

Capítulo 29. Estrategia del fichero para mejorar la precisión en el uso de referencias APA en alumnos de LEAIES

Cristian Fuentes Paez
Daniel Rosas Reyes

Escuela Normal de Amecameca

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.29](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.29)

Resumen

La presente investigación busca mejorar la claridad y precisión en el uso del sistema de referencias APA entre los estudiantes de séptimo semestre de LEAIES mediante la implementación de un fichero con actividades específicas. Con un enfoque mixto, se utilizarán escalas de valoración y diarios reflexivos para evaluar la efectividad de esta estrategia. El estudio contribuye a fortalecer habilidades académicas esenciales, promoviendo la integridad y calidad en la producción académica.

Palabras clave

Citación, educación superior, fichero, referencias APA, redacción académica

Introducción

La presente investigación es fundamental en el contexto de la educación superior, dado que el uso adecuado de normas de citación, como el estilo APA, es clave para mantener la integridad académica y evitar problemas de plagio. En un ámbito donde el flujo de información es constante y se obtiene de diversas plataformas, tanto físicas como digitales, la habilidad para citar y parafrasear correctamente cobra especial relevancia. Esto no solo respalda la originalidad del autor, sino que también promueve la construcción de una cultura de respeto hacia las fuentes de información, aspecto esencial en la formación de futuros profesionales en cualquier disciplina.

A nivel general, se reconoce que las normas de citación y parafraseo son esenciales para la redacción académica, especialmente en el nivel universitario. El estilo APA es ampliamente utilizado en diversas áreas del conocimiento para estructurar las referencias y citas, garantizando coherencia y claridad en los textos académicos. Sin embargo, pese a su relevancia, la aplicación adecuada de estas normas sigue siendo un reto para muchos estudiantes, especialmente en contextos donde las habilidades de investigación y redacción académica no han sido suficientemente desarrolladas.

Este estudio parte de la identificación de un vacío en el conocimiento y aplicación de las normas APA por parte de los estudiantes del séptimo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (LEAIES) en México. Los resultados previos de un diagnóstico realizado a estos estudiantes evidencian deficiencias significativas en el uso de citas directas, secundarias y parafraseadas, así como en la elaboración de las referencias. Dichas dificultades no solo comprometen la calidad de sus trabajos académicos, sino que también representan un riesgo en términos de plagio y ética académica.

Ante este panorama, el objetivo de la investigación es mejorar las habilidades de citación y parafraseo en este grupo de estudiantes, mediante la implementación de un fichero educativo que contenga actividades y ejercicios prácticos diseñados para fortalecer la precisión y claridad en el uso de las normas APA en sus escritos académicos. La metodología empleada en este estudio, que integra enfoques cualitativos y cuantitativos, permitirá evaluar de manera exhaustiva la efectividad de la intervención en la mejora de dichas habilidades.

En conclusión, este estudio no solo busca abordar una carencia concreta en el uso de normas de citación, sino que también aspira a contribuir al desarrollo de un modelo educativo replicable en otros programas de formación, fomentando así una cultura de integridad académica y habilidades de investigación sólidas en el sistema educativo mexicano.

Revisión de la Literatura

Estrategia

Por definición, “la estrategia es el patrón de los movimientos de la organización y de los enfoques de la dirección que se utilizan para lograr los objetivos organizacionales y para luchar por la misión de la organización” (Thompson y Strickland, 1998, p. 176).

Para Nickols (2016) la estrategia implica: perspectiva, posición, plan y patrón. La estrategia es el puente entre la política y los objetivos de alto nivel, por un lado, y las tácticas o acciones concretas, por el otro. La estrategia y la táctica juntas abarcan la brecha entre fines y medios. La estrategia es un término que se refiere a una red compleja de pensamientos, ideas, conocimientos, experiencias, objetivos, conocimientos, recuerdos, percepciones y expectativas que proporciona orientación general para acciones específicas en pro de objetivos particulares.

Definición Estrategia de Enseñanza

En su sentido más amplio, la enseñanza es el proceso a través del cual un maestro lleva a un estudiante o grupo de estudiantes a un mayor nivel de conocimiento o habilidad (Nilsen y Albertalli, 2002). La enseñanza se define como involucrar a los alumnos para ayudarlos a comprender y aplicar su información, conceptos y procedimientos. El diseño, la selección de contenido, la entrega, la evaluación y la reflexión son parte de este proceso. Enseñar implica involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, por lo tanto, involucrar a los estudiantes en la creación activa de conocimiento.

Por otro lado, una estrategia se describe como una técnica, plan o secuencia especialmente planeados, es un plan que involucra una serie de actividades que están diseñadas de tal manera que son un medio común para alcanzar las metas educativas. Así, se afirma que la estrategia está diseñada para hacer más activo un proceso de aprendizaje a través de actividades de enseñanza y aprendizaje. Se comprueba que la estrategia es un sistema que se interrelaciona con las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los maestros, los estudiantes y las instalaciones se encuentran entre los componentes de este sistema. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, cada componente juega un papel específico. El profesor ha creado el plan de lección; ahora es responsabilidad del docente preparar actividades de enseñanza y aprendizaje eficientes y eficaces. El proceso se conoce como estrategia de enseñanza (Vásquez, 2011).

Estrategias de recopilación de información (Bibliografías)

La elaboración de fichas es un apoyo para la memoria y la posterior recuperación de información, lo que te permite crear tu propio banco de información que puedes consultar para preparar diversos trabajos, actividades escolares y tareas. La elaboración de fichas requiere habilidades para la búsqueda y selección de información a partir del análisis y la síntesis, lo que constituye una herramienta básica para la investigación, redacción de trabajos monográficos, preparación de exámenes, exposiciones, etc.

En las tarjetas puede escribir (además de la información adquirida mediante la lectura) textos y asistencia y observación en eventos) opiniones propias y comentarios que le ayuden a comprender, desarrollar y complementar la información, a buscar nuevos temas, a proponer, fundamentar y comunicar ideas propias.

Las fichas bibliográficas

En palabras de Santana (2008) las fichas bibliográficas son una herramienta indispensable para el proceso de investigación, principalmente en la etapa de consulta de la literatura y fuentes de información. Así mismo, afirma que su función es identificar, organizar y jerarquizar la información que se utilizará en la investigación. Es un instrumento que puede ser tarjeta física o registro electrónico. Los elementos básicos que deben incluirse en dicha ficha son: Autor, Título, Edición, Editorial, Lugar, y Año.

De acuerdo con Ortizaga (2011), las fichas de este tipo son pequeñas y destinadas exclusivamente a anotar los datos de un libro o artículo. Cuando tiene uno o dos autores, se anotan ambos, pero cuando hay tres o más se nota sólo el primero y se agrega la locución latina et al. Ortigoza también hace énfasis en las fichas para investigación cuyo fin es el de anexar los aspectos más importantes del contenido de un texto como conceptos, definiciones y comentarios. Sugiere los siguientes aspectos A) Encabezado con el tema, B) Nombre del autor, C) Título del libro, D) El contenido del tema del que se ficha, y E) Tipo de ficha de calidad.

En dicho sentido, Castro (2016) considera a la ficha como herramientas que “Ayudan a localizar el sitio exacto de donde se extrae posteriormente la información. Al encontrar un documento cuya información es valiosa e importante y se desea registrar en qué lugar se encontró, se realiza una ficha bibliográfica.” (p.2).

La Ley General de Educación (DOF, 2019), en el artículo 30, fracción IV establece el fomento a la investigación, la ciencia, la tecnología y la investigación como parte de los contenidos que deberán tener los planes y programas de estudio de la educación que imparta el estado, sus organismos descentralizados, entre otros. En el capítulo II, que corresponde

al fortalecimiento de la formación docente esta Ley también establece en el artículo 95 que, para fortalecer a las instituciones públicas de formación docente, las autoridades educativas deberán promover la investigación educativa a través de programas permanentes y de la vinculación con instituciones de educación superior y centros de investigación.

Por su parte, es importante en primera instancia mencionar que la Ley General de Educación Superior (DOF, 2021) en su artículo tercero considera a la Educación Normal como de tipo educativo superior y de ahí que todos los artículos que se encuentran en esta Ley sean aplicables para contextualizar la presente investigación.

El Artículo 7 de la Ley General de Educación Superior (DOF, 2021) señala que la educación superior fomentará el desarrollo humano integral del estudiante en la construcción de saberes y en su fracción III enfatiza como parte de ese desarrollo la generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas, así como el diálogo continuo entre las humanidades, las artes, la ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación como factores importantes para la libertad, el bienestar y la transformación social.

Del mismo modo, el Artículo 8 de la citada Ley menciona que la educación superior se orientará conforme a ciertos criterios entre los que podemos destacar la fracción XVIII que establece la responsabilidad ética que tienen las instituciones de educación superior en la generación, transferencia y difusión del conocimiento, las prácticas académicas, la investigación y la cultura. Por su parte, en el Artículo 9 y 10 se menciona la importancia de impulsar la investigación científica, humanista, tecnológica como uno de los fines de la educación superior.

En la Sección Tercera de la Ley General de Educación Superior (DOF, 2021), que corresponde al Subsistema de Escuelas Normales e Instituciones de Formación Docente se establece (en el Artículo 31, fracción III) que la educación normal tiene por objeto desarrollar actividades de investigación de extensión y de capacitación en las áreas propias de su especialidad, coordinándose y vinculándose con otras instituciones u organismos nacionales e internacionales que contribuyan a la profesionalización de los docentes y al mejoramiento de sus prácticas educativas.

Metodología

Por lo que respecta al marco metodológico se encuentra en el paradigma cuantitativo. Olvera (2015) resalta que los datos cuantitativos incluyen información cerrada; analiza estadísticamente las puntuaciones recopiladas, encuestas u otros instrumentos, para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis. El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental, ya que se evalúa el impacto de una interven-

ción educativa en el uso correcto de las normas APA a través de mediciones antes y después de su implementación.

El alcance de la investigación es descriptivo-correlacional, pues busca identificar el grado de mejora en las habilidades de citación y referencia académica de los estudiantes tras la implementación del fichero como estrategia pedagógica.

El tipo de investigación es aplicada, dado que persigue un objetivo práctico: fortalecer las competencias en el uso de las normas APA mediante el diseño e implementación de un fichero de actividades. Este enfoque responde a las necesidades detectadas en la formación de los estudiantes de la LEAIES, alineándose con los objetivos de formación docente establecidos en la Ley General de Educación Superior.

En este sentido, los instrumentos que se utilizan para recabar datos son mediante un diagnóstico inicial, donde se valora el proyecto de investigación que los alumnos presentan, como opción de titulación y una escala de apreciación, como herramienta que mide el impacto que las estrategias aplicadas, tienen en el proceso de intervención para el uso de las reglas APA. En este sentido se utiliza la escala incluye aspectos sobre el grado de uso de las reglas: Uso de citas directas menores y mayores a 40 palabras, citas secundarias, el parafraseo de elementos teóricos, así como la correcta construcción de la sección de referencias. Lo anterior, para medir el antes y el después de la intervención docente. Para lo anterior, se plantean las siguientes estrategias de intervención:

A) Se implementa el diagnóstico inicial para ver el grado de manejo de las reglas APA 7ma edición. Esto en los proyectos de investigación de los alumnos de 6º semestre de la LEAIES.

B) Se instrumenta un fichero, con actividades /ejercicios en donde los estudiantes mejorarán la claridad y precisión del uso de la escritura académica.

C) Se lleva un registro en el diario del docente, donde se haga la reflexión después de cada intervención.

D) Se evalúa mediante escala de valoración para identificar el grado de uso de las referencias APA. Esto es el capítulo teórico del documento de titulación elegido por los alumnos como opción de titulación.

Por lo anterior se presentó la siguiente hipótesis a comprobar.

H0. La implementación del fichero como estrategia no mejorar la claridad y precisión en el uso del sistema de referencias APA dentro del marco teórico en alumnos de 7mo semestre de la LEAIES.

H1. La implementación del fichero como estrategia mejorar la claridad y precisión en el uso del sistema de referencias APA dentro del marco teórico en alumnos de 7mo semestre de la LEAIES.

Población

El estudio se realizó en la Escuela Normal de Amecameca, Estado de México, dentro del programa de Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (LEAIES).

Muestra

- Tipo de muestra: Intencional no probabilística.
- Participantes: 27 estudiantes del séptimo semestre, seleccionados por su necesidad de elaborar un marco teórico para su documento de titulación, de los cuales 09 son hombres y 18 mujeres. Así mismo, se recabó la impresión y actitudes de 6 docentes en el papel de asesores en la dirección de tesis, quienes aplicaron el diagnóstico y la evaluación después de la propuesta de intervención.
- Criterios de inclusión: Inscripción activa en el séptimo semestre y participación voluntaria en el estudio.

Diseño del instrumento

La escala tipo Likert de valoración se forma por 22 aseveraciones y 5 indicadores para el grado de percepción. De las 22 anteriores, 6 para especificar el uso de las citas directas o textuales, 3 para citas secundarias, 3 para precisar el parafraseo, y 10 para guiar la estructura de la sección de referencias. Definición conceptual: Herramienta para medir el nivel de precisión en la aplicación de las normas APA, incluyendo citas directas, citas secundarias, parafraseo y referencias. Definición operacional: Escala que califica del 1 al 5 (1 = deficiente, 5 = excelente) la aplicación correcta de las normas APA en ejercicios prácticos y en el marco teórico. Validez y confiabilidad: Validación por expertos en escritura académica. Coeficiente de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach = 0.85 (alta consistencia interna).

Por lo que corresponde al diario de reflexión docente: Definición conceptual: Instrumento cualitativo para registrar las observaciones y reflexiones del docente sobre el proceso de intervención y los avances de los estudiantes. Definición operacional: Registro narrativo después de cada sesión de intervención, con categorías como dificultades, avances y ajustes necesarios en las estrategias.

Procedimiento

1. Intervención educativa: Implementación de un fichero de actividades y ejercicios para mejorar la escritura académica en un periodo de 4 meses.
2. Evaluación inicial: Aplicación de las escalas de valoración y percepción antes de la intervención.
3. Implementación: Desarrollo de sesiones prácticas para trabajar en el uso de citas, parafraseo y referencias.
4. Evaluación final: Reaplicación de las escalas para medir el impacto de la intervención y análisis comparativo de los resultados.
5. Actividad final: Valoración del marco teórico elaborado por los estudiantes como parte de su trabajo de titulación.

Resultados

Los hallazgos se presentan a continuación divididos en las cuatro variables de estudio, citas directas, secundarias, parafraseadas y la sección de referencias en un documento de investigación para la obtención de grado en alumnos de 7° semestre de la licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés.

Citas directas: Como se puede observar, después de la propuesta de intervención mediante tres ciclos, se mejoró el manejo de las citas directas, pues si bien aun hay un porcentaje bajo, también lo es que en comparación con el diagnóstico, el nivel medio y alto incrementaron significativamente.

Tabla 29.1

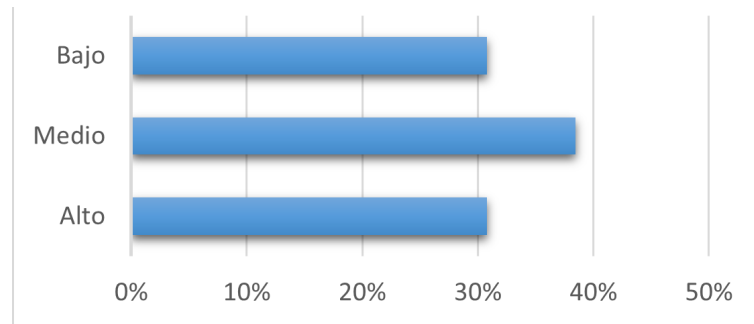
Variable citas directas

Categoría	F	%
Alto	8	31%
Medio	10	38%
Bajo	8	31%
Total	26	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29.1

Citas directas



Fuente: Elaboración propia.

Citas secundarias: Este tipo de citas se presentan cuando la fuente principal ya no se encuentra disponible o una obra comentada es sustancialmente mejor que la originaria, por tanto, no es obligatorio su uso, pero si el conocer como debe manejarse este tipo de cita. Es ello, que un 81% se mantiene en nivel bajo debido a que no utilizaron este tipo de cita, mientras que quienes lo utilizaron, demostraron un nivel medio o alto en su dominio.

Tabla 29.2

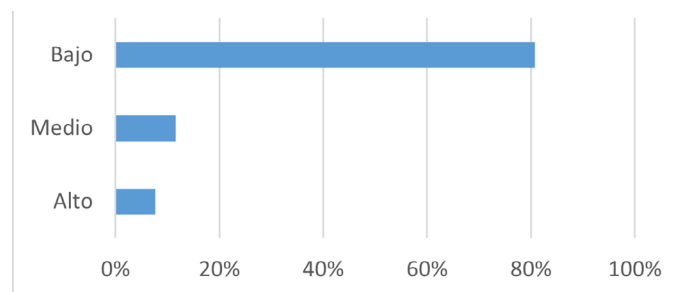
Variable citas secundarias

Categoría	F	%
Alto	2	8%
Medio	3	12%
Bajo	21	81%
Total	26	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29.2

Citas secundarias



Fuente: Elaboración propia.

Parafraseo: Este tipo de recursos es fundamental al momento de la redacción de los apartados teóricos y que sustentan las investigaciones. Es de vital importancia para evitar temas de plagio. En esta categoría, los estudiantes mejoraron su comprensión trabajar elementos teóricos de manera parafraseada en un nivel medio al 58% y un nivel alto en 15%.

Tabla 29.3

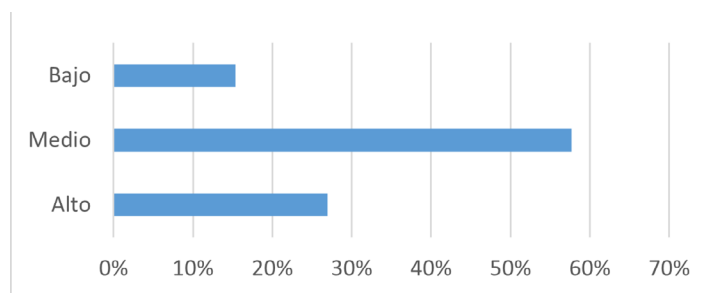
Parafraseo

Categoría	F	%
Alto	7	27%
Medio	15	58%
Bajo	4	15%
Total	26	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29.3

Parafraseo



Fuente: Elaboración propia.

Referencias: La última variable la compone la sección de referencias, que para aspectos de respetar los derechos de las obras es de gran trascendencia y da seriedad a las investigaciones. El 38 % de los sujetos intervenidos mejoró notablemente a un nivel alto el manejo, mientras que el 35% tiene un dominio medio y sólo un 27% se mantuvo en nivel bajo.

Tabla 29.4

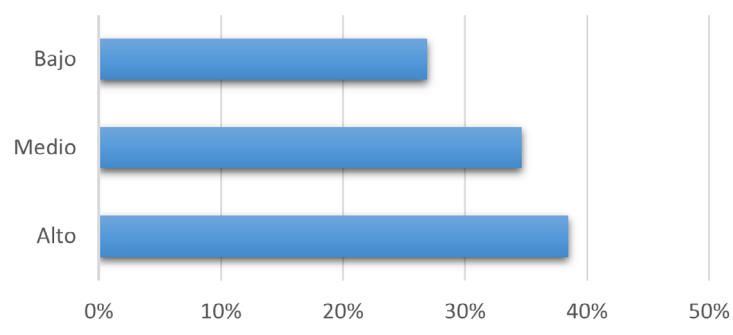
Variable referencias

Categoría	F	%
Alto	10	38%
Medio	9	35%
Bajo	7	27%
Total	26	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 29.4

Referencias



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo respecto al antes y el después de la propuesta de intervención. En donde la primera columna corresponde a la variable, la segunda corresponde los datos obtenidos mediante el diagnóstico y la tercera columna, corresponde a la percepción final emitida por la valoración de los asesores en la elaboración del documento recepcional. Cabe resaltar que el diagnóstico se levanto con la evidencia consistente en el proyecto de investigación que los alumnos de 6º semestre construyeron y en la valoración final se realizó en el marco teórico, una vez llevado a cabo varios ciclos de actividades de la intervención.

Figura 29.4

Cuadro comparativo del antes y después de la propuesta de intervención

	Diagnóstico	Valoración final
Citas directas o textuales	Un uso excesivo en algunos casos. Aunado a ello el 80% de los alumnos carece de algún elemento para hacer la cita directa, ya sea porque no identifica el número de palabras, o porque aplica la regla de manera general. Otro aspecto, es que no identifica autor o página del documento.	El 38% de estudiantes tienen dominio intermedio, y 31% tienen un dominio alto en cuanto al uso de las citas directas, así como ya hacen un uso pertinente y no hacen uso excesivo de citas directas, sino que detectan la relevancia de lo citado. Sin embargo, un 31% aún continúan con un dominio bajo.
Citas Secundaria	El 90% del alumnado, no reconoce que es una fuente secundaria, y cita como si ellos leyeron la fuente principal, sin hacer la referencia a la secundaria.	Debido a que las citas secundarias no son fundamentales y en ocasiones reducen la calidad del documento es que en algunos trabajos no estuvieron presentes, pero quien las utiliza tiene un dominio intermedio 12% y alto 8% de cómo deben utilizarse.
Parafraseo	Al 90% de los alumnos les cuesta hacer el parafraseo de toda la idea, y sólo recurren al cambio de dos o tres sinónimos. Lo que se identifica directamente como un plagio.	El 58% de los sujetos de estudio hacen un uso medio del parafraseo, mientras que un 15% tiene un manejo alto, y sólo un 27% un manejo aún básico.
Sección de Referencias.	El 85% de los estudiantes, tienen dificultad para generar el estilo APA, siendo la mayor confusión, el orden en que se colocan los datos de identificación y diferenciar, entre libros y revistas.	El 38% de los estudiantes de licenciatura construyeron con nivel de conocimiento alto su apartado de Referencias, mientras que un 35% fue un nivel medio, y sólo un 27% se mantuvo en un nivel bajo.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Este estudio aborda un vacío significativo en el conocimiento y aplicación de las normas de citación APA entre estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (LEAIES), quienes enfrentan dificultades en el uso de citas directas, secundarias y parafraseo, así como en la elaboración de la sección de referencias. En un contexto donde la precisión en la citación es esencial para garantizar la integridad académica, este vacío constituye un riesgo para la calidad de los trabajos de investigación, además de implicar posibles problemas de plagio, afectando tanto la credibilidad del estudiante como la del entorno académico en el que se desarrolla.

La intervención propuesta mediante un fichero de actividades y ejercicios específicos ha demostrado ser eficaz para reducir este vacío en conocimientos y habilidades. El análisis comparativo de los resultados pre y post intervención revela que el uso excesivo de citas directas y las fallas en su formato inicial (donde el 80% de los alumnos presentaba errores significativos) disminuyeron considerablemente tras la implementación del fichero. De hecho, un 69% de los estudiantes ahora poseen un nivel intermedio o alto en el uso de citas directas. Este avance sugiere que los ejercicios del fichero ayudaron a los estudiantes a comprender mejor cuándo y cómo citar textualmente de manera relevante, disminuyendo la dependencia de citas textuales extensas y aumentando la precisión de sus referencias.

Por otra parte, el bajo conocimiento inicial respecto a las citas secundarias también mejoró, aunque en menor grado. Dado que solo el 20% de los estudiantes alcanzaron niveles intermedio o alto, se observa que la dificultad para reconocer y aplicar este tipo de citación persiste. Esto puede atribuirse a la naturaleza menos frecuente de las citas secundarias, por lo que futuros estudios podrían evaluar si se requiere una mayor práctica o un enfoque específico para consolidar esta habilidad.

En cuanto al parafraseo, que inicialmente era un desafío para el 90% de los estudiantes, se observó una mejora considerable: el 73% alcanzó un dominio intermedio o alto. Esto indica que los ejercicios en el fichero no solo proporcionaron prácticas efectivas de parafraseo, sino que también contribuyeron a reducir el riesgo de plagio, pues los estudiantes desarrollaron una comprensión más profunda de cómo expresar ideas ajenas con sus propias palabras de forma precisa y ética.

Finalmente, la mejora en la sección de referencias es notable. La dificultad inicial del 85% de los estudiantes en ordenar y distinguir entre tipos de fuentes según el estilo APA se redujo tras la intervención, logrando que el 73% alcanzara un dominio medio o alto en esta habilidad. Este progreso sugiere que la intervención ayudó a los estudiantes a familiarizarse con las reglas de formato APA, lo cual es crucial para la calidad de sus trabajos de investigación.

Conclusiones

El uso adecuado de las normas de citación en estilo APA entre los estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (LEAIES) ha sido un tema importante e interesante de estudio, dado que hace referencia a los datos que cada uno de los estudiantes debe conocer y dominar en razón de sus investigaciones para la elaboración y diseño de su documento de titulación.

La investigación adopta un enfoque metodológico cuantitativo con el objetivo de evaluar el impacto de una intervención educativa centrada en el uso de un fichero de actividades y ejercicios específicos. Este fichero fue desarrollado como una herramienta didáctica para mejorar las competencias de los estudiantes en cuatro áreas fundamentales dentro del proceso de investigación y escritura académica: el uso adecuado de citas directas, el manejo de citas secundarias, la práctica del parafraseo y la correcta elaboración de referencias bibliográficas según normas establecidas.

A lo largo de la intervención, se aplicaron diversos instrumentos de evaluación pre y post-intervención que permitieron identificar los avances de los estudiantes en cada una de estas áreas. Los resultados revelan mejoras significativas en el uso de citas directas, ya que muchos estudiantes redujeron la cantidad de errores en el formato y lograron emplear citas textuales de manera más precisa y contextualizada. Asimismo, se observaron progresos notables en la habilidad para parafrasear, una competencia que es esencial no solo para evitar el plagio, sino también para demostrar una comprensión más profunda de las fuentes consultadas. La intervención también tuvo un impacto positivo en la elaboración de referencias, facilitando que los estudiantes comprendieran cómo organizar y citar diferentes tipos de fuentes de manera correcta y sistemática.

Sin embargo, a pesar de los avances en estas áreas, los datos también evidencian que el dominio de las citas secundarias sigue siendo un desafío para muchos estudiantes. Este tipo de citación es menos frecuente y más complejo de aplicar correctamente, lo que puede haber influido en los resultados obtenidos. A la luz de estos hallazgos, la investigación sugiere la necesidad de incluir un enfoque más intensivo y específico en la enseñanza y práctica de las citas secundarias en futuras intervenciones. De esta manera, se busca consolidar esta habilidad y asegurar que los estudiantes tengan una comprensión integral y equilibrada de todas las competencias relacionadas con el uso de fuentes y la ética académica.

Finalmente esta investigación evidencia que un enfoque estructurado y sistemático que mediante actividades y ejercicios puede ser eficaz para mejorar las habilidades de los estudiantes en el uso de citas y referencias, reduciendo el riesgo de plagio y promoviendo prácticas académicas más rigurosas y éticas, promoviendo el impacto positivo que sugiere que este modelo educativo podría replicarse en otros programas para promover la integridad académica y el respeto por la propiedad intelectual en la formación de futuros profesionales de la educación, lo cual también generara un interés por la investigación debido a la confianza que representa la citación correcta.

Referencias

- Alazraki, R. (2007). Elaborar fichas. En I. Klein (Ed.), *El taller del escritor universitario* (pp. 8490). Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros.
- Castro, T. A. (2016). Elaboración de fichas. Recolección de datos: Fichas. U.D. de Investigación I. Consultado el 25 de noviembre de 2023 de <https://investigar1.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/elaboracic3b3n-de-fichas.pdf>
- Nickols, F. (2016). Estrategia, definiciones y significados. Consultado el 20 de noviembre de 2023 de https://www.nickols.us/strategy_definitions.pdf
- Nilsen, B., & Albertalli, G. (2002). *Introduction to learning & teaching: infants through elementary age children*. Albany, NY, Delmar.
- Olvera, G. J., (2015), *Metodología de la Investigación Jurídica para la investigación y la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado*, México, UAEM-MaPORRÚA
- Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Secundaria. Consultado el 18 de octubre de 2021 de https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso
- Planes de estudios 2018. Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del inglés en Educación Secundaria. Consultado el 18 de octubre de 2021 de <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/119>
- Santana R. L., (2008) *Guías para elaborar fichas bibliográficas en la Redacción de Ensayos, Monografías y Tesis*. Escuela Graduada de Administración Pública. Recinto de Río Piedras. Universidad de Puerto Rico. p. 2
- Thompson, A & Strickland, A. (1998) *Strategic Management: Concepts and cases*. Irwin/McGraw-Hill
- Vásquez R. F., (2010) *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de la Salle. Bogotá