

Capítulo 19. La Nueva Escuela Mexicana y la Educación Normal: un análisis del perfil de egreso en telesecundaria

César Agustín Ramírez Silva
Netzahualcoyotl Saucedo Martínez
Acacia Pérez Barragán

**Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima
"Profr. Gregorio Torres Quintero"**

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.19](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.19)

Resumen

El estudio se enfocó en explorar las experiencias del alumnado normalista en sus períodos de práctica con el objetivo principal fue analizar la perspectiva que tienen los estudiantes normalistas con relación al perfil de egreso del plan 2018 con base en la Nueva Escuela Mexicana en la práctica educativa. La metodología privilegió el paradigma cualitativo desde el enfoque de la Teoría de la Acción Comunicativa, se aplicó una entrevista con preguntas abiertas mediante la técnica de grupos focales, se hizo un análisis inductivo, los resultados muestran la necesidad de replantear los programas de estudio de las escuelas normales acorde a lo que enfrentarán los egresados.

Palabras clave

Educación Normal, Nueva Escuela mexicana, perfil de egreso, reforma educativa

Introducción

La Nueva Escuela Mexicana y la Educación Normal: Un Análisis del Perfil de Egreso en Telesecundaria tiene como objetivo analizar la perspectiva que asumen los estudiantes normalistas en relación del perfil de egreso del plan 2018, esta investigación se enmarcó en Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) denominada Gestión Educativa del Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero” ya que se busca publicar estudios sobre los procesos de la vida cotidiana en las escuelas y los sistemas y políticas educativas, para identificar rasgos, características y aspectos que obstaculizan o favorecen mejores resultados. La investigación sobre la perspectiva de los estudiantes normalistas frente al perfil de egreso del plan 2018, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se sitúa en un contexto de reformas educativas con antecedentes complejos, diversos estudios han examinado las políticas educativas en México, particularmente las reformas a la educación básica y la formación docente, revelando una falta de sincronización entre ambas (Ducoing-Watty, 2018). Autores como Aboites (2012) y Latapí-Sarre (2012) han documentado la imposición de modelos educativos homogeneizantes que ignoran la diversidad de contextos y limitan la autonomía curricular de las escuelas normales, como se señala en el artículo 48 de la Ley General de Educación (Ramos García et. al., 2019). La implementación apresurada e inconclusa del plan 2018, aunada a la insuficiencia de recursos y apoyo para su ejecución, ha sido identificada como un obstáculo significativo (Ramos García et. al., 2019, p. 169). Particularmente, la transformación de la Licenciatura en Educación Especial a Licenciatura en Inclusión Educativa ha suscitado inquietudes sobre la posible desaparición del campo disciplinar y sus repercusiones en la atención a estudiantes con discapacidad (Consejo Trejo, 2019, p. 117). En este contexto, analizar el perfil de egreso en Telesecundaria desde la visión de los estudiantes normalistas permite comprender a profundidad las implicaciones de la NEM en la formación docente y su conexión con la educación básica, dar voz a los estudiantes, quienes serán los responsables de materializar la NEM en las aulas, es crucial para detectar las fortalezas, debilidades y retos del perfil de egreso y su adecuación al panorama actual. Históricamente se ha dado el fenómeno que mientras que se proponen y ejecutan cambios en los planes y programas de educación básica, estos no siempre corresponden a los planteados para los de las escuelas normales, dejando entrever que los alumnos maestros en formación egresan de las carreras desfazados de la realidad educativa propuesta para los centros de trabajo en educación básica. Ante estos hechos se plantea la necesidad de indagar sobre la diferencia entre lo propuesto en una reforma para la escuela normal contra la realidad que viven los normalistas en sus escuelas de práctica, con los resultados, plantear la necesidad de adecuar los programas de estudio o en su defecto implementar cursos o talleres de capacitación continua que disminuyan los efectos por la disparidad de ambos planes.

Con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los estudiantes del plan 2018 se enfrentan a un nuevo reto, ya que esta reforma implica un cambio en la manera de planificar, dar clases y desarrollar proyectos. La NEM propone un enfoque más humanista, dejando de lado el enfoque basado en competencias del plan 2018, esto obliga a los estudiantes a aprender nuevas metodologías, teorías y formas de planear las clases por su cuenta, lo cual puede ser problemático si no se tiene el respaldo de la Escuela Normal.

Revisión de la Literatura

En este apartado se hace una revisión profunda del tema investigado y se muestra teóricamente las aproximaciones que se han tenido sobre el tema a investigar y la laguna teórica del tema, esta investigación se inserta en un campo de estudio que ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas, desde la Pedagogía Crítica, como lo explica Martínez Flores (2023), que impulsa la reflexión sobre las condiciones sociales, políticas y económicas que influyen en la educación, con el fin de promover una transformación social a través de una educación emancipadora, cuestiona las desigualdades y las relaciones de poder en la educación. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), esta teoría es útil para analizar la construcción e implementación del perfil de egreso, examinando si ha existido un diálogo real entre los actores involucrados, se puede observar en el análisis de la NEM realizado por Pineda Luna (2024), quien problematiza la implementación del modelo educativo y su enfoque en el pensamiento crítico, contrastando las partes procedimentales y sustantiva de la política educativa. La Teoría de la Acción Comunicativa, desarrollada por Jürgen Habermas, se centra en la importancia del diálogo y la comunicación para alcanzar consensos y construir una sociedad más democrática, para el presente estudio fue de gran utilidad debido a que coadyuvó a examinar si el proceso de construcción e implementación del perfil de egreso ha involucrado un diálogo genuino entre estudiantes normalistas, docentes y autoridades educativas. Se seleccionó como metodología de investigación porque ofrece un marco conceptual para entender cómo los individuos construyen conocimiento, dan sentido a sus experiencias y coordinan acciones en contextos sociales. Como lo menciona Martínez Flores (2023) en su análisis de la NEM, el enfoque humanista, enfatiza el desarrollo integral del ser humano, considerando no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales, sociales y éticos, en el contexto del perfil de egreso, este enfoque destaca la importancia de formar docentes comprometidos con el bienestar de sus estudiantes y con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La NEM, en su planteamiento, busca promover una educación humanista que atienda las necesidades integrales de los estudiantes, reconociendo la diversidad y fomentando valores como la solidaridad, la empatía y el pensamiento crítico, el Plan de Estudios 2018 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria también

incorpora un enfoque holístico en la formación de los futuros docentes, reconociendo la importancia del desarrollo personal, social, emocional y moral, además del cognitivo. De acuerdo con Ducoing-Watty (2018), Aboites (2012) y Latapí-Sarre (2012) quienes se han dedicado a analizar las políticas educativas en México, estos análisis han revelado las continuidades y rupturas en las reformas educativas, así como los desafíos para su implementación, esta investigación toma en cuenta aspectos como el contexto histórico, los actores involucrados, las tensiones y las resistencias que surgen en los procesos de cambio educativo. Para el caso de la NEM y el Plan de Estudios 2018, las investigaciones han evidenciado problemáticas como la falta de sincronización entre las reformas a la educación básica y la formación docente. Además, se ha identificado una implementación apresurada e inconclusa del Plan de Estudios 2018, con insuficiencia de recursos y apoyo para su ejecución, lo que dificulta su correcta puesta en marcha. Si bien estas aproximaciones teóricas ofrecen un marco para comprender la NEM y el perfil de egreso en la educación normal, existe una laguna teórica en el análisis específico de la perspectiva de los estudiantes normalistas de Telesecundaria frente al perfil de egreso del plan 2018, las investigaciones previas se han centrado en analizar las políticas educativas desde una perspectiva macro o en estudiar la formación docente en general, pero se necesita ahondar en la comprensión de las percepciones, expectativas y experiencias de los estudiantes normalistas que se están formando para ejercer la docencia en Telesecundaria. Robles (2019) señala que formar personas o estudiantes con un pensamiento crítico constituye un requisito imprescindible en la formación del conocimiento, para aprender, tomar decisiones y actuar, en el mismo sentido, Pineda (2022) señala que es a partir del pensamiento crítico, que pretende formar un tipo de profesor y estudiante en la educación.

Este esquema de trabajo está estrechamente relacionado con cada uno de los ejes articuladores que la SEP (2023) define como: “los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana” (p. 92) y complementan el perfil de egreso de los estudiantes normalistas. Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela. Los egresados de estas instituciones poseían un dominio sólido de las materias que impartían, así como habilidades pedagógicas para la planificación, evaluación y desarrollo de clases. Sin embargo, este perfil también era criticado por su enfoque centrado en el docente y por la falta de atención a las necesidades específicas de los alumnos y del contexto social. Las escuelas normales para maestros con especialidad en telesecundaria han jugado un papel fundamental en la formación de docentes para las comunidades rurales de México, a lo largo de su historia,

estas instituciones han experimentado diversos cambios en sus planes y programas de estudio, adaptándose a las necesidades y demandas de una sociedad en constante transformación. La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) exige la formación de docentes con un perfil de egreso más completo y actualizado con un enfoque primordialmente humanista, crítico y comunitario centrando la atención en los alumnos. En este tenor, el enfoque humanista de la NEM acontece dentro de una transición sexenal, que rompe con el modelo neoliberal y su narrativa de la mal llamada reforma educativa, de ahí el giro que retorna a los orígenes de la base filosófica humanista que argumenta y fundamenta al Sistema Educativo Nacional (SEN), lo que nos induce a dialogar de una formación holística del sujeto que contribuya al desarrollo de las facultades del ser humano (Martínez J, 2023, p. 20). En este contexto, el perfil de egreso de los estudiantes de las escuelas normales para maestros con especialidad en telesecundaria se ha convertido en un tema de debate y reflexión. Con la nueva propuesta de una escuela humanista crítica se establece un cambio de paradigma en la educación, Pineda (2024) señala la transición del positivismo hacia un pensamiento crítico. Con el atenuante de la postura crítica que surge en los espacios escolares, es decir, más afín a las teorías de la resistencia que a las de la reproducción escolar, en ese sentido, la teoría crítica en la educación se centra en cuestionar y desafiar las estructuras de poder y dominación que perpetúan la desigualdad en la sociedad, Según Giroux (2011), "la educación crítica tiene como objetivo empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio social" (p.12). Esto debería promover un enfoque pedagógico que no solo se limite a la transmisión de conocimientos, sino que también fomente la conciencia crítica sobre la realidad social. Laura Frade (2022) en plan y programa de estudios, Educación básica 2022 reflexiona sobre aspectos trascendentales i) la comunidad como núcleo del proceso educativo, y ii) un perfil de egreso que busca formar una ciudadana y un ciudadano activo, participante, respetuoso de los derechos humanos y de su diversidad, entre otros aspectos pero para lograrlo se requiere de pensamiento crítico; interculturalidad crítica; inclusión; igualdad de género; educación estética; lectura y escritura en el acercamiento a las culturas y vida saludable, todo organizado en cuatro campos disciplinares: saberes y pensamiento científico; lenguajes; ética, naturaleza y sociedad, y de lo humano a lo comunitario. Uno de los principales desafíos que señala Habermas (1981) es la tensión entre el poder político y la acción comunicativa. Muchas veces, los gobiernos se inclinan más por el poder estratégico (imponer políticas, manipular la información) que por la acción comunicativa (promover el diálogo y el entendimiento). Para mantenerse fieles a los ideales del pueblo, los gobiernos deben evitar recurrir a mecanismos de manipulación o coerción, y en su lugar, deben construir legitimidad a través del diálogo y el acuerdo genuino. Habermas subraya la importancia del consenso para legitimar las acciones políticas. Un gobierno que busca mantenerse alineado con los ideales del pueblo debe comunicar sus decisiones de manera clara y abierta, y someterlas a un proce-

so deliberativo en el que las voces ciudadanas sean escuchadas y tomadas en cuenta. En lugar de imponer decisiones unilaterales, el gobierno debe actuar como un mediador que busca la legitimación de sus acciones a través del diálogo, asegurando que las políticas públicas sean el resultado de un proceso de discusión y no simplemente de decisiones autoritarias.

Metodología

La reforma educativa del 2018 busca responder a los cambios y desafíos en el ámbito educativo y social, especialmente en el nivel de educación básica, sin embargo, estas transformaciones suelen impactar de manera desigual a las instituciones formadoras de docentes, cuyo currículum y perfil de egreso pueden experimentar una desconexión con las reformas educativas dirigidas a la educación básica. En el Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima, se ha identificado un posible desfase entre el perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en telesecundaria y los lineamientos y objetivos definidos en las reformas más recientes de educación básica, este desfase plantea interrogantes sobre la pertinencia y la adecuación de la formación que reciben los estudiantes normalistas respecto a las demandas del sistema educativo básico actual. Por lo tanto, surge la necesidad de examinar si los programas y perfiles de egreso de las escuelas normales, especialmente en licenciaturas enfocadas en telesecundaria, están alineados con los propósitos educativos y competencias que se establecen en el nivel básico, así, esta investigación se plantea responder a las siguientes preguntas ¿Existe un desfase entre las reformas educativas de educación básica y la reforma educativa de la escuela normal? ¿Qué relación existe entre el perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en telesecundaria de la escuela normal y los programas de estudio de la escuela de educación básica? ¿Es necesario reformular el perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en telesecundaria de la escuela normal con relación a los programas educativos de educación básica? Con base en lo anterior, se partirá del siguiente supuesto “existe un desfase entre el perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en educación telesecundaria de las escuelas normales y las necesidades educativas actuales de las telesecundarias bajo el modelo de la NEM, lo que implica la necesidad de una revisión y actualización del perfil de egreso para garantizar la congruencia con los programas educativos de educación básica”. Entonces, se plantea que, si las escuelas normales forman a sus estudiantes de acuerdo con el perfil de egreso de la NEM, estos estarán mejor preparados para cumplir con los propósitos de este modelo educativo y contribuir a la transformación del sistema educativo mexicano. Se establecieron tres objetivos para esta investigación:

1. Implementar la técnica cualitativa del grupo focal para rescatar los puntos de vista de los integrantes de la muestra en relación al desfaseamiento de lo aprendido en las escuelas normales y las necesidades educativas en las escuelas de educación básica.

2. Analizar la relación entre el perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en educación telesecundaria y los programas de estudio vigentes en el nivel de educación básica, identificando puntos de congruencia y discrepancia.

3. Identificar las áreas de mejora en las escuelas normales sobre el perfil de egreso para adecuar a los planes y programas vigentes.

Dentro del aspecto metodológico a desarrollar se hace desde un enfoque cualitativo (Hernández, 2014) dado que en el diseño y aplicación de los instrumentos de recogida de datos, más que datos numéricos como resultado se obtendrán interpretaciones conceptuales y de experiencias de los estudiantes normalistas, esto bajo el paradigma interpretativo ya que se pretende entender la realidad para comprenderla sin generalizar de forma científica aspectos basados en la interpretación de la realidad de los propios alumnos. Una característica de la investigación es que dentro del diseño de la misma no es de tipo experimental; pues al estudiar una conducta humana desde el entorno de su propia realidad, no existe en forma alguna la posibilidad de establecer un protocolo para desarrollar experimentos controlados que arrojen datos numéricos que nos construya una verdad.

El tipo de investigación es descriptivo, Sabino (1992) define a la investigación descriptiva en “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” que logra formar una percepción con relación a los datos obtenidos con los instrumentos y técnicas empleadas en la investigación describiendo las experiencias de los estudiantes interpretando e infiriendo nuevos saberes que se van formando de las experiencias conjuntas del grupo. Para recoger la información se realizó un cuestionario de preguntas abiertas que fueron al guion a establecer y llevar a cabo con la técnica de grupo focal. La muestra de alumnos fue determinada con base en una invitación abierta a las y los alumnos del grupo de séptimo semestre de la licenciatura de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela Telesecundaria, del universo de 17 solo 6 estudiantes aceptaron participar en el grupo focal aportando su experiencia en la aplicación del nuevo modelo educativo de educación y al ser los estudiantes con mayor experiencia en el acercamiento a la escuela de educación básica en sus prácticas educativas, son quienes mayor información pudieran aportar a la investigación. Una vez convocados a los participantes a la reunión virtual con el apoyo de la plataforma Zoom, se estableció la dinámica de participación en la que se indicó el papel de moderador del docente titular quien estaría propiciando la participación ordenada de cada estudiante, la grabación en audio fue convertida a texto con el uso de la herramienta del programa Transkriptor para continuar con el análisis de las categorías. Para el

proceso de validez a la investigación se utilizó la triangulación de datos ya que está permite analizar la perspectiva de los estudiantes normalistas sobre el perfil de egreso del plan 2018 en el marco de la Nueva Escuela Mexicana a partir de la comparación entre las percepciones de los estudiantes y los documentos curriculares, contrastar entre las percepciones de los estudiantes y la experiencia de los docentes en servicio, analizar si existe un desfase entre las reformas educativas, la relación entre el perfil de egreso y los programas de estudio de educación básica, y la necesidad de reformular el perfil de egreso de los estudiantes de Telesecundaria. Esta técnica permitió obtener una visión más completa, confiable y profunda del fenómeno estudiado, lo que contribuirá a la validez de la investigación y a la generación de conclusiones relevantes para la mejora de la formación docente en Telesecundaria.

Resultados

El método aplicado para el análisis de los datos fue el inductivo ya que, con base en Vives Varela & Hamui Sutton (2021) se “parte de los datos (audios, registros narrativos, entre otros) para agruparlos en función de características pertinentes al objeto de investigación”, se realizó un proceso técnico el cual incluyó una codificación abierta, aquí se segmentaron los datos, se hizo una lectura línea por línea y se asignaron códigos, después se realizó la codificación axial en la cual se seleccionaron y afinaron los códigos asignados, se establecieron las relaciones entre las categorías para construir la estructura de relaciones entre conceptos, se verificaron los hallazgos a través de un razonamiento inductivo, para finalizar, la codificación selectiva nos permitió identificar la categoría central que integra a las demás categorías, se desarrollaron rasgos y dimensiones de la categoría central asociando a las otras y, finalmente, se desarrolló la teoría mediante el hallazgo y análisis de patrones en los datos y las condiciones en que sucede y en las que no. En ese sentido, derivado del análisis de los datos, se construyó una tabla en donde se describen las categorías, subcategorías y palabras clave, dicha información la podemos encontrar en la Tabla No. 1. Una vez hecho lo anterior, utilizando el Atlas.ti, se generaron las vistas de cada una de las categorías, mismas que sirvieron para el análisis de los resultados considerando los objetivos planteados y utilizando un marco interpretativo basado en el análisis crítico del discurso y la teoría de la acción comunicativa. Los resultados del grupo focal revelaron la percepción de un desfase entre la formación recibida en las escuelas normales bajo el Plan 2018 y las exigencias de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), las y los estudiantes normalistas identificaron la necesidad de actualizar sus conocimientos sobre las metodologías de trabajo de la NEM, como el aprendizaje basado en proyectos y la investigación autónoma del alumno. Con relación a este cambio, uno de los participantes mencionó que:

... como docentes en esta nueva reforma, lo que la Escuela Normal nos ha dejado es que debemos ser docentes innovadores que tenemos que tener ese tacto pedagógico y poder decir si estamos viviendo un momento de cambio donde la los temas, la reforma está cambiando, entonces aplicar todos esos conocimientos y decir OK es algo nuevo, pero puedo aplicar mis conocimientos a partir de transposiciones a partir de estrategias novedosas a partir de ver cómo es la normatividad de la del nuevo perfil y pues empatarlo con las competencias que ya tenemos, porque a pesar de que ahora competencia y el perfil humanista del 2022 son completamente distintos, pero no se no, no podemos dejar de lado que nosotros ya tenemos ciertos rasgos que nos pueden apoyar ante cualquier evento.

Tabla 19.1

Clasificación de las categorías, subcategorías y palabras clave

Categoría	Subcategoría	Palabras Clave
Desajuste Curricular	Planeación	Fases, Campos Formativos, Metodologías, Competencias
	Articulación de Contenidos	Proyectos Integradores, Disciplinas, Repetición, Pertinencia
	Metodologías Activas	Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación
Formación Docente	Capacitación en la NEM	Actualización, Metodologías, Enfoque Humanista
	Experiencia en la Práctica	Práctica Docente, Realidad del Aula, Aprendizaje en Acción
Recursos	Libros de Texto	Actualización, Alineación con la NEM
Didácticos	Coordinación de Contenidos	Articulación, Transversalidad, Coherencia

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Esta tabla muestra el resultado de la codificación de los datos con base en los objetivos de la investigación, se identificaron 22 códigos, los cuales se agruparon en seis subcategorías y tres categorías.

Lo anterior evidencia la importancia de que los docentes de las escuelas normales estén capacitados en la NEM para poder guiar a los estudiantes en su práctica docente. La percepción de un desfase indica una falta de comunicación efectiva entre los responsables de la formación docente y los estudiantes, lo que afecta la validez de la formación y su pertinencia para el contexto actual. De igual manera, se identificó una relación estrecha entre el perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y los programas de estudio de la NEM, particularmente en el enfoque por proyectos, sin embargo, se observó una discrepancia en cuanto a la profundidad con la que se abordan las metodologías de enseñanza y aprendizaje, mientras que el perfil de egreso del Plan 2018 se centra en la adquisición de competencias, la NEM enfatiza la autonomía del estudiante y el aprendizaje a través del error. Este análisis se realiza desde la perspectiva del análisis crítico del discurso y se obser-

va una contradicción entre el discurso oficial que promueve la innovación pedagógica y la realidad en la que los docentes en formación no reciben la capacitación necesaria para implementar las metodologías de la NEM de manera efectiva. Las áreas de mejora identificadas por el alumnado se centran en una actualización del currículo de las escuelas normales que incorpore la formación en las metodologías específicas de la NEM, con especial atención al aprendizaje basado en proyectos y la investigación autónoma del alumno, en el mismo sentido, es importante capacitar a los docentes de las escuelas normales en la NEM para que puedan guiar a los estudiantes en la aplicación de las nuevas metodologías.

Es necesario reevaluar el perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria para asegurar su pertinencia con la NEM, considerando la autonomía del estudiante y el aprendizaje a través del error, desde la perspectiva de la pedagogía crítica se busca identificar las relaciones de poder que limitan la actualización de la formación docente y proponer acciones para transformar la práctica pedagógica en las escuelas normales, empoderando a los docentes en formación para enfrentar los desafíos de la NEM. La investigación revela la necesidad de actualizar la formación docente para responder a las exigencias de la NEM, se requiere una revisión del currículo de las escuelas normales, la capacitación docente en las nuevas metodologías y el fortalecimiento de la práctica docente, la reformulación del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria es decisiva para asegurar la formación de docentes competentes para el contexto educativo actual.

Discusión

Esta investigación se centra en el análisis de la perspectiva de los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria con respecto al perfil de egreso del Plan 2018, en el contexto de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el objetivo principal consiste en determinar si existe un desfase entre la formación docente y las necesidades del nuevo modelo educativo, así como identificar las posibles áreas de mejora. Los resultados confirman la existencia de un desfase entre las reformas educativas de educación básica y la formación docente en las escuelas normales, este es evidenciado por la percepción de los estudiantes normalistas, cabe mencionar que las reformas curriculares en México se han caracterizado por su implementación apresurada y la falta de un análisis profundo de sus implicaciones en la formación docente tal es el caso de la Licenciatura en Educación Especial, transformada en Licenciatura en Inclusión Educativa sin la debida consulta y evaluación, ilustra esta problemática (Ramos García et al., 2018). En el caso específico de la NEM, el cambio de enfoque de un modelo basado en competencias a uno centrado en la autonomía del estudiante y el aprendizaje a través del error ha generado incertidumbre entre los estudiantes normalistas, la falta de capacitación y preparación para afrontar los retos del nuevo modelo educativo se traduce en una dificultad para su implementación efectiva.

En el análisis comparativo entre el perfil de egreso del Plan 2018 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y los programas de estudio de la NEM se puede observar que ambos modelos educativos reconocen la importancia del aprendizaje situado y la construcción del conocimiento a través de la experiencia, promoviendo el trabajo por proyectos como metodología central pero la NEM enfatiza la autonomía del estudiante y su rol protagónico en la construcción del conocimiento, el Plan 2018, aunque promueve el trabajo por proyectos, no profundiza con la misma intensidad en la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Para garantizar una formación docente pertinente y de excelencia en el contexto de la NEM, se propone la reformulación del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, considerando las siguientes áreas de mejora tales como incorporar al currículo de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria contenidos específicos sobre la NEM, sus fundamentos pedagógicos y sus metodologías, profundizar en la formación en didáctica específica para Telesecundaria, considerando las particularidades de esta modalidad educativa, implementar programas de capacitación continua para los docentes de las escuelas normales, con el objetivo de actualizar sus conocimientos sobre la NEM y sus metodologías. Además de fomentar la participación de los docentes en comunidades de aprendizaje y redes de colaboración para el intercambio de experiencias y la construcción de saberes pedagógicos en el marco de la NEM, promover la investigación-acción como herramienta para la reflexión crítica sobre la práctica docente y la mejora continua de la enseñanza en el marco de la NEM.

Conclusiones

Esta investigación ha confirmado la existencia de un desfase significativo entre las reformas educativas de la educación básica y la formación docente en las escuelas normales, específicamente en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, el cual se manifiesta en la percepción de los estudiantes normalistas, quienes evidencian una falta de sincronización entre lo que aprenden en su formación y las demandas del nuevo modelo educativo, la (NEM). Entre los hallazgos principales se observa una incongruencia entre el perfil de egreso del Plan 2018 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y los principios pedagógicos que sustentan la NEM, mientras que el Plan 2018 se centra en un enfoque por competencias, la NEM prioriza la autonomía del estudiante, el aprendizaje a través del error y la construcción del conocimiento en un contexto comunitario. Los estudiantes normalistas participantes en el grupo focal expresaron dificultades para implementar la NEM en sus prácticas docentes debido a la falta de capacitación y familiarización con sus metodologías y enfoques, en ese sentido, la investigación subraya la urgencia de una reformulación del perfil de egreso del Plan 2018 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en

Telesecundaria. Dicha reformulación debe incorporar los principios y las metodologías de la NEM, con especial atención a la autonomía del estudiante, el aprendizaje a través del error y el desarrollo del pensamiento crítico. En cuanto a las limitaciones del estudio debemos decir que la investigación se limita a la perspectiva de los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, para obtener una visión más completa, se recomienda ampliar el estudio a otros actores del sistema educativo, como docentes en servicio, directivos de escuelas normales y personal de la Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Colima. De igual manera, es importante mencionar que los hallazgos de esta investigación están enmarcados en el contexto específico de la formación docente en Telesecundaria en el estado de Colima, es importante considerar que la implementación y los retos de la NEM pueden variar en otros contextos educativos. Se abren nuevas vías para futuras investigaciones, se requiere investigar a profundidad el proceso de implementación de la NEM en las escuelas de Telesecundaria, identificando las estrategias exitosas, los obstáculos y las áreas de oportunidad para su mejora, es necesario generar recursos didácticos específicos para la enseñanza en Telesecundaria bajo el enfoque de la NEM, estos recursos deben estar alineados con los principios de autonomía del estudiante, aprendizaje a través del error y construcción del conocimiento en un contexto comunitario.

Referencias

- Aboites, H. (2012). La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. UAM-CLACSO-Editorial Itaca.
- Consejo Trejo, M. d. I. C. (2019). La educación especial y la formación de docentes en educación especial en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana. En A. V. Tercero Velasco & I. Ramírez Muñoz (Coords.), *Política educativa sobre la reforma 2018 desde la Normal de Rébsamen* (pp. 140–153). Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Ducoing-Watty, P. (2018). Rutas de las reformas de educación preescolar, primaria y secundaria en México. En P. Ducoing-Watty (Coord.), *Educación preescolar, primaria y secundaria y reforma educativa* (pp. 45–46). UNAM-IISUE.
- Frade L, R. (2022). La nueva escuela mexicana y la epistemología del sur. Nexos.
- Estévez Pichs, M. A., & Rojas Valladares, A. L. (2019). La formación del docente de Educación Inicial desde una perspectiva curricular integradora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 29(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778101003>
- Giroux H. (2011). On critical Pedagogy. *Critical Pedagogy today series*, 186.
- Habermas, J. (1981). *Teoría de la acción comunicativa*, I. TAURUS.
- Hernández R, S. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HIL.

- Latapí-Sarre, P. (2012). Andante con brío. Memoria de mis interacciones con los secretarios de educación (1963-2006). Fondo de Cultura Económica.
- Martínez Flores, J. (2023). La nueva escuela mexicana con enfoque humanista: Una mirada analítica. *Revista ISCEEM*, 1(2), 19–28. <https://doi.org/10.37260/merito.i6n18.5>
- Ornelas, C. (2018). La contienda por la educación. Globalización, neocorporativismo y democracia. México: Fondo de Cultura Económica (p. 437)
- Pineda, O. (2022). New Mexican School; Education Model critical thinking.
- Pineda Luna, O. (2024). La Nueva Escuela Mexicana y el pensamiento crítico: De la parte procedimental a la sustantiva. *Mérito. Revista de Educación*, 6(18), 60–73. <https://doi.org/10.37260/merito.i6n18.5>
- Ramos García, F. B., & Chávez Monfil, M. d. l. C. (2019). Análisis legal sobre la Reforma Educativa 2013. En A. V. Tercero Velasco & I. Ramírez Muñoz (Coords.), *Política educativa sobre la reforma 2018 desde la Normal de Rébsamen* (pp. 62–84). Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Ramos García, F. B., Chávez Monfil, M. d. l. C., & Consejo Trejo, M. d. l. C. (2019). Las propuestas de la Normal de Rébsamen: Rumbo al replanteamiento curricular. En A. V. Tercero Velasco & I. Ramírez Muñoz (Coords.), *Política educativa sobre la reforma 2018 desde la Normal de Rébsamen* (pp. 189–209). Ediciones Normalismo Extraordinario.
- Ramos García, F. B., Chávez Monfil, M. del C., & Consejo Trejo, M. de la C. (2018). La nueva escuela mexicana y la educación normal: Un análisis del perfil de egreso en telesecundaria. En M. de la C. Consejo Trejo (Ed.), *La normal de Enríquez: la formación docente ante las políticas educativas del siglo XXI* (pp. 247–283). Universidad Veracruzana.
- Robles, R. A. (2019). La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y sociales (ReHuSo)*, 13-24.
- Sabino C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas Venezuela: Ed. Panapo.
- SEP. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general*. México: SEP.
- Vives Varela, Tania, & Hamui Sutton, Liz. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>