

Capítulo 37. Flipgrid y su relación en el desarrollo de la habilidad oral en estudiantes normalistas rurales

Luis Alonso Castañeda Negrete
Alejandro Guadalupe Rincón Castillo
Cándida Marcela Rodríguez Chávez
José Luis Zúñiga Zumarán

Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.17.37](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.17.37)

Resumen

El estudio buscó responder si el uso de Flipgrid favorecía el desarrollo de la habilidad oral en inglés en estudiantes de cuarto semestre durante el ciclo escolar 2023-2024. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo, no experimental y de tipo transeccional-correlacional, con una muestra no probabilística para examinar el impacto de la herramienta digital Flipgrid en estudiantes de la licenciatura en educación primaria. Los hallazgos indicaron que Flipgrid tuvo un impacto significativo en las habilidades de comunicación oral en inglés de los estudiantes. La herramienta fomentó la motivación y confianza para hablar en inglés, superando los miedos asociados al uso de un segundo idioma.

Palabras clave

Confianza, Flipgrid, habilidad oral, herramienta digital, inglés

Introducción

En las Escuelas Normales de México, el inglés es fundamental para preparar a los futuros docentes, de acuerdo con la Ley General de Educación, que promueve la enseñanza de una segunda lengua. El objetivo es que los estudiantes desarrollen competencias para enseñar inglés en la educación básica o usar el idioma como herramienta académica, lo que mejora la formación profesional de los maestros y la calidad educativa del país.

El inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo, con más de 1,100 millones de hablantes, y su enseñanza se está expandiendo, especialmente a través de internet y las TIC. Aunque en América Latina ha habido avances, los resultados varían, con 12 países mejorando su nivel y 6 logrando avances significativos, alcanzando un promedio regional de nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

“El país que encabeza el ranking EF en América Latina es Argentina con un puntaje de 560, lo que también lo ubica en el puesto 28 a nivel mundial, seguido de Honduras con un puntaje de 544 y Costa Rica con 534” (English First, 2023). En esta clasificación, México se encuentra con un pésimo puntaje (451), al ser ubicado en el lugar 19 de los 20 países latinoamericanos clasificados.

En México, esta realidad resalta la importancia de impartir inglés desde las Escuelas Normales, formar a futuros docentes con habilidades sólidas en el idioma no solo mejora la enseñanza en las aulas, sino que también ayuda a elevar el nivel de inglés en el país, abriendo oportunidades para los estudiantes y fortaleciendo su participación en un mundo globalizado.

Al analizar los factores que influyen en los resultados desfavorables para el país, se puede mencionar “la desigualdad en el acceso al aprendizaje del idioma, que es más pronunciada en las zonas rurales respecto a las urbanas y entre escuelas públicas y privadas” (English First, 2023). En algunas regiones de México, menos del 10% de las escuelas ofrecen clases de inglés, a pesar de la obligación legal de hacerlo. Además, aprender inglés puede ser un desafío, por lo que es fundamental implementar métodos más atractivos para enseñar habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir. Esto requiere usar tecnologías y estrategias innovadoras que reduzcan la ansiedad y hagan el aprendizaje más dinámico y efectivo.

Los docentes son clave en el aprendizaje del inglés, ya que guían a los estudiantes con técnicas y herramientas que facilitan la comprensión. Aunque las tecnologías y métodos innovadores han mejorado la enseñanza, muchos estudiantes aún enfrentan frustración con enfoques tradicionales centrados en la gramática.

En ese sentido el objetivo del estudio fue investigar si la herramienta digital Flipgrid desarrolla y fortalece la habilidad oral del inglés como segundo idioma en los alumnos de 4to

semestre de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos” de San Marcos, Loreto, Zacatecas durante el ciclo escolar 2023-2024.

Este objetivo se basa en la formación integral de los futuros docentes, quienes deben estar preparados para enseñar inglés e integrar tecnologías en su enseñanza. El Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria incluye el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras, destacando la importancia de fortalecer habilidades como la expresión oral. En ese contexto, Flipgrid es una herramienta clave para promover el aprendizaje activo y la práctica del inglés. La asignatura “Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y la Enseñanza” fomenta el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la educación. Flipgrid ayuda a formar docentes capaces de integrar tecnologías en su enseñanza, especialmente en contextos rurales, donde mejorar la habilidades orales es esencial para ofrecer una enseñanza más inclusiva y de calidad.

Revisión de la Literatura

En relación con el desarrollo de la habilidad oral en estudiantes normalistas rurales, Flipgrid se presenta como una herramienta digital clave para promover la interacción verbal en un entorno accesible y dinámico. Para Huertas (2020) “Flipgrid es una plataforma de debate en vídeo que busca dar voz y visibilidad a todo el alumnado, de modo que todos puedan expresarse fácilmente en un entorno amigable que, a su vez, favorece el aprendizaje social. (p. 3)”

De manera similar, Microsoft (2018) lo describe:

...es una plataforma de aprendizaje social que permite a los profesores y estudiantes interactuar utilizando el vídeo y es una de las herramientas que están llegando con más fuerza al mundo educativo. Consiste básicamente en realizar debates o conversaciones en vídeo sobre un tema que pueda proponer el profesor. El docente puede grabarse para lanzar una pregunta a sus estudiantes, que pueden participar, aportando sus respuestas a la pregunta e interactuar grabando sus propios vídeos.

A su vez Murray (2018) refuerza la idea de Flipgrid:

Flipgrid es una herramienta de aprendizaje de Microsoft actualmente como recurso gratuito, en la que los estudiantes pueden interactuar con otros (estudiantes y profesores) ya que permite generar la discusión a través de un tema seleccionado por el profesor, incrementa la capacidad de expresión, permite elaborar tareas, grabar opiniones y respuestas de los alumnos en videos cortos, fortalece la seguridad en los estudiantes, el profesor obtiene un feedback casi inmediato sobre lo aprendido, estimula al estudiante a la construcción su propio conocimiento al participar estructurando su opinión y compartiendo con los demás. Además, propicia la colaboración y el aprendizaje social entre los estudiantes.

Además, Gil de la Piedra (2020) manifiesta lo siguiente en una investigación realizada por la autora:

Flipgrid nos permite grabar videos, sin embargo, el fin de la aplicación no es solo grabar videos, los cuales se pueden realizar desde cualquier dispositivo tecnológico, la aplicación va mucho más allá y lo que quiere es despertar la capacidad de espontaneidad del alumno, dentro de Flipgrid el estudiante graba en vivo, además permite interactuar con otros miembros del mismo grupo de clase, es decir pueden observar el video de otros compañeros y comentar, permitiendo dar repuestas, Feedback, pero no solo los estudiantes pueden realizar esto, sino también los docentes (p.18).

La experiencia mencionada anteriormente resalta la funcionalidad de la herramienta educativa Flipgrid en el desarrollo de las habilidades orales. Este enfoque se conecta con los fundamentos teóricos sobre la importancia de la habilidad oral en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Cameron (2001) define el lenguaje en base a cuatro habilidades principales: speaking (hablar), listening (escuchar), reading (leer), y writing (escribir). En cuanto a speaking o la habilidad oral, esta se refiere a “los comportamientos que mantenemos en la comunicación verbal, como adaptabilidad a diversos temas, la entonación de la voz y la fluidez del habla; estas habilidades se pueden aprender y desarrollar para convertirse en verdaderos talentos” (Cameron, 2001).

Brown (2007) en su obra *Teaching by Principles* destaca la importancia de la habilidad oral en la enseñanza de lenguas, destacando el desarrollo de la fluidez, la pronunciación y la interacción oral en un contexto comunicativo. Menciona que el speaking no solo implica producir sonidos o palabras, sino que también requiere una comprensión adecuada del significado en diferentes situaciones interactivas. Mientras que Ur (1996) subraya que la habilidad oral es una habilidad productiva esencial que requiere práctica continua para mejorar la fluidez, la coherencia y la interacción. Así como destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes oportunidades reales para hablar en inglés en el aula.

Por su parte Nunan (1999) resalta la habilidad oral como una habilidad esencial en la adquisición de un segundo idioma, enfatizando la necesidad de integrar habilidades de conversación y escucha en la enseñanza de idiomas. Describe el speaking como una habilidad que requiere un control simultáneo de la gramática, el vocabulario y las funciones del lenguaje en tiempo real.

En el contexto de las Escuelas Normales Rurales, el uso de Flipgrid se vuelve aún más relevante, ya que permite a los estudiantes practicar la habilidad oral de forma accesible, superando las barreras tecnológicas y pedagógicas propias de estas instituciones. El desarrollo del habla se contempla como “una de las habilidades más complejas de adquirir, de ahí la im-

portancia de enseñarla basándose en el contexto y la realidad” (Rodríguez J. , 2016). Flipgrid, al ofrecer un espacio interactivo para que los estudiantes graben y compartan sus respuestas, facilita un entorno donde los normalistas rurales puedan medir y mejorar su fluidez, pronunciación y capacidad para estructurar oraciones en inglés.

Sánchez (s/f) menciona que, para empezar a ejercitar esta destreza, la práctica oral parece la opción más obvia, pues al inicio es propicio que el estudiante repita las palabras para la formación de los hábitos lingüísticos. Aun así, enfatiza que no se debe descuidar el uso creativo del inglés, de manera que la opinión de Mandamás (2016) coincide cuando sugiere que las TIC, por ejemplo, presentan ventajas particulares ante la formación del idioma, pues están ligadas a la comunicación con alcance global y a la posibilidad de interactividad que coadyuva al desarrollo oral de este lenguaje.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un diseño de investigación del paradigma positivista. De acuerdo con Rodríguez (2003), este paradigma busca explicar, predecir y controlar fenómenos, así como verificar teorías y leyes para regular los mismos, identificando las causas reales que los originan.

El diseño adoptado fue no experimental, de enfoque cuantitativo, específico del tipo transeccional-correlacional-causal. Según Hernández et al. (2014), los diseños correlacionales-causales “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto” (p. 157). Además, en los diseños transeccionales correlacionales-causales, “las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad... o suceden durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta” (Hernández et al., 2014, p. 158).

En ese sentido se buscó comprobar la siguiente hipótesis de investigación de tipo correlacional:

Hi: El uso de la herramienta digital Flipgrid muestra una relación positiva en el desarrollo de la habilidad oral (speaking) del inglés como segundo idioma de los estudiantes normalistas de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”.

La muestra del estudio de tipo no probabilística consistió en 67 estudiantes normalistas (30 hombres y 37 mujeres) que cursaban el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos” de San Marcos, Loreto, Zacatecas, México. Estos estudiantes estaban inscritos en la materia “Inglés: Desarrollo de conversaciones elementales” correspondiente al semestre que cursaban. En ese sentido se consideró pertinente la selección de la muestra debido a que los futuros docentes se encon-

traban estudiando los primeros niveles de la adquisición del idioma inglés según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Para la recolección de información, se diseñó un cuestionario de escalamiento de tipo Likert. Según Hernández et al. (2014), la escala Likert se define como un “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 238). Para garantizar la validez del instrumento, se consultó a tres docentes expertos con amplia trayectoria profesional, quienes revisaron los ítems en función de su suficiencia, pertinencia y claridad.

Posteriormente, se llevó a cabo una prueba piloto para evaluar la consistencia del cuestionario. La información recabada fue procesada utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics 30.0.0. Mediante la aplicación del alfa de Cronbach, y como se puede percibir en la Figura 1, se obtuvo una valoración de .854, lo que indica una categoría de "bueno", confirmando así la fiabilidad del instrumento.

Figura 37.1

Resultado del estadístico de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.854	20

Nota: IBM SPSS Statistics 30.0.0

El cuestionario constaba de 20 afirmaciones diseñadas para relacionar las dos variables surgidas de la hipótesis: “uso de Flipgrid” y “habilidad oral”. Este cuestionario fue aplicado a través del software gratuito de administración de encuestas “Google Forms” y enviado a los participantes mediante WhatsApp para su respuesta.

Los datos recolectados fueron procesados y analizados mediante un análisis descriptivo e inferencial. A través de gráficas, se sistematizaron los datos obtenidos, que fueron interpretados posteriormente. Para comprobar la hipótesis de la investigación, se utilizó el coeficiente de rho de Spearman.

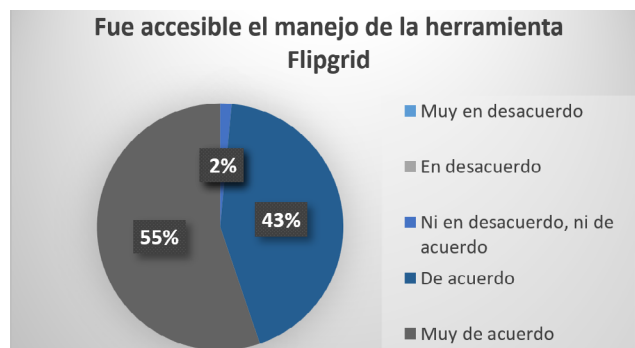
Resultados

A continuación, mediante el análisis descriptivo y haciendo uso de gráficas se presentan los hallazgos más relevantes de aquellas afirmaciones que ayudaron a dar claridad y comprobar el objetivo e hipótesis de la investigación.

La Figura 37.2 muestra que los estudiantes de la Normal de San Marcos en un 55.2% consideraron estar muy de acuerdo que el manejo de la herramienta Flipgrid fue accesible, a la vez un 43.3% señalaron estar de acuerdo, mientras un 1.5% señalaron estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo.

Figura 37.2

Primera afirmación

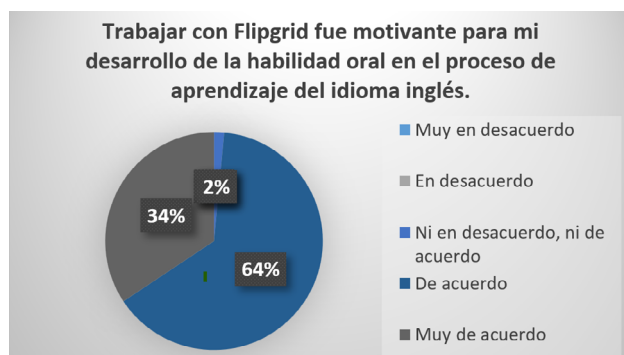


Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 37.3 se percibe que los futuros docentes están de acuerdo que trabajar con Flipgrid fue motivante para su desarrollo de la habilidad oral en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en un 64.2%, del mismo modo un 34.3% consideran estar de acuerdo, no obstante, el 1.5% consideran estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo.

Figura 37.3

Segunda afirmación



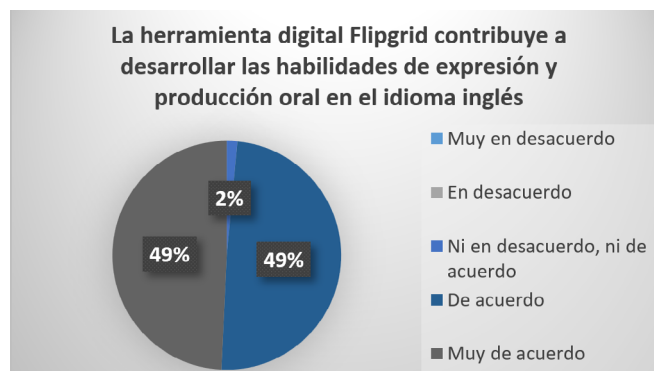
Fuente: Elaboración propia.

Como se percibe en la Figura 37.4 el 49.2% de los estudiantes de la escuela normal consideraron estar muy de acuerdo que la herramienta digital Flipgrid contribuye a desarrollar las habilidades de expresión y producción oral en el idioma inglés, de igual forma

el 49.2% manifestaron estar de acuerdo con la afirmación. Mientras se observa que el 1.5% estuvieron ni en desacuerdo, ni de acuerdo con la afirmación.

Figura 37.4

Tercera afirmación

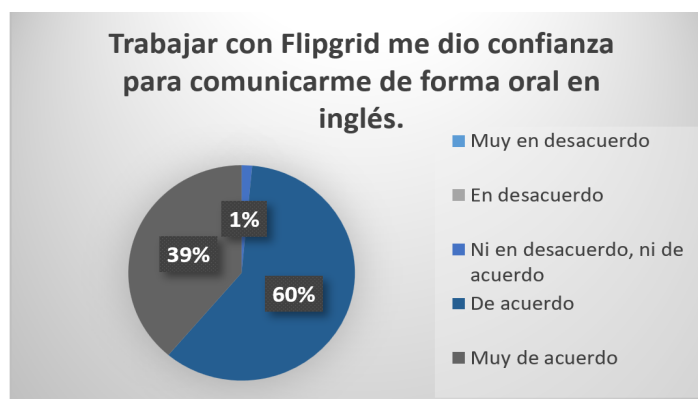


Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 37.5 se puede apreciar como el 59.7% de los estudiantes mencionaron estar de acuerdo que trabajar con Flipgrid les dio confianza para comunicarse de forma oral en inglés, mientras el 38.8% señaló estar muy de acuerdo. Por otra parte, el 1.5% está ni en desacuerdo, ni de acuerdo con la afirmación.

Figura 37.5

Cuarta afirmación



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 37.6 muestra que el 52.2% de los futuros docentes consideraron estar de acuerdo que el trabajar con Flipgrid les permitió mejorar la pronunciación de palabras y frases en inglés, a la vez el 46.2% mostró estar muy de acuerdo y en contraste el 1.5% consideró estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo.

Figura 37.6

Quinta afirmación

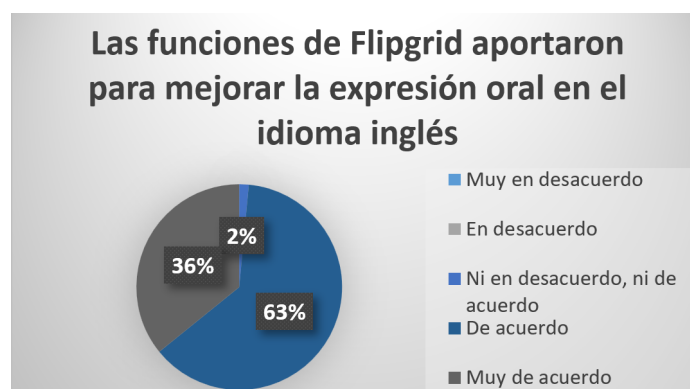


Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar en la Figura 37.7 que respecto a la afirmación si las funciones de Flipgrid aportaron para mejorar la expresión oral en el idioma inglés, el 62.7% de los normalistas consideró estar de acuerdo, asimismo el 35.8% estuvo muy de acuerdo, en cambio el 1.5% manifestó estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo con esta afirmación.

Figura 37.7

Sexta afirmación

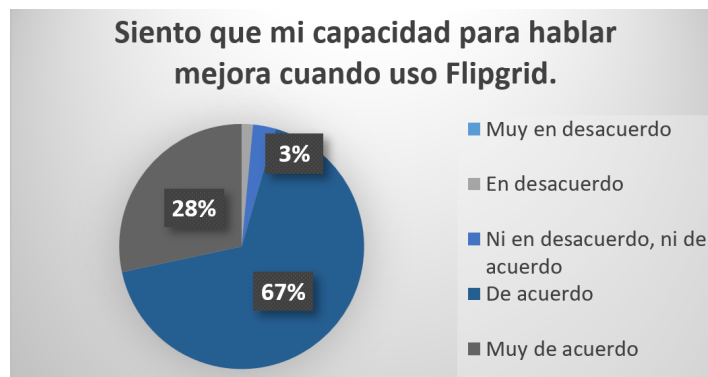


Fuente: Elaboración propia.

En la Figura 37.8 se percibe que el 67.1% de los estudiantes normalistas consideraron estar de acuerdo que su capacidad para hablar inglés mejoró cuando se usó Flipgrid, a la vez el 28.4% consideró estar muy de acuerdo. Asimismo, el 3% opinó estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo, mientras el 1.5% opinaron estar en desacuerdo.

Figura 37.8

Séptima afirmación

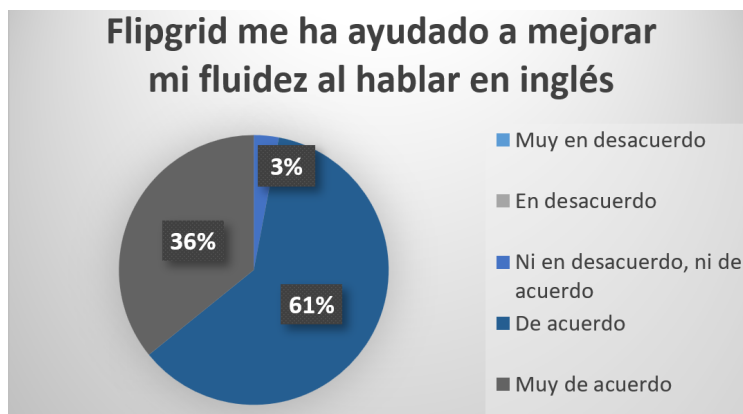


Fuente: Elaboración propia.

Se contempla en la Figura 37.9 que el 61.2% de los estudiantes consideraron estar de acuerdo y el 35.8% estar muy de acuerdo con que Flipgrid les ayudó a mejorar su fluidez al hablar en inglés, al mismo tiempo el 3% opinó estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo.

Figura 37.9

Octava afirmación

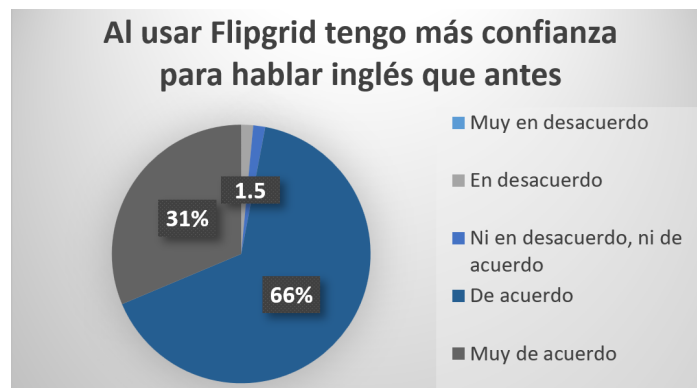


Fuente: Elaboración propia.

La Figura 37.10 se conoce el punto de vista de los estudiantes acerca de la confianza que genera el usar Flipgrid para hablar inglés, el 65.7% manifestó estar de acuerdo y el 31.3% estar muy de acuerdo con esta afirmación. En particular el 1.5% opinó estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo con esto, mientras el 1.5% dijo estar en desacuerdo.

Figura 37.10

Novena afirmación

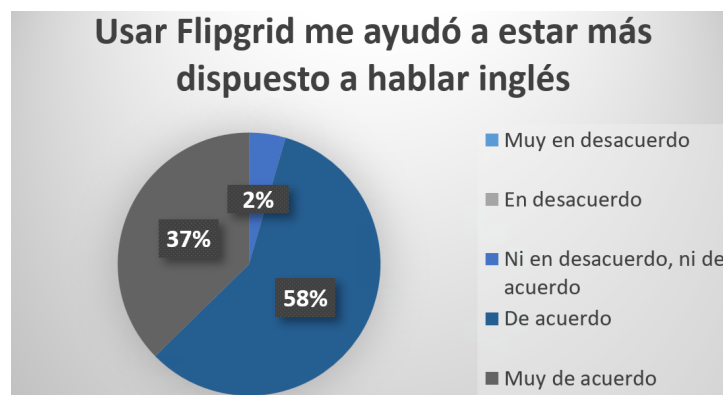


Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en la Figura 37.11 muestra que el 58.2% de los alumnos consideraron estar de acuerdo y el 37.3% muy de acuerdo que al usar Flipgrid les ayudó a estar más dispuestos al hablar inglés, por otro lado, el 1.5% manifestó estar ni en desacuerdo, ni de acuerdo.

Figura 37.11

Décima afirmación



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El uso de Flipgrid como herramienta digital en la educación, especialmente en el aprendizaje del idioma inglés, ha demostrado ser altamente efectivo, motivador y accesible. Esta plataforma permite a los estudiantes interactuar de manera similar a las redes sociales, lo que fomenta la comodidad y participación activa. Según estudios como los de Lowenthal y Moore (2020) y Casañ (2021), Flipgrid mejora la presencia social de los alumnos y facilita la práctica de la expresión oral, especialmente entre adolescentes, al ser gratuita y familiar para ellos.

Flipgrid es accesible desde varios dispositivos, lo que la hace ideal para contextos rurales. Ofrece características como subtítulos automáticos, lector inmersivo y una interfaz multilingüe, lo que beneficia a estudiantes con discapacidad auditivas y a hablantes no nativos del inglés. Estas funciones, junto con la opción de grabar y revisar videos, fomentan la autoevaluación y una práctica constante, esenciales para aprender el idioma.

Estudios como el de McLain (2018) muestran que Flipgrid incrementa la confianza de los estudiantes al permitirles practicar a su propio ritmo y recibir retroalimentación tanto del docente como de sus pares. Ocktarani (2021) destaca que los alumnos valoran poder grabar y revisar sus respuestas antes de enviarlas, lo cual fomenta un aprendizaje colaborativo y personalizado. Este enfoque, alineado con la importancia de la retroalimentación formativa señalada por Irons (2007), refuerza las habilidades comunicativas y la fluidez, tal como promueve el Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria en México (DOF, 2022, p.56-57).

Flipgrid no solo permite practicar estructuras lingüísticas, sino que también ayuda a superar desafíos como la "ansiedad hacia el idioma extranjero" identificada por Horwitz et al. (1986). Este entorno de baja presión es especialmente útil para estudiantes tímidos, ya que ofrece un espacio seguro para practicar sin la presión de una audiencia en vivo. Según Gosse (2019), esta característica reduce el estrés y permite a los estudiantes enfocarse en mejorar áreas como pronunciación y entonación.

Finalmente, Flipgrid empodera a los alumnos al permitirles monitorear su progreso mediante la grabación continua de videos, lo que facilita a los docentes adaptar actividades a las necesidades específicas de cada estudiante. En palabras de Mendoza y Vázquez (2020), Flipgrid fomenta la interacción, el diálogo y la confianza, elementos esenciales para el desarrollo de habilidades orales en inglés.

Se utilizó las correlaciones de rho de Spearman para evaluar la relación entre las dos variables identificadas en esta investigación, para así comprobar la hipótesis.

A partir de los resultados de esta investigación cuantitativa, presenta un coeficiente de correlación 0.743, que a decir Hernández Sampieri & Fernández Collado (1998) presenta una correlación positiva de magnitud considerable, a poco de ser una tendencia de correlación positiva muy fuerte, como se demuestra de acuerdo a la correlación de rho de Spearman que se visualiza en la Tabla 37.1

Tabla 37.1

Correlación rho Spearman

			Uso de Flipgrid	Habilidad oral
Rho de Spearman	Uso de Flipgrid	Coeficiente de correlación	1.000	.743*
		Sig. (bilateral)	.	.014
		N	10	10
	Habilidad oral	Coeficiente de correlación	.743*	1.000
		Sig. (bilateral)	.014	.
		N	10	10
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

Fuente: Elaboración propia a partir de SPSS.

Se tiene que el p valor es $0,014 < 0,05$ con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la variable “Uso de la plataforma Flipgrid” y la “Habilidad Oral (Speaking)”.

De acuerdo a las estadísticas no paramétricas de rho de Spearman, muestra que se reconoce el objetivo e hipótesis de la investigación, donde la herramienta digital Flipgrid desarrolla y fortalece la habilidad oral (speaking) como segundo idioma en los alumnos de 4to semestre de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos.”

Conclusiones

El estudio sobre la efectividad del Flipgrid en el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes de la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos” resalta la utilidad de esta herramienta en el contexto de las Escuelas Normales. Desde una perspectiva teórica, Flipgrid se alinea con los principios del aprendizaje social y colaborativo, promoviendo la interacción entre estudiantes y docentes, lo cual favorece la construcción conjunta del conocimiento, tal como lo sugieren teorías de aprendizaje como la de Vygotsky. Además, la plataforma permite un aprendizaje autónomo, lo que se conecta con enfoques pedagógicos constructivistas que fomentan la reflexión personal y la autoevaluación.

En términos prácticos, Flipgrid ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la fluidez y pronunciación en inglés, cruciales en la enseñanza de un segundo idioma, tal como lo plantean estudios sobre el desarrollo de la habilidad oral (Cameron, 2001, Brown; 2007). La posibilidad de grabar y revisar videos facilita una práctica continua y personalizada, esencial para los estudiantes de las Escuelas Normales, especialmente en contextos rurales donde el acceso a recursos educativos puede ser limitado.

Sin embargo, los desafíos, como la inseguridad al hablar en público, resaltan la necesidad de seguir abordando la ansiedad lingüística, lo que podría mejorar aún más la eficacia de Flipgrid en estos entornos. Este estudio subraya la importancia de integrar herramientas digitales en la formación de futuros docentes, permitiéndoles desarrollar habilidades lingüísticas y digitales que podrán aplicar en su práctica educativa en los diferentes contextos de México.

Referencias

- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Education.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.
- Casañ-Nuñez, J. (2021). Pros y contras de Flipgrid en la enseñanza del inglés según estudiantes del máster de profesorado. *International Conference on Innovation. Documentation and Education.*, 751-755. doi:<https://doi.org/10.4995/INN2020.2020.11923>
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2022). Acuerdo Número 16/08/22 [Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria 2022]. Secretaría de Gobernación [SEGOB].
- English First. (2023). EF EPI Índice EF de nivel de inglés. Signum International AG 2023.
- Gil de la Piedra, C. (2020). Storytelling una estrategia para un aprendizaje significativo mediante la comunicación tecnológica. *Revista Lengua y Cultura*, 2(3), 13-21. Retrieved from <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/6276/7472>
- Gosse, L. (2019). El uso de Flipgrid para fomentar la expresión oral. *Mosaico*.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. d., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Ansiedad en el aula de lengua extranjera. *The Modern language journal*, 125-132.
- Huertas Abril, C. A. (2020). Flipgrid: Una herramienta para darle voz al alumnado. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).
- Irons, A. (2007). *Enchancing Learning through Formative assessment and feedback*. Nueva York: Routledge.

- Lowenthal, P. R., & Moore, R. L. (2020). The relationship between ICT literacy and academic achievement among students: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*. doi:<https://doi.org/10.24059/olj.v24i4.2335>
- Mandamás, M. (2016). Las TIC como herramienta esencial en el aprendizaje de idiomas. *Diario y Radio U Chile*. Retrieved from <https://radio.uchile.cl/2016/09/12/las-tic-como-herramienta-esencial-en-el-aprendizaje-de-idiommas/>
- McLain, T. (2018). Integration of the Video. Response App FlipGrid in the Business Writing Classroom. *International Journal of Educational Technology and Learning*, 4(1), 68-75. doi:<https://doi.org/10.20448/2003.42.68.75>
- Mendoza-Batista, A. M., & Vázquez-Morales, V. A. (2020). REA para el aprendizaje a distancia que promueva la motivación y la autonomía. *Revista lengua y cultura*, 1-7.
- Microsoft. (2018, junio 18). Microsoft y Flipgrid se unen para llevar el aprendizaje social a estudiantes de todo el mundo. Retrieved from <https://news.microsoft.com/es-es/2018/06/18/microsoft-y-flipgrid-se-unen-para-llevar-el-aprendizaje-social-a-estudiantes-de-todo-el-mundo/>
- Murray, S. (2018). Flipgrid: A modern tech tool to practice the age old art of speaking. *Teaching & Learning, Technology for Learning*, 2(3). Retrieved from <https://journal.canadianschoollibraries.ca/flipgrid-a-modern-tech-tool-to-practice-the-age-old-art-of-speaking/>
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle.
- Ocktarani, Y. M. (2021). Students' voice over technology-based speaking class. *English Language and Literature International Conference Proceedings*, (pp. 235-240).
- Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación educativa. *Revista de investigación educativa*, 7(12), 23-40.
- Rodríguez, J. (2016). Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. *Trabajo de maestría*. Tecnológico de Monterrey.
- Sánchez, A. (s/f). *La enseñanza del inglés y las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir*. Publicaciones Periódicas.
- Ur, P. (1996). *A course in language teaching*. Cambridge University Press.