático que, de manera particular el alumno sea capaz de desarrollar. De ahí que el objetivo de la investigación es: Proponer un sistema de actividades de aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes que

desarrollan tesis de investigación e informe de prácticas profesionales de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

Para dar cumplimiento al objetivo definido, se formularon las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes que elaboran tesis de investigación e informe de prácticas profesionales de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria en la Educación Normal?

b) ¿Cómo estructurar un sistema de actividades de aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de asesoría de la tesis de investigación y el informe de prácticas profesionales, de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria en la Educación Normal?

La población objeto de estudio de la investigación está conformada por 67 estudiantes, organizados en dos grupos, que cursan la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en la Educación Secundaria, y los docentes vinculados a la asesoría para la elaboración del documento de titulación. A través del muestreo no probabilístico, se determinó la muestra por conveniencia, integrada por los 21 estudiantes que cursan el séptimo semestre de la Licenciatura en el ciclo 2023-2024, y que desarrollan tesis de investigación o informe de prácticas profesionales en la Escuela Normal de Tenancingo, institución educativa seleccionada como unidad de observación.

Para responder la primera pregunta secundaria, se diseñó un instrumento que se aplicó a los(as) 6 docentes vinculados a la asesoría para la elaboración del documento de titulación. El análisis y resultados de la aplicación de este instrumento es el motivo de este escrito con la intención de identificar el estado que guardan las habilidades investigativas de los estudiantes que elaboran tesis de investigación o informe de prácticas profesionales de la licenciatura previamente referida.

En este marco, el objetivo general de la investigación es: Proponer un sistema de actividades de aprendizaje experiencial para la asesoría de la tesis de investigación y el informe de prácticas profesionales orientado al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria en la Educación Normal.

Los objetivos específicos definidos son:

a. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria en la Escuela Normal de Tenancingo, Estado de México.

b. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos del desarrollo de las habilidades investigativas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria en la Educación Normal.

c. Elaborar un sistema de actividades de aprendizaje experiencial para el desarrollo de habilidades investigativas en la asesoría del trabajo de titulación con las opciones de tesis de investigación e informe de prácticas profesionales de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

Revisión de la Literatura

La investigación educativa ha adquirido una nueva importancia en las dinámicas de las Normales y forma parte de la exigencia de calidad de la formación propia del nivel superior.

De acuerdo con Omar - Hechavarría y Capdevila - Leyva (2013), la formación inicial investigativa es vista como la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, que se concreta mediante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Investigación Educativa, y permite la apropiación del conocimiento científico-pedagógico, así como el desarrollo de habilidades científico-investigativas y valores ético-profesionales inherentes,

Una de las tendencias fundamentales de estos estudios, ha radicado en la correspondencia entre los términos formación para la investigación y la formación de habilidades para la investigación o desarrollo de habilidades investigativas. Dentro de los autores que abordan el término desarrollo de habilidades investigativas, pueden citarse los trabajos de Pérez y López (1999), Moreno Bayardo (2005) y F. y De Oca Recio Nancy (s.f.). En cuanto al de formación de habilidades investigativas o para la investigación, constituyen referentes importantes los trabajos de Chirino Ramos (2002), Guerrero Useda (2007) y Martínez Rodríguez y Márquez Delgado (2014).

En algunas de las publicaciones revisadas, se reconocen como problemáticas existentes: el reducido “desarrollo conceptual y metodológico relacionado con lo enseñable y aprensible de la investigación” (Guerrero Useda, 2007) y el hecho de que no “ha sido estudiada formalmente en términos de desarrollo de habilidades investigativas” (Moreno Bayardo, 2005, p. 527).

De este modo, la evolución reciente de los estudios sobre el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas ha estado centrada en la formación para la investigación que según Moreno Bayardo (2005), ha seguido la lógica de los procesos de investigación, expresada en los contenidos y pasos a seguir. Esta perspectiva de formación investigativa puramente teórica no sólo ha estado predominando en la impartición de cursos, sino también se ha incorporado a la formación en la práctica.

Otra tendencia ha sido a partir de la aplicación de propuestas desarrolladas por Carr y Kemmis (1988), recuperada por Bizquerra Alzina (2009) y Balboa et al. (2015), denominada lógica de desarrollo de habilidades. Esta lógica de desarrollo de habilidades se contrapone a la formación investigativa puramente teórica y se sustenta en los principios educativos de aprender a hacer y a aprender, a tono con las crecientes demandas en el orden global de formar profesionistas competentes y capaces de dar respuestas a las diversas y complejas necesidades sociales.

En cuanto al estado de la cuestión en México, con base en los datos obtenidos del análisis de las ponencias en los Congresos Nacionales de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Miroslava R. Peña Carrillo refiere que la formación para la investigación educativa en los últimos años, ha centrado su interés en tres grandes temáticas: las relacionadas con los programas de formación para la investigación, las relacionadas con las tutorías y las relacionadas con las habilidades, competencias y aprendizajes de los alumnos. En su publicación, Peña Carrillo (s.f.) da cuenta de la pertinencia de la interacción entre el tutor y el tutorado, a partir de las necesidades de éste para un mejor desempeño académico, así como de la importancia de organizar talleres y seminarios para el acompañamiento de los alumnos.

En este proceso de formación para la investigación, las habilidades investigativas constituyen lo que Fiallo Rodríguez (2001) reconoce como eje transversal de la formación para la investigación, que parte del curso de Metodología de la Investigación y se desarrolla en otras materias de las mallas curriculares en la Educación Superior, tal como sucede en el plan de estudios de la Licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria.

De acuerdo con este enfoque, F. y De Oca Recio Nancy (s.f.-b) sintetizan el por qué las habilidades investigativas constituyen eje transversal de la formación investigativa. Según estos autores, el desarrollo de habilidades investigativas es una de las vías que permite integrar el conocimiento, a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico (en nuestro caso de la educación), sino además porque permiten la auto-capacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Las habilidades investigativas: definiciones conceptuales

El término de habilidades investigativas, aun cuando ha sido enunciado y trabajado en diversas investigaciones, no cuenta con una amplia gama de definiciones (Pérez Maya & López Balboa, 1999). Los principales conceptos pueden agruparse en tres grupos, de acuerdo con el enfoque teórico que predomine, según se analiza a continuación.

Habilidades investigativas

Pérez Maya y López Balboa (1999) definen las habilidades investigativas desde un enfoque cognitivista, que enfatiza en la integración de procesos cognitivos y de regulación consciente de la actuación del estudiante en función de la resolución de tareas durante la actividad dirigida a la búsqueda de soluciones a problemas educativos mediante los procedimientos de la ciencia. Estas autoras definen las habilidades investigativas como: “Dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica.” (Pérez Maya & López Balboa, 1999, p. 22).

Por su parte, Moreno Bayardo (2005) enfoca el concepto desde una postura constructivista que resalta el valor de la Zona de Desarrollo Próximo como base esencial del proceso de formación profesional:

Con la expresión habilidades investigativas se hace referencia a un conjunto de habilidades de diversa naturaleza, que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, ...cuyo desarrollo en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad. (p. 527)

Por otro lado, Machado Ramírez et al. (2008) define la habilidad investigativa como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia.” (p. 164). Este concepto guarda relación con el proceso de formación para la investigación en estudiantes de pregrado que van a desarrollarse profesionalmente en el campo docente. Esta definición muestra a las habilidades investigativas como una herramienta de la que el alumno se apropia en el marco de los cursos del trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, Fundamentos de la educación y especialmente Práctica profesional y saber pedagógico.

López Balboa (2001) citado en Martínez Rodríguez y Márquez Delgado (2014), por su parte, aporta el concepto de habilidad de investigación, definiéndola como: “...una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica.” (p.30)

Habilidades científico-investigativas

El concepto de habilidades científico-investigativas asumido por Chirino Ramos (2002), es “dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo

para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p. 92).

Clasificación de las habilidades investigativas

En el estudio de la bibliografía sobre el tema, se encuentran diferentes clasificaciones de las habilidades investigativas y sus características. A continuación, analizamos la que se considera pertinente para este caso.

Para Chirino Ramos (2002), quien propone esta clasificación, las habilidades incluidas son las siguientes:

a) Habilidad para la problematización, que se asocia a la realidad educativa, entendida como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores ético- profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos (p. 93).

b) Habilidad para teorizar la realidad educativa. Representa “la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida” (Chirino Ramos, 2002, p.94).

c) Habilidad para comprobar la realidad educativa se corresponde con la “verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas” (Chirino Ramos, 2002, p.94).

Metodología

El informe parcial de investigación que se presenta se orienta por el enfoque cualitativo y el método investigación acción definida como “El estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción al respecto” (Elliot, 1991, p. 69), que parte del sentimiento de que algunos aspectos de la práctica necesitan cambiar si queremos el máximo logro de los objetivos educativos.

En cuanto al contexto, la Normal de Tenancingo se ubica en la ciudad del mismo nombre, se localiza al sureste del estado de México con una población en 2020, de 104,677 habitantes (48.9% hombres y 51.1% mujeres), según datos de Inegi (2020). El informe que se

presenta corresponde a la generación 2020-2024 conformada por 33 estudiantes y la totalidad de asesoras y asesores (6) de la misma generación. Las opciones motivo de esta investigación son la tesis de investigación y el informe de prácticas profesionales.

Desde la perspectiva investigación-acción, y como parte de la delimitación del problema y de la población a través del muestreo no probabilístico, se determinó la muestra por conveniencia, integrada por los 21 estudiantes de los 33 que cursaron el séptimo semestre de la Licenciatura en el ciclo 2023-2024, y que desarrollaron tesis de investigación o informe de prácticas profesionales. Se seleccionaron estas dos opciones de titulación porque son las que presentan mayor problemática y retraso en el proceso de elaboración, lo que interfiere en el proceso de titulación dando como resultados estudiantes tienen dificultades para alcanzar la culminación de mismo documento. El supuesto del que parte la investigación es que durante la elaboración de la tesis e informe de prácticas los estudiantes presentan dificultades mayores para problematizar.

El primer instrumento que se aplicó a los estudiantes fue una prueba de habilidades investigativas, constó de 11 preguntas de tipo abierto, de verdadero-falso, de opción múltiple y de ordenamiento. El procesamiento de las respuestas de los alumnos a partir de la rúbrica diseñada para la evaluación de las habilidades investigativas y la encuesta que se refiere en este documento forman parte del proceso de validación de resultados.

En este informe parcial se refieren los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta a sus asesoras(es) que permitió recopilar la perspectiva desde la asesoría de titulación que permitiera concretar el diagnóstico de la situación actual. Así mismo, siguiendo la metodología de la investigación acción, en un momento futuro, se planea desarrollar una propuesta de intervención para atender la problemática identificada.

El instrumento (encuesta) que se aplicó constó de 10 preguntas que aludían a las principales dificultades, problemáticas a las que se enfrentaron los estudiantes del cuarto grado de la especialidad de inglés durante la elaboración de su documento de titulación en las modalidades mencionadas. Las/los 6 asesoras(es) respondieron la encuesta aplicada en línea. Se consideró pertinente esta vía porque ofreció a las asesoras(es) un tiempo considerable (una semana) para responder las preguntas de acuerdo con su agenda.

Posteriormente, las respuestas se sometieron al proceso de codificación utilizando el programa Atlas ti. A través de la codificación se buscó encontrar patrones que nos mostraran consistencias en las respuestas de las asesoras(es). Una vez codificada la información, se establecieron categorías que ampliaron la comprensión de la problemática.

Resultados

Los siguientes resultados se analizan a partir del enfoque cualitativo y el método de investigación acción que busca transformar la realidad a través del conocimiento de esta y la actuación. Como se mencionó previamente, este informe parcial forma parte del diagnóstico que incluye el instrumento aplicado previamente a estudiantes, la encuesta a asesores para dar validez a los resultados. Con esto, se da atención a la primera pregunta y primer objetivo de la investigación.

Habilidades investigativas relacionadas con la problematización

A este respecto, de acuerdo con las asesoras(es), los estudiantes presentan dificultades significativas al identificar problemas reales, confundiendo frecuentemente problemáticas generales con problemas específicos del aula. Las asesoras(es) expresan que existe una carencia en la percepción de contradicciones esenciales en su contexto profesional debido a una observación limitada y un análisis poco profundo. Por otro lado, manifiestan que observan falta de fundamentación teórica para abordar las problemáticas detectadas, lo que limita su capacidad de generar una reflexión adecuada en sus investigaciones. En este sentido, estas deficiencias dificultan el desarrollo de investigaciones que conecten las observaciones prácticas con las teorías educativas. Por lo que se evidencia la necesidad de fortalecer la habilidad de observación crítica y análisis en los cursos previos al trabajo de titulación.

Capacidad para delimitar el objeto de estudio

Referente a la delimitación del objeto de estudio, reportan que la delimitación teórica del objeto de estudio es una de las principales dificultades observadas, afectando el alcance y relevancia de las investigaciones. Esto incluye también que los estudiantes carecen de claridad para establecer los límites espaciales, temporales y contextuales de sus investigaciones. Así mismo, frecuentemente, los estudiantes no articulan de manera precisa el objeto de estudio con los objetivos planteados. Algunas implicaciones de estas deficiencias se traducen en investigaciones con objetivos ambiguos y sin una dirección clara. Se coincide también en que es fundamental reforzar la capacidad de análisis de las teorías educativas y su aplicación contextual.

Planteamiento de preguntas de investigación

En cuanto a esta categoría, estrechamente vinculada con la problematización, reportan las asesoras(es) que los estudiantes encuentran complicado estructurar preguntas claras y relevantes, frecuentemente incluyendo elementos fuera de su alcance investigativo. Nuevamente, se detecta una tendencia a formular preguntas genéricas y desarticuladas de los objetivos del estudio. Finalmente, existen problemas al diferenciar entre preguntas descriptivas y analíticas.

Lo antes referido, conlleva que el desarrollo de preguntas mal definidas afecta la cohesión y calidad del trabajo de investigación. Observamos que se requiere incorporar estrategias formativas que permitan a los estudiantes practicar la redacción y revisión de preguntas de investigación en contextos reales.

Elaboración de supuestos y categorías de análisis

Destacan las asesoras(es) que las habilidades para formular hipótesis y definir categorías de análisis son calificadas por debajo de lo esperado por los asesores. Se observa un uso limitado de verbos operativos y un manejo insuficiente de conceptos clave en las investigaciones cualitativas. Nuevamente se refiere que algunos estudiantes muestran problemas para establecer relaciones entre las categorías de análisis y los objetivos. La falta de claridad en este aspecto limita la profundidad de los análisis realizados en las investigaciones. Reconocemos que se reitera la necesidad de proporcionar modelos y ejemplos prácticos para fortalecer la formulación de hipótesis y la estructuración de categorías en los trabajos académicos.

Los resultados reflejan una necesidad urgente de diseñar actividades formativas que aborden específicamente estas áreas críticas, a través de talleres, guías prácticas y un acompañamiento más estructurado en el proceso de investigación.

Discusión

La primera fase de la investigación sobre las habilidades investigativas en estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria en la Normal de Tenancingo destaca diversas áreas críticas que limitan el desempeño investigativo. A continuación, se analizan los resultados de manera crítica y se comparan con la literatura relevante registrada en la ponencia.

1. Confusión entre problemas y problemáticas

Los estudiantes tienen dificultades para identificar problemas concretos y diferenciarlos de problemáticas generales, una situación que se refleja también en los estudios de Moreno Bayardo (2005), quien identifica que los conceptos relacionados con el desarrollo de habilidades investigativas no han sido suficientemente tratados en términos metodológicos.

2. Limitaciones en la delimitación del objeto de estudio

Los resultados indican que los estudiantes no logran articular de manera adecuada su objeto de estudio con los objetivos de la investigación, un problema también señalado por Chirino Ramos (2002). Según este autor, la delimitación deficiente refleja la falta de integración entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica. Esto conduce a trabajos de investigación con

objetivos ambiguos que no abordan las necesidades específicas del contexto educativo en el que desarrollan su práctica docente.

3. Falta de estructura en las preguntas de investigación

Las dificultades para formular preguntas claras y analíticas coinciden con las observaciones de Guerrero Useda (2007), quien resalta la necesidad de enseñar la lógica y coherencia en el diseño de investigaciones. Lo anterior es de cabal importancia porque la formulación de preguntas inadecuadas afecta directamente la capacidad de generar investigaciones con propósito y profundidad.

4. Deficiencias en la elaboración de supuestos y categorías de análisis

La baja capacidad para formular hipótesis y manejar categorías de análisis es un hallazgo crítico, ya que estas son herramientas esenciales para estructurar investigaciones. Machado Ramírez et al. (2008) destacan que estas habilidades reflejan el nivel de comprensión y apropiación del método científico.

Comparación con otras investigaciones

Los resultados de esta investigación muestran similitudes con trabajos previos, como el de Pérez y López (1999), quienes señalan que las habilidades investigativas no siempre se desarrollan de manera sistemática durante la formación inicial. Por otro lado, las estrategias de investigación-acción sugeridas por Carr y Kemmis (1988) ofrecen un enfoque práctico que puede ser aprovechado para superar las limitaciones actuales.

Conclusiones

Los principales hallazgos encontrados reportan carencia en la percepción de contradicciones esenciales en su contexto profesional, dificultades para formular preguntas claras y analíticas, así como dificultades para delimitar adecuadamente el objeto de estudio. Podemos concluir que la carencia de claridad conceptual dificulta la problematización vinculada estrechamente al planteamiento de preguntas, la delimitación, categorización y elaboración de supuestos o hipótesis.

Estos hallazgos complementan el diagnóstico y servirán como punto de partida para la propuesta de intervención tomando en cuenta:

1. Desarrollar un modelo formativo que integre estrategias de aprendizaje experiencial y práctica reflexiva.
2. Examinar cómo la implementación de guías metodológicas influye en la mejora de las habilidades investigativas.

La continuidad de esta línea de investigación es crucial para fortalecer la formación docente y garantizar que los egresados puedan abordar los retos educativos desde un enfoque crítico y científico.

Entre las limitaciones del reporte, podemos mencionar que se seleccionó una muestra de conveniencia con 21 estudiantes, lo que puede no representar completamente a otras generaciones de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés de la Normal de Tenancingo. Por otro lado, los hallazgos están directamente relacionados con la Normal de Tenancingo y pueden no ser aplicables a otras instituciones con diferentes contextos formativos y académicos.

Referencias

- Balboa, L. L., Acosta, M. R. C., Cabrera, M. U., Banderas, Y. R., & Del Carmen Bachiller Morejón, M. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de los profesionales de la salud. Redalyc.org. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477347200002>
- Bizquerra Alzina, R. (2009). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA RAFAEL BISQUERRA.pdf. www.academia.edu. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). La investigación-acción en la formación del profesorado. <https://asdrubaljaimes10.files.wordpress.com/2019/07/kemmis-s-y-w-carr-teoria-critica-de-la-ensenanza-1986-copia.pdf>
- Chirino Ramos, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. [Tesis inédita de doctorado]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Elliot, J. (1991). Action Research for Educational Change (1.a ed.).
- F, M. R. E., & De Oca Recio Nancy, M. (s.f.). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100002&script=sci_arttext
- Fiallo Rodríguez, J. (2001). La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa? La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Guerrero Useda, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. Acta Colombiana de Psicología, 10(2), 190-192. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79810218.pdf>
- Inegi. (2020, 4 marzo). México en cifras. <https://inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?a-g=150370071#collapse-Resumen>

- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción.: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao.
- Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), Gale Academic Onefile. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466940981&sid=-googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7Eaa6cee5f&aty=open-web-entry>
- Martínez Rodríguez, D., & Márquez Delgado, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 347-360. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236977.pdf>
- Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 3(1), 520-540. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130152.pdf>
- Omar-Hechavarría, M., & Capdevila-Leyva, B. (2013). El desarrollo de habilidades investigativas en la formación inicial de los estudiantes. *Redalyc.org*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748682003>
- Peña Carrillo, M. (s. f.). Formación para la investigación educativa.: Una primera mirada a la producción investigativa en los congresos del COMIE. En http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/1600-F.pdf. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Área 11: Investigación de la Investigación Educativa., Veracruz, Veracruz, México. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/1600-F.pdf
- Pérez Maya, C., & López Balboa, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado.: Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*. *Pedagogía Universitaria*, 4(2), 13-44. <https://www.scribd.com/document/408735427/Perez-y-Lopez-1999-Las-Habilidades-e-Invariantes-Investigativas-en-La-Formacion>