

Capítulo 21. La consolidación del perfil del educador físico en la Nueva Escuela Mexicana

Dulce Maria Rangel Boyzo
Blanca Alicia Galicia Pérez
Berenisse Penélope Cruz Vargas
Jaime Martínez Alonso

Escuela Normal No. 1 De Nezahualcoyotl

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.21](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.21)

Resumen

La investigación, rescata las narrativas pedagógicas de los estudiantes que cursaron el último grado de la Licenciatura en Educación Física al realizar sus prácticas de intervención en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana. Fue un estudio cualitativo con alcance descriptivo y muestreo intencional, el objetivo fue recuperar mediante sus narrativas pedagógicas las experiencias vividas en sus prácticas, así como las aportaciones hacia el logro del perfil de egreso, recuperadas en cuatro categorías de análisis que permitieron analizar logros, avances y dificultades enfrentadas por los estudiantes durante su trabajo.

Palabras clave

Competencias, educación física, prácticas profesionales y perfil de egreso

Introducción

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) fue incorporada a las aulas de Educación Básica desde una visión que se caracterizó por controversias, aciertos y dificultades para los docentes que laboraban en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, a inicios del ciclo escolar 2023-2024 se brindó la información de que el Nuevo Modelo Educativo sería aplicado de manera gradual y que se estaría trabajando solo con ciertos grados de los niveles antes mencionados. Situación que no fue así, ya que el acuerdo 08/08/23 emitido en el Diario Oficial de la Federación estableció que todos los grados de Preescolar, Primaria y Secundaria trabajarían a partir de lo establecido en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), derogando los Planes 2011 y 2017 establecidos con anterioridad.

Por lo tanto, se dio la indicación de aplicar los principios básicos de la NEM, el cambio repentino generó que los docentes entendieran a marchas forzadas elementos como; el programa sintético con sus campos formativos, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), la construcción de los programas analíticos y las características de las metodologías sociocríticas para el diseño de los proyectos plasmados desde una planificación y planeación que para muchos docentes adquirió el nombre de plano didáctico.

Todo el panorama que en ese momento se desarrollaba en las escuelas de Educación Básica impactó en la formación inicial de los estudiantes que en ese momento cursaban el último grado de la Licenciatura en Educación Física en la Escuela Normal No.1 de Nezahualcóyotl, debido a que empezarían las prácticas profesionales que involucraban tres aspectos esenciales; la construcción de los documentos para poder titularse, el cumplimiento de un servicio social inmerso en las prácticas con una duración de 24 semanas, divididas en 8 para 7mo semestre y 16 para 8vo semestre y la preparación para sustentar el examen de ingreso al servicio profesional docente el cual requiere vivenciar los consejos técnicos escolares, los acuerdos y marcos legales, mismos que se adquieren y entienden desarrollando las prácticas en el último grado al vivir condiciones reales de la docencia. Y aunque como Escuela Normal se tenía claridad de lo que involucraba el trabajar las prácticas con los estudiantes normalistas de 7mo y 8vo, las escuelas de Educación Básica nos estaban dificultando dichos procesos al no tener construido su programa analítico del cual se desprendía el plano didáctico (planeaciones) y que vinculaba los campos formativos para poder generar los proyectos de aula, escuela y comunidad por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.

Con el panorama anterior y a partir de las experiencias obtenidas durante el ciclo escolar 2023-2024, se da la construcción de la siguiente investigación que tuvo como objetivo recuperar mediante las narrativas pedagógicas las experiencias vividas al desarrollar las

prácticas profesionales en el área de Educación Física en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria desde la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana con la finalidad de consolidar el Perfil de egreso. Teniendo como pregunta de investigación ¿Cuáles fueron los aportes que realizó la Nueva Escuela Mexicana en la consolidación del Perfil de los futuros educadores físico, a través de la Narrativa Pedagógica?

A continuación, serán descritos los procesos vividos de los estudiantes normalistas del último grado a partir de la recuperación de la narrativa pedagógica que categorizó 4 aspectos esenciales.

Revisión de la Literatura

Rasgos del Perfil de Egreso, Plan 2018 de la Licenciatura en Educación Física

El Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Física enmarca tres competencias esenciales para el logro del Perfil de egreso, siendo estas, genéricas, profesionales y específicas. La finalidad es que los estudiantes normalistas puedan movilizar conocimientos, actitudes y destrezas favoreciendo la integración de la teoría y la práctica mediante la comprensión de conceptos, principios y teorías que son adquiridas mediante diversas experiencias educativas durante la formación que se oferta al interior de la Escuela Normal como la obtenida en los diversos períodos de las Prácticas Profesionales.

Para el último grado de la formación inicial se genera un énfasis en las competencias profesionales y específicas, que son las que permiten llegar a la consolidación del perfil de egreso al impactar en los procesos sustanciales que se generan al desarrollar las prácticas de intervención en las escuelas de educación básica. Dichas competencias macadas por la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGEsM, 2018) son;

1. Competencias profesionales

- Las profesionales refieren a la utilización de los conocimientos de la educación física, al diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el plano curricular de los planes y programas de estudio vigentes, así como evaluar desde un enfoque formativo que propicie un desarrollo integral y que involucre una innovación de la práctica mediante valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

2. Competencias específicas

- Las específicas involucran el diseño de proyectos de intervención socioeducativos que responden a enfoques y metodologías de la educación física relacionando la competencia

motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, los estilos de vida saludables, la convivencia social con énfasis en la inclusión, en pro de un desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

Para fortalecer el panorama marcado por la DGEsUM (2018), se hace necesario retomar a Perrenoud (2004), cuando menciona que una competencia pasa por operaciones mentales complejas, mismas que son sostenidas por esquemas de pensamiento que determinarán el realizar acciones adaptadas a la situación. Por lo tanto, la comprobación de la adquisición de las competencias, es cuando se movilizan conocimientos teóricos y metodológicos, actitudes, habilidades, esquemas de percepción, evaluación, anticipación y decisión para dar control a una situación en tiempo real, elementos que fueron puestos en juego por los estudiantes del último grado de la Licenciatura en Educación Física ante los panoramas de las Escuelas de Educación Básica aplicando la Nueva Escuela Mexicana y que permiten identificar un logro de adquisición, en lo que respecta a la visión de los objetivos de la enseñanza y las actividades de aprendizaje.

La Nueva Escuela Mexicana

El primer panorama por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2019), permitió identificar las características de la Nueva Escuela Mexicana, donde enmarcaba el brindar una formación integral coadyuvando aprendizajes de excelencia, ambientes inclusivos, colaborativos y equitativos, los cuales estarán presentes en la formación que se brinde a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que cursen los niveles de la educación básica.

La Nueva Escuela Mexicana en Educación Básica, enmarca las siguientes particularidades esenciales para el trabajo con los estudiantes. Como primer elemento la división de cuatro campos formativos, siendo estos los siguientes;

- **Lenguajes:** busca que los estudiantes comprendan, interpreten, reflexionen y entiendan su realidad, puedan comunicarse con personas de otros contextos consolidando una formación integral.
- **Saberes y pensamiento científico:** orientado a posibilitar una actitud científica caracterizada por la curiosidad, el interés por cuestionar, indagar, pensar, explorar e interpretar fenómenos naturales y sociales de los distintos contextos.
- **Ética naturaleza y sociedad:** se fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad y la naturaleza, se garantiza la convivencia, la dignidad humana, la cultura de paz, los valores y los principios democráticos.

- De lo humano y lo comunitario: la construcción personal, la interacción social y la participación afectiva son elementos de un proceso continuo de construcción personal. Este campo formativo entrelaza saberes que provienen de la reflexión y la identidad personal que requiere el cuerpo humano.

A su vez, los campos formativos se subdividen en siete ejes articuladores, los cuales son:

1. Inclusión
2. Pensamiento crítico
3. Interculturalidad crítica
4. Igualdad de género
5. Fomento a la lectura y la escritura
6. Educación estética
7. Vida saludable

Estos ejes articuladores se relacionan directamente con la planeación y la evaluación de los aprendizajes, al aproximarse a los contenidos del programa de estudios respondiendo al género, al sexo, a la condición física, al grupo étnico, entre otros. Finalmente, la Nueva Escuela Mexicana propone una organización curricular por fases, las cuales se dividen en seis y abarcan desde la educación inicial hasta el tercer grado de secundaria.

- Fase 1: Educación Inicial
- Fase 2: Educación preescolar
- Fase 3: Primero y segundo de primaria
- Fase 4: Tercero y Cuarto grado de primaria
- Fase 5: Quinto y sexto grado de primaria
- Fase 6: Educación secundaria

Así mismo, se propusieron metodologías sociocríticas alineadas a los campos formativos que permiten que los docentes favorezcan en los alumnos la construcción cognitiva, creativa y experimental, para poder utilizarlo en su vida cotidiana, la intención es el diseño y desarrollo de escenarios pedagógicos donde los estudiantes tengan un rol activo, promoviendo la participación y resolución de problemáticas, el análisis del entorno, motivando a realizar actividades que lo desafíen, ser inclusivos y reconocer la diversidad en cada persona y sociedad.

- Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
- Aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje servicio (AS)

De tal manera que el Aprendizaje Servicio es la metodología sociocrítica asignada para el campo formativo de lo Humano y lo Comunitario ligado a la Educación Física que busca mediante las prácticas sociales favorecer estilos de vida saludable contribuyendo al bienestar personal y social, ya que;

favorece la apropiación de aprendizajes a partir de escenarios lúdicos, en los que NNA desarrollan su potencial cognitivo, motriz, físico, expresivo, creativo y afectivo, al tiempo que aprecian la importancia de convivir, relacionarse y colaborar con las demás personas, como medio para enriquecer su identidad y sentido de comunidad (SEP, 2023, p. 9).

La metodología ofrece la integración del estudio académico al servicio a la comunidad, con sentido de responsabilidad y compromiso, donde el estudiante desarrolle conocimientos y habilidades que le permitan insertarse en un rol social. Aprendizaje Servicio, con base a la SEP (2022), detecta una necesidad social, diseña un servicio como respuesta y desarrolla los aprendizajes que se precisan para que se pongan en práctica, consta de cinco etapas:

- Etapa 1. Punto de partida
- Etapa 2. Lo que sé y lo que quiero saber
- Etapa 3. Organicemos las actividades
- Etapa 4. Creatividad en la marcha
- Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido

Metodología

Se retoma el cualitativo desde la conceptualización de Hernández, Fernández & Baptista (2014), a partir de la recolección y análisis de datos que generarán un proceso de interpretación. El enfoque se centra en el estudio de los fenómenos en su contexto natural, con el objetivo de comprenderlos desde la perspectiva de las personas que los viven y exploran su complejidad y diversidad, utiliza la recolección de datos a través de métodos que permiten la observación directa, la entrevista y el análisis de documentos, entre otros. Estos métodos permiten recolectar información importante y detallada acerca de las experiencias, percepciones, valores y comportamientos de las personas, a su vez analiza de manera sistemática la información para generar interpretaciones y comprensiones profundas del fenómeno estudiado.

Es especialmente útil en situaciones en las que se busca explorar aspectos complejos, contextuales y subjetivos de un fenómeno, así como en el desarrollo de teorías y modelos que expliquen y describan los procesos sociales y culturales. En general, el enfoque cualitativo busca comprender y explicar la complejidad y diversidad de la realidad social y humana, a través de una investigación detallada y profunda que valoriza la subjetividad y la contextualización de los fenómenos estudiados.

El alcance de la investigación con base a Ramos-Galarza (2020), es descriptivo, ya que la esencia es la identificación de las narrativas, donde se describen representaciones subjetivas de los fenómenos seleccionados.

Se retoma a Czarniawska (2004, como se citó en Hernández, Fernández & Baptista, 2014), con los diseños narrativos, que albergan pensamientos, sentimientos, emociones en los hechos y/o situaciones a las que enfrenta el sujeto que llevará a cabo dicho diseño. Los autores recomiendan emplear herramientas de recolección de datos, como son las entrevistas, audios, biografías, autobiografías, los cuales rescatan la esencia de la persona, el problema o el fenómeno y que dan pie a las narrativas individuales.

De tal manera que la información será recopilada mediante las narrativas de experiencias pedagógicas que generen los estudiantes normalistas del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Física, Suárez (2007), las señala como estrategia metodológica de investigación-formación-acción docente, donde se organizan una serie de prácticas narrativas y autobiográficas para que los participantes tengan oportunidad de relatar, junto con otros, historias acerca de su práctica docente y para que esas formas de interpretación del mundo escolar sean puestas en escritura, indagación, deliberación y cambio. Así mismo, se atiende la recuperación, sistematización y conceptualización de saberes que fueron adquiridos y recreados en la práctica escolar, a través de reflexiones que permiten convertirlos en dispositivos de formación.

El tipo de muestreo fue intencional, Stewart (2024) lo define como aquel donde se elige deliberadamente a los participantes en función de las características de una población y de los objetivos del estudio. Reside en la selección de casos ricos en información. Puede tratarse de individuos, grupos o sucesos relevantes para el tema estudiado.

Resultados

Se trabajó con 24 estudiantes de 4º I de la Licenciatura en Educación Física, distribuidos siete en el nivel Preescolar, seis en Primaria y once en Secundaria para la realización de las prácticas profesionales, las narrativas brindadas por los estudiantes fueron desprendidas en cuatro categorías;

1. Aplicación de la Nueva Escuela Mexicana en la escuela de prácticas
2. Vinculación de la Educación Física con las asignaturas de los Campos Formativos
3. Realización e impacto de los proyectos; aula, escuela y comunidad
4. Consolidación del Perfil de egreso desde lo aportado por la Nueva Escuela Mexicana

Una vez identificadas y analizadas las narrativas pedagógicas, se sistematizó la siguiente información clave para la detección de cada categoría previamente establecida.

Categoría 1. Aplicación de la Nueva Escuela Mexicana en la escuela de prácticas.

Se identificó que siete estudiantes ubicados en el nivel Preescolar, tres en Primaria y tres Secundaria, estuvieron trabajando desde el inicio del ciclo escolar por proyectos de aula, escuela y comunidad de acuerdo con el campo formativo y los PDA seleccionados, eligiendo la problemática a partir de las sesiones de Consejo Técnico Escolar, priorizando temas relacionados al bienestar, al cuidado personal de los alumnos, la atención a los aspectos físicos, mentales y emocionales, así como la aplicación de los valores y la promoción de la salud.

Se destaca la importancia de que los docentes en las sesiones de Consejo Técnico se ponían de acuerdo para identificar, realizar y desarrollar los proyectos, por lo que los estudiantes normalistas de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Física tenían que esperar hasta la sesión del CTE para poder identificar qué proyecto seguía, situación que de cierta manera permeaba en la revisión y autorización que se daba por parte del titular del curso de prácticas, pues la Escuela Normal tenía que visar dichos planos didácticos que desarrollarían los estudiantes con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.

Por su parte los 11 estudiantes restantes que no se incorporaron de manera inmediata al enfoque propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, siguieron trabajando diversos contenidos de manera aislada, esto debido a que sus programas analíticos no mostraban una concreción para que los docentes frente a grupo pudieran diseñar el plano didáctico (planeación didáctica), lo que ocasionó incluso el manejo de contenidos establecidos en los programas de Aprendizaje Claves 2017. Los estudiantes normalistas que enfrentaron dichas situaciones destacan que al momento de planear ya con base a la metodología Aprendizaje Servicio y sus cinco etapas les fue muy confuso, ya que las miradas al entender cada fase era totalmente diferente entre ellos y los docentes titulares.

La categoría permite detectar que no todas las escuelas de práctica con las que se trabajó, atendieron de manera inmediata el acuerdo 08/08/23, lo que influyó en que los estudiantes normalistas pudieran vivenciar desde inicio de ciclo escolar el acercamiento con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

Categoría 2. Vinculación de la Educación Física con las asignaturas de los Campos Formativos.

Las narrativas coinciden en aspectos como que los docentes siguieron con clases tradicionales, no todos desarrollaron proyectos, se observaban y solicitaban las mismas estrategias didácticas aplicadas antes de la Nueva Escuela Mexicana. Los estudiantes del nivel secundaria narran que ellos al estar ubicados en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, mismo que alberga las asignaturas de artes, tecnología, tutoría y educación socioemocional, mostraron dificultades para diseñar y evaluar cada proyecto, aunque se destinaban tiempos y espacios de trabajo para que la academia pudiera reunirse, era difícil seleccionar un proyecto que pudiera involucrar a todas las asignaturas, por lo que se decidía por proyectos orientados a los hábitos saludables, salud sexual y reproductiva, así como reciclaje, alcoholismo y drogadicción. Por lo tanto, los proyectos no surgían de una problemática real de la institución, si no del interés personal de los docentes para facilitar el trabajo y cumplir con lo solicitado de la dirección escolar de los diversos planteles.

Para el caso de los preescolares y primarias, fue diferente la situación, debido a que las titulares solicitaban a los estudiantes la realización de proyectos interdisciplinarios donde se trabajaba el aspecto lúdico, como los juegos tradicionales, torneos, rondas, circuitos de acción motriz y que involucraban temas de español, matemáticas, inglés y lo socioemocional con el famoso monstruo de colores. Como tal no había una vinculación de la educación física con los demás campos formativos, ya que los proyectos de aula, escuela y comunidad no respondían a los sugeridos en los libros de texto.

Categoría 3. Realización e impacto de los proyectos; aula, escuela y comunidad

Para los tres niveles se identifica que fueron muy contados los proyectos de escuela y comunidad por la falta de comunicación entre los docentes, salvo si algún docente tuviera la iniciativa o que fuera solicitado desde la dirección escolar, pero si no había iniciativa o indicación no se llevaban a cabo. Los proyectos generados en su mayoría eran propuestos por los estudiantes normalistas debido a que la Escuela Normal les solicitaba dicho requisito que eran remitidos en el informe semestral y final de servicio social y al proponerlos con los directivos de las escuelas la mayoría eran aceptados, siendo entonces los estudiantes responsables operativos que coordinaban a los docentes para su realización. Se logra rescatar que el impacto al aplicarlos permitió el involucramiento de los padres de familia, señalan que en el proyecto de juegos tradicionales, se obtuvo una gran participación, ya que algunos padres jugaron con sus hijos el avión, las canicas, doña blanca, el lobo feroz, stop, atrapadas, resorte entre otros, rescatando las tradiciones que son importantes dentro de la identidad como mexicanos.

Categoría 4. Consolidación del Perfil de egreso desde lo aportado por la Nueva Escuela Mexicana

El ciclo escolar 2023-2024, permitió a los docentes en formación del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Física vivenciar el nuevo modelo educativo que desde el punto de vista de los estudiantes no fue aplicado en un 100%, pues hubo escuelas que siguieron trabajando con modelos anteriores al no querer cambiar las formas de enseñar, planear y evaluar. Por su parte, las escuelas y docentes que mostraron disposición al cambio generaron dinámicas de actualización en las sesiones del CTE, esto permitió en nuestros estudiantes el que se fueran involucrando y entendiendo un poco más el rumbo de la NEM, incluso hubo estudiantes que dentro de sus narraciones destacaron lo valioso que fueron las sesiones del CTE, debido a la organización y al desarrollo de temas prioritarios que les permitían a las escuelas trabajar su programa analítico y desprender el plano didáctico como fue llamado a las planeaciones. Entre las competencias con mayor incidencia de desarrollo para los estudiantes están las referidas a; diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje, evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo, sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la educación física, diseña proyectos de intervención socioeducativos y emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

Discusión

Para cerrar, dentro de la discusión se reitera la importancia que tuvo el objetivo mencionado con anterioridad, donde a partir de ello se identifican las cuatro categorías de análisis, mismas que permitieron sistematizar la información vertida por los estudiantes normalistas de cuarto grado de la Licenciatura en Educación Física, para esta investigación se vislumbró la importancia de agregar lo referido por los participantes para realizar un contraste entre lo realizado y lo que propone la Nueva Escuela Mexicana para hallar convergencias y divergencias, que permitan en un futuro generar nuevas investigaciones. Las siguientes redacciones fueron rescatadas de dichas narrativas y que impactan por las aportaciones realizadas hacia la consolidación del educador físico:

- Me falta entender como tal el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana, ya que se habla mucho de humanismo e inclusión, pero las acciones realizadas por docentes, alumnos y padres de familia dejan entrever actos que puedan ayudar o afectar a los alumnos.
- Estoy asimilando todo lo necesario para poder vincularlo con mi Perfil de egreso como educador, a lo que me permite identificar rasgos que retoman, el solucionar problemas y la toma de decisiones utilizando un pensamiento crítico y creativo. El de colaborar

con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. Y el de caracteriza la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos, los planes y los programas. Estos tres perfiles convergen con los postulados de la NEM, porque se contextualiza el aprendizaje, se parte de una problemática y sobre todo se vinculan diversos actores para construir el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.

- Las sesiones de educación física planteadas con los alumnos permitieron abarcar un pensamiento crítico, una innovación, una autonomía, así como generar el diálogo y la equidad, esto lo relaciono mucho con la nueva escuela, porque dice que los alumnos deben ser los constructores del aprendizaje, que sepan para qué y por qué aprenden, y sobre todo que le vean la utilidad y en educación física pasa que no muchos identifican la importancia de que se aprende en las sesiones.

- El escuchar las experiencias de mis compañeros cuando se llevaban a cabo los análisis de las prácticas, me permitió identificar que no todas las escuelas contribuyen con sus acciones a mejorar la calidad educativa, que muchas de ellas son las que generan desigualdades, por qué no abordan los contenidos o bien no permiten el logro de los enfoques o de los rasgos del Perfil de egreso, esto genera en mí una reflexión sobre la educación que quiero para mis alumnos, como dice la NEM una educación para la vida donde el aprendizaje sea permanente, de calidad, de inclusión y desarrollo social. El reto del ser docente es transformar el sistema educativo y ojalá las nuevas generaciones que egresemos de las Escuelas Normales podamos contribuir a esa mejora y no generemos más segregación entre los alumnos.

- Recuerdo en mis prácticas de semestres anteriores el rol que jugaba el padre de familia, donde se identificaba que hay padres que no se involucran en la formación de sus hijos, ahora con la Nueva Escuela Mexicana se busca el involucramiento de la escuela y la comunidad al haber proyectos que solicitan que el padre de familia sea copartícipe en las actividades, estos aspectos me confunden por que sigo observando poco apoyo e involucramiento hacia la educación. Espero que cuando este en servicio, no me toquen padres conflictivos, porque hasta el momento con la formación recibido considero no tener elementos para saber cómo tratarlos o dar solución a sus exigencias.

Conclusiones

Como parte de esta investigación, se lograron identificar algunos elementos plasmados por los estudiantes normalistas que pueden ayudar a consolidar las siguientes discusiones;

1. Elementos que deben ser contemplados para que la educación física pueda vincularse de manera objetiva con los libros de textos gratuitos, ya que existen proyectos que por su contenido son relevantes, pero los docentes titulares al no comprenderlos en su totalidad

simplemente desarrollan proyectos que sean fáciles para ellos, aunque no resuelven ninguna problemática detectada a nivel aula, escuela o comunidad.

2. El papel que tiene que jugar el docente de educación física en la Nueva Escuela Mexicana, ya que en niveles como preescolar y primaria se seguía observando que, aunque la educación física es una asignatura de la cual se puede obtener muchos aprendizajes, sigue siendo reprimida y omitida por las instituciones.

3. El atender de manera real los problemas a nivel comunidad, pues estos repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje y la escuela con base a la Nueva Escuela Mexicana no puede seguir quedándose como un espectador, tiene que, desde los proyectos vincularse con su comunidad.

4. La forma en que se emplean los contenidos ante los distintos escenarios escolares, pues el objetivo primordial de la Nueva Escuela Mexicana es resolver problemáticas de manera efectiva y abordar los procesos mediante proyectos comunitarios.

5. El saber qué hacer en dado caso de no encontrar algún contenido o PDA que se relacione con la necesidad o problemática que se está atendiendo y la manera de llevar a cabo la evaluación formativa que para los docentes sigue siendo entendida o comparada con la evaluación sumativa.

Por lo tanto y para concluir con el presente escrito, se determina lo siguiente; los estudiantes normalistas del cuarto grado de la Licenciatura en Educación Física de la Escuela Normal No.1 de Nezahualcóyotl, mediante sus narrativas pedagógicas, logran identificar que su último grado de formación inicial les permitió adentrarse y conocer los contextos escolares de manera real al desarrollar 24 semanas de prácticas encaminadas a la aplicación de la NEM, siendo esencial el comprender los momentos, fases y/o etapas de cada metodología sociocrítica que embona con los campos formativos, ejes articuladores, contenidos y PDA para la construcción del plano didáctico, mismo que se relaciona con la intervención de la práctica y que se liga a la edificación del perfil de egreso, lo que conlleva a emplear diversas competencias en la atención y resolución de problemas que enfrentaron durante dicho ciclo escolar.

La detección de la problemática en el aula, escuela y comunidad es primordial para el diseño o selección de los proyectos, no se puede partir de suposiciones, imaginarios o comodidades de directivos o docentes, se tiene que diagnosticar de manera eficaz para poder en colegiado identificar el proyecto y la temporalidad. El vivir condiciones reales durante la realización de las prácticas, permite a los estudiantes normalistas la consolidación del perfil de egreso e identificar que las problemáticas enfrentadas son motivo para autorregular su aprendizaje, reflexionar y criticar acciones que edifican su figura como educadores físicos,

pues les queda claro que en las escuelas de Educación Básica, los docentes de educación física no son bien vistos, por el rol que juegan y desarrollan al tener algunos poco compromiso con la formación motriz de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Así mismo se concluye por parte de los estudiantes que falta mucho por saber y aprender, ya que siempre habrá cambios en los modelos educativos, los contextos educativos no siempre presentarán las mismas condiciones de trabajo y sobre todo los ambientes laborales son distintos, aunque pertenezcan a una misma zona escolar, localidad o municipio, por lo que siempre se debe tener un motivo para seguir creciendo como profesional de la educación. La Nueva Escuela Mexicana aportó elementos a los estudiantes que ayudaron en la consolidación del Perfil de egreso, refiriendo el logro de competencias enfocadas a las transposiciones, al diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la innovación y a los valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a la labor profesional.

Referencias

- Diario Oficial de la Federación. (2023). Anexo Acuerdo 08-08-23 Programas de estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a la 6. [Archivo PDF] https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio [DGESuM]. (2018). Planes 2018. Licenciatura en Educación Física . Obtenido de Planes 2018. Licenciatura en Educación Física : <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/126>
- Hernández, S. Fernández, C. & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Grw Hill. Education. México. Sexta Edición
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona. Graó.
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación Julio – diciembre de 2020. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientación pedagógicas. [Archivo PDF] <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. [Archivo PDF] https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

- Secretaría de Educación Pública. (2023). Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Anexo. Educación Física en el Marco de la Nueva Escuela Mexicana. [Archivo PDF] <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>
- Stewart, L. (2024). El muestreo intencional en la investigación cualitativa. <https://atlasti.com/es/research-hub/muestreo-intencional>
- Suárez, D. (2007) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares en SVERDLICK. I. (comp.) La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y acción. Novedades Educativas, Buenos Aires