

Capítulo 34. Las habilidades investigativas en el proceso de formación profesional de estudiantes normalistas indígenas

María Guadalupe Guzmán Villa

Imelda Calva Zúñiga

Marissa Peña Calva

Estefana Simón Ñonthe

Esuela Normal Valle del Mezquital

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.34](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.34)

Resumen

La presente investigación analiza las habilidades investigativas y tecnológicas de estudiantes normalistas indígenas, enfocándose en sus implicaciones sobre el desempeño académico y el desarrollo de trabajos autónomos y colaborativos. Es un estudio exploratorio de corte descriptivo-exploratorio, con enfoque cuantitativo mixto. Los resultados muestran una alta adopción de herramientas tecnológicas como Google Académico y Google Classroom, aunque persisten deficiencias en el manejo de softwares especializados y en la planificación metodológica. Estos hallazgos ofrecen una base para diseñar estrategias pedagógicas que refuercen dichas habilidades.

Palabras clave

Estudiante normalista, desempeño académico, habilidades investigativas, indígena

Introducción

La matrícula indígena en educación superior en nuestro país se calcula entre apenas el 1% y el 4% en relación con el total de estudiantes (Didou Aupetit, 2018, p. 100). Lo cual se ha considerado como “un proceso de exclusión hacia este sector de la población” (Navia, et al. 2019, p. 4). Esta exclusión ha sido resultado de las normas, prácticas y condiciones institucionales que limitan su acceso a las oportunidades y recursos no sólo en lo educativo, sino también en otros ámbitos (Pérez-Castro, 2024, p. 6). Este proceso histórico, ha producido diversos efectos y ha terminado por colocar a estas personas en una situación de desigualdad frente a otros sectores de la población. Además, este sector estudiantil ha sido invisibilizado hasta el inicio del siglo XXI (Raesfeld y Cuevas, 2008; Guzmán 2011). En general, existen pocas investigaciones que den cuenta de sus trayectorias escolares, lo cual significa que existe escasa producción académica sobre su proceso formativo (Navia, et al. 2019; Aguilera y Lozano, 2022).

Según Carrillo, et al., (2021) “ser investigador indígena en formación, implica adquirir un conjunto de habilidades para el trabajo intelectual que le brinde la capacidad para producir textos académicos de forma coherente y con rigurosidad epistémica” (p.110); la enseñanza de la investigación sólo se puede aprender a través de vivencias académicas, de este modo, se forman investigadores que tienen la capacidad de producir conocimiento que les posibilite, a su vez, la construcción de caminos propios que les ayude a desarrollar capacidades e interés para realizar actividad intelectual relevante que trascienda en su contexto sociocultural. Por su parte, Prudencio (2021), afirma la necesidad de complementariedad de la formación académica de orden conceptual teórica con el conocimiento técnico práctico, lo que implica que el estudiante universitario, además de conocer tiene que saber hacer, en este sentido, la investigación cumple un rol relevante en el proceso de formación profesional.

Por su parte, Hargreaves, y Fullan, (citado en Carrillo, et al., 2014) afirman que centrar la enseñanza en actividades de investigación, más que en tareas de una enseñanza por cátedras magistrales es un acierto y una oportunidad, porque obliga al estudiante a ser más autónomo al emprender tareas propias de su vida académica. En este sentido, se puede señalar que las habilidades investigativas contribuyen de manera significativa a la formación profesional del estudiante normalista indígena, pues le permite, bajo una mirada de inacabamiento, trabajar sobre sí mismo para aprender de manera autónoma y permanente a fin de impactar en el contexto sociocultural donde se desempeñe.

El vacío de información es evidente en cuanto a producción académica que refiere a estudiantes indígenas universitarios, especialmente de futuros docentes, lo cual abre oportu-

nidades para su estudio, sobre todo en temas como las habilidades investigativas que desarrollan a fin de tomar decisiones institucionales de mejora.

Objetivo de investigación: Analizar el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas y tecnológicas y su aplicación en el proceso de formación de estudiantes normalistas indígenas de la Escuela Normal “Valle del Mezquital”.

Revisión de la Literatura

La formación investigativa es una tarea en la educación superior, y se encuentra incorporada a los programas educativos. Sin embargo, su desarrollo generalmente es condicionado por las habilidades con las que egresan los estudiantes, producto de su trayectoria de educación básica y media superior, así como los cambios que surgen en la sociedad. En el nivel superior las habilidades investigativas demandan que los estudiantes puedan lograr; habilidades básicas de investigación, para problematizar y teorizar, metacognitivas de percepción de instrumentos, para la construcción social del conocimiento y su difusión. Salazar (2022) documenta que los estudiantes en el nivel superior desarrollan estas habilidades investigativas si se relacionan con problemáticas de su vida cotidiana y de su acción educativa, un ejemplo de ello fue en el periodo de confinamiento, estas se supeditaron a la red.

Nájera, et al., (2024), documentan un estudio que refiere a la formación superior de jóvenes indígenas que eligen la licenciatura en Lengua y Cultura, en universidades interculturales. Una de las grandes preocupaciones de estas universidades es la revitalización de las lenguas originarias así como el desarrollo de habilidades para el habla y la escritura, lo que genera como principal expectativa incursionar en el campo laboral de la docencia, aunque las habilidades de investigación están más enfocadas a la gestión de vinculación comunitaria y no se tienen los conocimientos que se adquieren en las normales, los estudiantes se perciben en el ámbito educativo. Estos autores señalan que estos estudiantes se perciben como gestores para la enseñanza de lenguas originarias o para el desarrollo de habilidades investigativas.

Lo que se puede observar es que las habilidades investigativas se supeditan al dominio de la lengua que se vincula con el imaginario de ser profesor bilingüe como la mejor de las profesiones. Por otro lado, instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional que ofrecen la Licenciatura en Educación Indígena, coinciden también en la preocupación por la revitalización de la lengua, pero a diferencia de los estudiantes de la universidad intercultural, de acuerdo con Navía, et al. (2019), los estudiantes reconocen que durante sus estudios van construyendo conocimientos y disposiciones favorables para impulsar proyectos para sus comunidades. Al diseñar estos procesos ponen en juego habilidades investigativas como la elaboración de diagnósticos, el diseño de proyectos y estrategias, la intervención, el análisis,

las reflexiones y la sistematización, lo que conlleva un alto nivel interpretativo y autodescubrimiento de su propia cultura. Estas experiencias derivadas del proceso formativo influyen significativamente en los estudiantes, los toca a sí mismos, en un giro de sus formas de pensar y de pensarse.

Dietz (2024) da cuenta de una experiencia académica, donde estudiantes indígenas ponen en práctica acciones altamente formativas, que desencadenan la puesta en práctica de habilidades investigativas a través de ejercicios reflexivos compartidos acerca de implicaciones éticas y políticas que les puede dar el egreso y la inserción profesional, cuando establecen esa vinculación entre sus formas de sentir y pensar con los saberes adquiridos.

Por su parte Didou (2018), afirma que los aspectos económicos y políticos han contribuido a simplificar las habilidades que los estudiantes indígenas adquieren en la universidad, porque se asocian a su condición étnica o bien son altamente valoradas (funcionan como traductores) por pensar que tienen ventajas sobre los monolingües o las disuelven cuando sólo las consideran como habilidades técnicas. Pareciera que la intelectualidad se mide con el dominio de la lengua, y poco se habla de otras habilidades propias de la profesionalización. Lo cual limita el desarrollo de sus capacidades en general y específicamente las investigativas.

Czarny et al. (2018) encontraron que para los estudiantes que hablan una lengua indígena, la escritura académica en educación superior representa un importante reto, y para la universidad implica una tarea compleja, especialmente para el profesorado. Por su parte, Nájera-Castellanos, et al. (2024), en su estudio sobre experiencias y expectativas de estudiantes universitarios indígenas, hallaron entre las principales motivaciones para el ingreso, la oportunidad de desarrollar el habla y la escritura y como expectativa incursionar al campo laboral docente, o bien, en un posgrado para desarrollar habilidades investigativas. En el trabajo de Carrillo, et al. (2021), para la formación de investigadores indígenas, concluyen que el proceso interinstitucional realizado dio mucha importancia a la acción, la creatividad y el emprendimiento de compromiso social que debe tener un investigador indígena en formación.

En otros estudios sobre universitarios mestizos, Zannoto y Gaeta (2018) encontraron que es necesario incluir estrategias de enseñanza para propiciar la construcción de diálogo, reflexión y análisis sobre epistemología personal entre aprendices y docentes, y con ello propiciar los desarrollos en la materia que resulten pertinentes para la construcción de aprendizajes que efectivamente conduzcan a una investigación científica de calidad.

Por su parte Chacón, et al. (2024) en su estudio sobre la formación de habilidades investigativas en escuelas normales en México, hallaron que a pesar de los avances, persisten desafíos como la necesidad de asegurar la relevancia de la investigación para las realida-

des educativas, la adaptación a nuevas tecnologías y, se requieren las facilidades y el fomento de la investigación en las aulas, que se desarrolle una acción reflexiva de los futuros docentes sobre su propia práctica, dando como resultado una cultura de la investigación al interior de las escuelas normales. Por su parte, Aguilera y Lozano (2022) afirman que la formación de investigadores va más allá de las prácticas institucionales formales, es un oficio que se va aprendiendo de forma artesanal, en la práctica misma. También se encontraron estudios sobre el papel del docente normalista, como el de Ávila y Garza (2022), quienes afirman que el escenario pospandemia, generó un lugar privilegiado para que los docentes documenten la realidad de los procesos formativos, diseñen escenarios y sistematicen la evidencia empírica a fin de contribuir a la elaboración e implementación de políticas educativas asertivas, eficientes y eficaces. Por su parte, Málaga et al. (2020), encontraron que la tesis de Licenciatura en escuelas normales, representa el eje central de su actividad profesional de los estudiantes, y que las tareas y habilidades de investigación resultan ser una estrategia de formación.

Como se puede advertir, las investigaciones que se han realizado sobre el tema generalmente se circunscriben a universidades y en menor medida a escuelas normales, revelándose escasez en la producción de conocimiento sobre el estudiantado normalista indígena.

Metodología

Las investigaciones sobre habilidades investigativas de estudiantes indígenas es incipiente, y en las escuelas normales prácticamente son inexistentes, en este sentido, el presente trabajo es un estudio exploratorio de corte descriptivo-exploratorio, con enfoque cuantitativo mixto (Hernández et al., 2014, p. 535). Se recuperaron datos del estudio realizado por la Red de Estudios Latinoamericanos en Educación Normal (RELEN, 2024), “Los retos del docente normalista en formación de América Latina: Curricular, organizativo, profesional y sus habilidades investigativas”.

El instrumento de medición se integró por cuatro secciones. La primera aborda datos generales del estudiante y de la escuela normal. La segunda trata temas de la currícula, estrategias de aprendizaje y competencias profesionales. La tercera se refiere a las habilidades investigativas del estudiante. En una cuarta parte del instrumento, se consideran las herramientas para el aprendizaje. Se empleó una escala de Likert, en donde 1 significa “indiferente” y 5 “muy de acuerdo”. Para este trabajo se realizó el análisis de las habilidades investigativas que han desarrollado estudiantes indígenas hñähñu de la ENVM. Contestaron el cuestionario 175 alumnos, lo que representa el 99% del total matriculado en las Licenciaturas Interculturales. De los cuales 137 son mujeres y 38 hombres. Además, se recuperaron las opiniones cualitativas que vertieron a fin de explorar la complejidad que rodea a este fenómeno educativo. La aplicación de la encuesta se llevó a cabo entre los meses de enero a marzo de 2024.

Analizar la información empírica, es un proceso de reconstruir y armar un buen bricolaje, es un arte, más que pasos a seguir. Desde esta perspectiva, las categorías construidas emergen de un proceso de análisis, de un esfuerzo intelectual que permite producir un texto que da sentido a los hallazgos, mediante un proceso de triangulación de investigador (Arias, 2000).

Para el logro del objetivo, se plantean la siguiente hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre el uso que hace el estudiantado normalista indígena de las herramientas tecnológicas y las habilidades para la investigación educativa que desarrollan.

Resultados

Las licenciaturas interculturales de los planes de estudio 2018 y 2022 de educación normal en México, tienen como principal propósito formar a los futuros docentes de educación pre-escolar y primaria para la atención de infancias indígenas. Los rasgos del perfil de egreso, establecen el desarrollo de capacidades para la docencia, las cuales implican conocimientos y saberes que se fortalecen durante la formación inicial, entre éstas también destacan las habilidades para la investigación. Como señala Latorre (2004), la docencia se sostiene en la investigación, por ser ésta el medio que permite al docente la mejora de su práctica profesional. En la actualidad estas capacidades se apoyan en conocimientos y una diversidad de recursos que abonan a la toma de decisiones pedagógico-didácticas.

El uso cotidiano de herramientas tecnológicas

Los resultados de este estudio indican que, en relación con el uso de recursos tecnológicos para actividades académicas, se identifica que 38.29% de los estudiantes están “muy de acuerdo” en emplear Google Académico, mientras que el 52.57% están “de acuerdo”. Esto sugiere una alta aceptación en el uso de motores académicos de búsqueda. El 46.86% están “muy de acuerdo” y el 45.71% “de acuerdo” en que utilizan Google Classroom, Moodle u otras plataformas, lo que refleja una integración significativa de estas plataformas en las actividades investigativas. Esto tiene implicaciones en la formación profesional de los estudiantes participantes en el estudio, pues el uso de herramientas tecnológicas parece estar ampliamente aceptado, con una tendencia hacia su adopción masiva en actividades académicas. Estas plataformas son esenciales para la organización y la colaboración investigativa.

Respecto al trabajo en equipo y habilidades colaborativas, se halló que la iniciativa de trabajo en equipo, 30.29% están “muy de acuerdo” y el 55.43% “de acuerdo”. En la asunción de responsabilidades el 36.57% están “muy de acuerdo”, lo cual es un indicador positivo de compromiso. La mayoría de los estudiantes demuestran habilidades sólidas en trabajo colaborativo, lo que es crucial para proyectos investigativos y académicos grupales. Estas

habilidades parecen relacionarse con lo que se ha denominado ciudadanía comunal de los indígenas hñähñu en la región del Valle del Mezquital, Schmidt (2013, citado en Contreras, 2021), donde se manifiesta colaboración y solidaridad entre los habitantes de estos pueblos para la resolución de problemas comunes.

La investigación es una actividad consustancial a la docencia, ya que además de constituir un medio para generar conocimiento, le permite al docente crear un estilo propio, y si, a esta práctica se le integra una modalidad colaborativa, se podrá efectuar un intercambio valioso, beneficioso entre pares, al compartir conocimientos, esfuerzos y energías que favorezcan la comprensión y la construcción de proyectos conjuntos de investigación.

En relación a la ética y valores en la práctica académica, se determina que los principios éticos en la práctica profesional el 18.86% están “muy de acuerdo” y el 59.43% “de acuerdo”, en la prevención y solución de conflictos el 16.57% están “muy de acuerdo”, mientras que el 62.86% “de acuerdo”, esto significa que los estudiantes tienen una buena percepción de los valores éticos, pero se podrían implementar estrategias pedagógicas que refuercen su aplicabilidad práctica; porque les permitiría experimentar situaciones diversas donde se enfrenten a la toma de decisiones éticas en el ámbito de los procesos de investigación.

En cuanto a las habilidades en herramientas tecnológicas y software especializado, relativo a Microsoft Office se revela que el 34.29% de los estudiantes están “muy de acuerdo” en dominarlo y el 40.57% “de acuerdo”. Las experiencias de los estudiantes dan cuenta de la importancia de estas herramientas en su vida profesional, porque han sido las que más utilizan.

En relación con la planificación y desarrollo de investigaciones, se revela que en la planificación de rutas metodológicas, solo el 11.43% están “muy de acuerdo”, el 48% están “de acuerdo”; sobre la validez y confiabilidad de instrumentos, el 16.57% están “muy de acuerdo”, y el 63.43% “de acuerdo”, lo cual significa que la planificación y validación son aspectos en los que los estudiantes muestran un nivel aceptable de competencia, aunque podría reforzarse la capacidad de liderar estas tareas de manera autónoma. Como se ha señalado antes, cuando la investigación forme parte de la cultura de la escuela normal, bajo mejores condiciones para apostar a esta relevante función sustantiva.

Debilidades en las competencias cuantitativas y cualitativas de investigación

Respecto a los softwares estadísticos o cualitativos, solo el 14.29% están “muy de acuerdo” en dominarlos, mientras que el 37.14% permanecen “indiferentes”. Esto significa que, aunque las herramientas básicas de productividad están bien manejadas, los softwares especializados presentan un desafío para una proporción significativa de los estudiantes. Esto podría limitar su capacidad para realizar análisis avanzados en investigaciones.

Se determina que las técnicas estadísticas descriptivas solo el 8.57% de estudiantes están “muy de acuerdo”, mientras que el 46.29% están “de acuerdo”; sobre la interpretación de resultados cualitativos el 10.29% están “muy de acuerdo” y el 44% “de acuerdo”, esto tiene implicaciones en su formación académica, pues aunque tienen algún nivel de manejo de técnicas estadísticas, existe una clara oportunidad de mejora en su dominio de habilidades tanto cuantitativas como cualitativas.

En relación con la reflexión crítica y aprendizaje autónomo, se encontró que en la evaluación crítica de información el 14.29% están “muy de acuerdo”, y el 54.86% “de acuerdo”; la organización de información recopilada, solo el 15.43% están “muy de acuerdo”, pero el 65.71% están “de acuerdo”, lo cual implica que aunque la mayoría de los estudiantes pueden organizar y evaluar información de manera adecuada, se identifica un área de mejora en la reflexión crítica profunda y la síntesis de datos. Esto puede limitar que los estudiantes puedan emitir juicios críticos sobre lo que leen o investigan.

Como se puede advertir, el análisis muestra que los estudiantes tienen una buena base en el uso de herramientas tecnológicas, trabajo en equipo y principios éticos. Sin embargo, existen oportunidades significativas para fortalecer competencias técnicas en el manejo de software especializado, análisis crítico y metodologías de investigación avanzada. Por lo que sería de relevancia que en la escuela normal incursionen en el oficio de la investigación, que pueden ir aprendiendo de forma artesanal, pero también con apoyo de software especializado, en la práctica misma con sus pares y docentes, implicados en una cultura de la investigación al interior de estas instituciones.

Es importante resaltar que la tecnología es una herramienta de aprendizaje en la formación docente que puede potencializar las habilidades investigativas, siempre que la formación del estudiante esté orientado por una enseñanza centrada en actividades de investigación, que le motive a emprender tareas propias de su vida académica de manera más autónoma. Montes (2021) afirma que si el profesorado de la normal estudia las prácticas docentes podría acompañar mejor a un docente en formación que investiga su propia práctica; porque esto hace posible la comprensión de las prácticas en general, tiene un mayor efecto multiplicador y, contribuye a transformar al sujeto como docente en formación. No obstante, también es importante reconocer las dificultades que enfrentan las escuelas normales por la precariedad de recursos que dificulta generar más proyectos al campo de investigación educativa y las expectativas y funciones que se espera cumplan, particularmente respecto a la colocación laboral de sus egresados (López, 2021). Pese a ello, los resultados de este trabajo evidencian los esfuerzos realizados para que los estudiantes avancen en el dominio de las herramientas tecnológicas para potenciar sus capacidades investigativas y profesionales.

La educación superior es la antesala de la vida profesional de los estudiantes, en este sentido, los futuros docentes deben fortalecer sus capacidades investigativas antes y durante el ejercicio docente. Como señala Canto (2020) es menester de toda institución de educación superior formar a individuos altamente capacitados visionarios y creativos en la profesión que van a desempeñar.

Aunado a ello, es importante resaltar que siendo estudiantes que generalmente radican en zonas con problemas de conectividad, es importante la mediación del docente en sus procesos de aprendizaje para orientar y favorecer el desarrollo de habilidades investigativas como herramientas que les permite aprender de manera autónoma con los recursos que tienen a su alcance, maximizando su potencial formativo.

Discusión

La investigación evidencia la integración de herramientas tecnológicas como elemento central en el desarrollo académico de los estudiantes normalistas indígenas. En línea con estudios previos, se observa que plataformas como Google Classroom y Moodle son ampliamente aceptadas y utilizadas para organizar actividades investigativas. Sin embargo, a diferencia de contextos más avanzados, los estudiantes enfrentan barreras significativas en el dominio de softwares estadísticos, lo cual limita su capacidad para realizar análisis complejos. Este vacío en habilidades técnicas puede estar relacionado con una formación desigual en entornos educativos rurales o indígenas. Otro punto relevante es la relación entre habilidades investigativas y trabajo en equipo. La mayoría de los estudiantes muestran fortalezas en colaboración e iniciativa, lo cual puede ser una ventaja en contextos de aprendizaje colectivo.

Sin embargo, los resultados reflejan que el aprendizaje autónomo y la capacidad crítica requieren un fortalecimiento adicional, particularmente en aspectos como la síntesis de información y la interpretación de datos. Finalmente, los estudiantes exhiben una sólida base ética en su práctica profesional, destacando la importancia de los principios humanistas en su formación. Esto refuerza la necesidad de vincular estas competencias éticas con habilidades técnicas, creando un enfoque integral en la educación normalista. Sugieren una base sólida para continuar promoviendo competencias digitales, investigativas y colaborativas en los encuestados, con especial énfasis en áreas menos desarrolladas.

Conclusiones

Este estudio aporta evidencia clave sobre las competencias tecnológicas, investigativas y éticas de estudiantes normalistas indígenas. Los hallazgos principales incluyen una alta adopción de herramientas tecnológicas básicas, pero con limitaciones en el uso de softwares especializados.

Las fortalezas se identificaron en las habilidades colaborativas y valores éticos, que podrían aprovecharse para mejorar la integración de competencias investigativas. Las áreas de mejora significativas en el análisis crítico y metodológico, que son esenciales para el desempeño académico avanzado. Las limitaciones de este estudio radican en que está centrada en una población específica, lo que podría acotar la generalización de los resultados a otros contextos.

Además, no se exploraron intervenciones pedagógicas directas para mejorar las habilidades identificadas como deficientes. Las líneas futuras de investigación se orientan a explorar estrategias pedagógicas que combinen la formación técnica en software avanzado con la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo. Asimismo, sería relevante investigar el impacto de estas intervenciones en diferentes contextos culturales y educativos. Este trabajo contribuye al diseño de políticas y programas educativos que consideren las particularidades de los estudiantes normalistas indígenas, promoviendo su desarrollo integral en un mundo cada vez más digitalizado y competitivo. Hevia (2021) plantea las desiguales condiciones institucionales entre docentes-investigadores de las Escuelas Normales comparadas con las universidades públicas; el tiempo dedicado a la docencia e incipiente en la investigación en las primeras, plantea retos que van más allá de disposiciones o motivaciones en el profesorado; demanda de condiciones laborales que fortalezcan la investigación educativa y la participación del estudiantado en procesos de investigación con rigurosidad teórica y metodológica.

Finalmente, se puede señalar, respecto a la hipótesis que, existe una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades para la investigación educativa; aunque aún se develan áreas de oportunidad importantes en la investigación avanzada.

Referencias

- Aguilera Aguilar, A., & Lozano González, E. O. (2022). La formación de investigadores en Escuelas Normales en México: revisión documental. *Voces De La educación*, 7(13), 97–119. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.m>
- Arias Valencia, M. M. (2013). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 18(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.16851>
- Ávila-Sánchez, R. J., & Garza-Amaya, H. E. (2022). La investigación educativa en las escuelas normales de México: la importancia de formar formadores. *Universidad-Verdad*, 1(80), 12–23. <https://doi.org/10.33324/uv.v1i80.511>
- Canto Vera, N. A. (2020). TIC y Educación. La Educación superior y las nuevas tecnologías. Consultado de: https://www.academia.edu/38293961/El_uso_de_las_nuevas_tecnolog%C3%ADas_en_el_proceso_educativo_ensayo_el_20_de_octubre_de_2024.

- Carrillo Avelar, A., Gutiérrez Castillo L. A., & Rodríguez Bustos E. (2021). El aprendizaje por tareas en contextos de confinamiento, una experiencia de desafíos: el caso de la formación de investigadores indígenas: México-Brasil. *Eutopía*, 12(33), 105–115. Recuperado a partir de <https://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/78926>
- Chacón Chuil, J. A., Rodríguez Torres, J., & Gómez-Jiménez, Óscar. (2024). Análisis de la formación de habilidades investigativas en escuelas normales de México. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-556>
- Contreras Román, Raúl H. (2021). Comunidades en espera: la promesa de futuro en el tiempo incierto de la migración mezquitalense contemporánea. *Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (43), 27-49. Epub April 19, 2021. <https://doi.org/10.7440/antipoda43.2021.02>
- Czarny, Gabriela, Navia, Cecilia, & Salinas, Gisela. (2018). Expectativas de estudiantes universitarios indígenas en educación superior. *Revista de la educación superior*, 47(188), 87-108. Recuperado en 28 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000400087&lng=es&tlng=es.
- Delgado Coellar, A. E. (2023). Retos de la formación de docentes en México. Una retrospectiva en relación a las últimas reformas de educación básica. *Entrelíneas*, 2(1), 40-53. <https://doi.org/10.56368/Entrelineas214>
- Didou Aupetit, Sylvie Andrée. (2018). La educación superior indígena e intercultural en México en 2018: incógnitas, interrogantes y resultados. *Revista de la educación superior*, 47(187), 93-109. Epub 10 de septiembre de 2018. Recuperado en 28 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602018000300093&lng=es&tlng=es.
- Dietz Gunther, Mateos Cortes. (2024). Interculturalidad crítica en la educación superior: Hacia un análisis interseccional comparativo de experiencias estudiantiles de jóvenes indígenas. *Revista Ichan Tecolotl*. Año 35, Núm. 382. Recuperado el 29 de noviembre de 2024, de <https://ichan.ciesas.edu.mx/interculturalidad-critica-en-la-educacion-superiorhacia-un-analisis-interseccional-comparativo-de-experiencias-estudiantilesde-jovenes-indigenas/>
- Guzmán Gómez, Carlota. (2011). Avances y retos en el conocimiento sobre los estudiantes mexicanos de educación superior en la primera década del siglo XXI. *Perfiles educativos*, 33(spe), 91-101. Recuperado en 28 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500009&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. ed.) McGraw-Hill.
- Hevia, Felipe J. (2021). Relación entre la investigación y las escuelas normales en O. F. López Meraz (Coord.), *Escenarios, relaciones e investigación en educación normal* (pp. 25-32). Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/bdh/files/2021/07/EDUCACIÓN-NORMAL.pdf>

- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Consultado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf> el 19 de Octubre de 2024. sd
- Málaga Villegas S. G.; Tinajero Villavicencio M. G.; Ramiro Sánchez R. C. Tendencias y perspectivas en las tesis de investigación de una normal pública de Baja California en Trazas de la investigación educativa en la experiencia de sus quijotes Reflexiones y aportes. Pp. 305-320. Red de Investigadores Educativos Chihuahua A.C.
- <https://rediech.org/wp-content/uploads/2022/11/Trazas-00-completo.pdf>
- Montes, Luz del C. (2021). Prólogo en O. F. López Meraz (Coord.), Escenarios, relaciones e investigación en educación normal (p. 6). Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/bdh/files/2021/07/EDUCACIÓN-NORMAL.pdf>
- Nájera-Castellanos, Antonio de Jesús, Sántiz-Gómez, Abraham, & Gómez-Escobar, Ángel Horacio. (2024). Jóvenes indígenas: expectativas y experiencias en la Universidad Intercultural de Chiapas. *Sinéctica*, (62), e1599. Epub 23 de agosto de 2024. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2024\)0062-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2024)0062-013)
- Navia Antezana, Cecilia, Czarny, Gabriela, & Salinas Sánchez, Gisela Victoria. (2019). Estudiantes universitarios indígenas y procesos formativos. *Sinéctica*, (52), 00002. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0052-002](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0052-002)
- Prudencio Coreas, L. E. (2021). Formación de habilidades investigativas: un reto para la Educación Superior Universitaria Salvadoreña. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5(1), 88–101. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.77>
- Raesfeld, L., & Cuevas Ramírez, J. G. (2008). Los estudiantes indígenas en la universidad, de la invisibilidad a la luz: un acercamiento a los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Cuadernos Interculturales*, 6(10), 111-124.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55261007>
- Salazar Béjar, José Eduardo. (2022). Las habilidades investigativas y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes del Área de Ciencias Sociales de la Escuela Preparatoria No. 1 de la UAEH. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Biblioteca Digital. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2900>