

Capítulo 3. El Seguimiento de Egresados como acción de mejora de las Escuelas Normales caso de Ensenada, Baja California

Mariana Michelle Almazán Abundis
Karla Paola Flores Lagos
Susana Martínez Martínez

Benemérita Escuela Normal Estatal "Profesor Jesús Prado Luna"

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.18.3](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.3)

Resumen

Para mejorar la enseñanza y aprendizaje de futuros docentes, se deben considerar sus perspectivas como egresados normalistas. Por ello, el Seguimiento de Egresados, es una parte esencial de la “Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna”, en la cual se realizó la presente investigación. En ella, se aplicó un cuestionario en línea a egresados de las cohortes 2018-2022 y 2019-2023, con el fin de describir su desempeño en los procesos de inserción y trayectoria laboral y brindar recomendaciones para la Normal, bajo una metodología de carácter exploratorio-descriptivo, tratando los datos con técnicas estadísticas y de análisis de contenido.

Palabras clave

Egresados normalistas, futuros docentes, procesos de inserción, seguimiento de egresados, trayectoria laboral

Introducción

La calidad educativa de las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE), ha estado ligada a acciones de mejora donde se realice una constante revisión de procesos y gestión curricular. Derivado de esto, en la “Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna” (BENEPJPL), como formadora de docentes de educación preescolar y primaria, es de suma importancia conocer la perspectiva de los egresados respecto a su formación y cómo ésta impacta en el proceso de ingreso al campo laboral y, por ende, en las aulas de educación básica de Baja California, México.

Por este motivo, se realizó la encuesta de seguimiento, a dos generaciones de egresados, con el fin de propiciar en la BENEPJPL un mejoramiento sostenido. Ya que, como mencionan Denegri y Amórtigo (2023), al aplicar un proceso de planificación, actuación, verificación y actuación, se puede lograr la mejora continua de los programas educativos que se ofertan, así como de las prácticas docentes y de gestión que se perciben en la institución.

Como antecedente, hacia finales de la década de 1990 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) aprobó el esquema básico para los estudios de egresados (1998). En él se establece que "las IES deberán considerar la realización permanente de estudios de seguimiento de egresados, con propósitos de retroalimentación curricular y de evaluación institucional" (Reynaga, 2003, como se citó en Briseño, Mejía, Cardoso y García, 2014, p. 147).

Contrario a esto, desde 1970, en México ya había universidades que lo llevaban a cabo. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) unidad de Azcapotzalco, el Instituto Politécnico Nacional y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales-Zaragoza, en el Distrito Federal, y las universidades Veracruzana y Autónoma de Nuevo León fueron pioneras en este tipo de trabajos, “los cuales han enfatizado dos aspectos: obtener datos sobre la inserción de los egresados en el mercado de trabajo e indagar su opinión sobre la formación recibida” (Reynaga, 2003, como se citó en Briseño, Mejía, Cardoso y García, 2014, p. 147). Lo anterior, con el fin de que los resultados obtenidos proporcionen datos que puedan ser analizados para evaluar la pertinencia y la calidad de los programas educativos y las Instituciones de Educación Superior (IES).

Aunado a lo anterior, a partir del segundo semestre del 2023, la BENEPJPL atiende lo dispuesto en el Programa Estatal de Estudios de Seguimiento a Egresados en las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IESPE) del Estado de Baja California, cuyo propósito es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional, a través de la recopilación y análisis de información acerca del desempeño profesional y personal de las y los egresados (Roa y Alcalá, 2023).

Por un lado, al realizar el seguimiento con los propios egresados se conocen los aspectos personales y los de su carrera profesional que le han sido útiles tanto para obtener empleo como en el desempeño de su profesión. E incluso puede ampliarse la cobertura del estudio y considerar la perspectiva del empleador, lo cual permitiría analizar si las competencias desarrolladas en los egresados se ajustan a las demandas del mercado laboral.

Para los fines de esta investigación, el objetivo general fue: Argumentar las necesidades de mejora en los procesos de formación implementados en la BENEPJPL, a partir de la opinión de los egresados de las generaciones 2018-2022 y 2019-2023. El cual se desglosa en cuatro objetivos específicos: 1) Describir el perfil de los egresados, 2) Conocer la percepción de los egresados respecto a su formación inicial, 3) Establecer la relación entre la trayectoria académica y la incorporación al campo laboral, de los egresados y 4) Realizar propuestas de mejora a la BENEPJPL a partir de la opinión de los egresados.

Revisión de la Literatura

Un seguimiento oportuno a los egresados permite no solamente hacer adecuaciones curriculares en atención a la flexibilidad curricular de los planes y programas de estudio para la formación de profesores de Educación Básica, sino también, atender las necesidades educativas y de empleo de las y los egresados.

Para dar sustento al presente estudio se hace mención de aquellos conceptos revisados que muestran las aproximaciones que se han tenido sobre el tema y que fueron abordados en el mismo. Como punto de partida, la Trayectoria Académica, se define como “la trayectoria o recorrido el itinerario que los estudiantes realizan por las instituciones educativas, producto de una construcción dialéctica que se establece entre sus experiencias personales y sociales, el contexto sociocultural y la propuesta curricular de la institución” (Kaplan y Fainsod, 2001, como se citó en Guvera y Belelli, 2013, p. 47). Es decir, el recorrido curricular que el egresado (a) realiza tomando en cuenta el tiempo de duración de la carrera elegida, la regularidad en los estudios, el egreso y la formación continua en caso de que se haya llevado a cabo. La importancia de tomar en cuenta estos datos permite detectar retrasos, motivos y posibles razones por las que un estudiante no termina en el tiempo que lo marca el plan de estudios de la carrera, o bien conocer los logros que han tenido al culminar en tiempo y si es el caso informar acerca de la formación continua que han tenido, cursando algún posgrado, diplomado, taller, seminario, etc. Es importante destacar que la formación continua comprende distintas dimensiones, la educativa se relaciona con la actualización docente, adaptándose a los cambios curriculares y al contexto educativo. La dimensión pedagógica se asocia a la aplicación práctica de los conocimientos que se adquieren en el ejercicio docente. En cuanto

a la dimensión humana, se destaca el impacto de los proyectos de formación continua en el desarrollo personal y profesional de los docentes y finalmente, la dimensión investigativa se enfoca a la innovación educativa, apoyada en las habilidades cognitivas desarrolladas durante los procesos de formación continua (Aguirre, Gamarra, Lira y Carcausto, 2021).

Otro punto relevante para este estudio fueron los datos recabados acerca de la incorporación al campo laboral, orientados a su ingreso a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), antes llamado Servicio Profesional Docente, quienes rigen el proceso de admisión al servicio público educativo en el estado de Baja California, datos que se ubican en la dimensión denominada Incorporación y ubicación en el campo laboral.

El ingreso a la carrera docente en México llegó en el año 2008, tras la firma de un acuerdo con la (OCDE) mediante el cual el país se comprometía a implementar políticas internacionales orientadas a la evaluación del desempeño docente. Ese mismo año, el gobierno federal y el SNTE firmaron la Alianza por la Calidad de la Educación, lo que permitió la llegada al concurso de ingreso al servicio docente, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y eliminar prácticas discrecionales en la asignación de plazas de Educación Básica (Montaño y Lozano, 2022, párr. 7).

Desde su creación, la USICAMM ha sido un pilar clave para quienes buscan iniciar su carrera docente tras su formación en las Escuelas Normales. Este organismo, diseñado para asegurar un proceso justo y accesible, permite que el ingreso a la docencia sea más transparente e inclusivo, ofreciendo igualdad de oportunidades para aspirar a una plaza. El proceso de selección evalúa factores como la formación pedagógica, el promedio de carrera, la participación en cursos adicionales y la experiencia previa en el aula, además de valorar conocimientos y habilidades (Gallardo, 2022, como se citó en Díaz, Priego, González, Pérez, y Loranca, 2024). El objetivo principal de este enfoque es elevar la calidad de la formación, para así, lograr mejores resultados educativos en todo el país. La transición hacia un modelo de selección evaluativo ha sido paulatina y ha enfrentado diversas controversias, evidenciando las tensiones entre la tradición de formación en Escuelas Normales y las demandas de un sistema educativo moderno y competitivo.

Aunado a los aspectos antes mencionados, para el ingreso al servicio, existen otros que también son considerados, por ejemplo la incorporación de exámenes de oposición, evaluación de competencias pedagógicas y disciplinares, experiencia docente y otros que se denominan elementos multifactoriales; promedio general de la carrera, cursos extracurriculares con reconocimiento o validez oficial, programas de movilidad académica, experiencia

docente, cursos de habilidades docentes para la Nueva Escuela Mexicana, dominio de una segunda lengua, entre otros.

De modo que, la preparación de un docente no termina cuando culminan la carrera, entre las prioridades de todas las IES, ya sean públicas o privadas, debe destacar la formación continua, la actualización del docente como un proceso continuo y relevante para afrontar los desafíos que enfrentarán los egresados. Es fundamental conocer las opiniones de los egresados acerca de la satisfacción con respecto a su formación inicial. Manrique-Bandala (2021), establece que los problemas de la mayoría de los sistemas educativos, incluido el mexicano, derivan de que reducen este tipo de formación generalmente a cursos o talleres con temáticas generales y cosificando a los nuevos docentes, donde, en lugar de asumirlos como sujetos, los concibe como replicadores de información.

De manera que, esta práctica de adquirir nuevos conocimientos es esencial para la calidad de la educación, misma que a su vez determina, en gran medida, la empleabilidad, la movilidad y la colaboración de las próximas generaciones, siendo factores cruciales para el avance socioeconómico de los países en desarrollo.

Como se mencionó anteriormente la importancia de conocer lo que opinan los egresados acerca de su formación es sumamente importante, conocer la percepción respecto a la organización académica e institucional, así como, la valoración que le dan a la misma, permite establecer los indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de la institución

Metodología

Al conocer las recomendaciones o sugerencias de los egresados se obtiene información valiosa para mejorar el perfil de las futuras generaciones de la BENEPJPL y favorecer un proceso de mejora continua en la institución. Bajo esta hipótesis, se consideró como participantes de esta investigación, a las y los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar y de la Licenciatura en Educación Primaria de las cohortes 2018-2022 y 2019-2023 de la “Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna”, ubicada en la ciudad de Ensenada, Baja California, México. Teniendo una muestra de 38 estudiantes.

El presente estudio se basó bajo el modelo de investigación mixta, ofrece un panorama más amplio que fortalece la validez de la interpretación de los resultados. Tal como lo menciona Creswell (2008), argumentando que la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio.

A su vez, contó con un diseño no experimental, de tipo transaccional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 149), la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

La investigación fue de carácter exploratoria-descriptiva, ya que, sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, además sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva, que según, Hernández, Fernández, y Baptista (2006) consiste en presentar la información tal cual es, indicando cuál es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea.

El procedimiento para la recolección de datos consistió en un cuestionario de preguntas cerradas diseñado y aplicado en Google Forms, el cual fue validado por expertos dentro del Curso-Taller titulado Estudios de Seguimiento de Egresados: Instrumentación, recopilación y tratamiento estadístico de la información en las IESPE, llevado a cabo en fechas durante el semestre 2024-2.

Las dimensiones y variables consideradas para el estudio fueron las siguientes: Perfil de los egresados, Trayectoria Académica, Incorporación y ubicación en el campo laboral, Estudio de satisfacción con respecto a la pertinencia y disponibilidad de medios y recursos para el aprendizaje en la formación recibida. Además, se agregaron preguntas abiertas sobre cómo mejorar el perfil de formación profesional y la percepción de los egresados respecto a la organización académica y desempeño institucional.

La encuesta semi-estructurada se aplicó en línea, permitiendo a los participantes responder de forma asincrónica y facilitando la recopilación de los datos para su análisis posterior.

El análisis se realizó en dos etapas, la primera, dando tratamiento estadístico haciendo uso del Programa estadístico IBM SPSS Statistics, “un software que facilita el análisis de datos mediante una interfaz intuitiva, ideal para usuarios de todos los niveles de experiencia” (IBM Corporation, sf), con el fin de obtener medidas de tendencia central y comparaciones entre respuestas. En la segunda etapa, se realizó un análisis de contenido el cual según Tinto (2013) es “un tipo de medición de carácter científico aplicado a un mensaje, en el marco de propósitos del ámbito de las ciencias sociales” (p. 141), en el cual se pueden realizar inferencias y redes semánticas de los mensajes de uno o varios emisores, lo cual, para este estudio se consideró relevante pues permitía reconocer las palabras clave que las y los egresados escribieron en sus recomendaciones realizando una triangulación de datos.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de investigación, con un marco interpretativo etnográfico, donde Encinas menciona que “el análisis no se realiza en una etapa posterior a la recogida de datos, sino durante todo el estudio, simultáneamente (...) Además, el análisis de los datos requiere de la clasificación y categorización que son, obviamente, procesos posteriores a la obtención de los datos” (Encinas, 1994, p. 51). La organización se realizó en cinco categorías, iniciando con el perfil o caracterización de los egresados, su trayectoria académica, incorporación al campo laboral, satisfacción sobre la pertinencia de los estudios recibidos, mejora del perfil profesional y percepción de los egresados respecto a la organización académica e institucional y valoración de la institución y la carrera cursada.

Perfil de los egresados

Se obtuvo la participación de 38 estudiantes pertenecientes a las generaciones 2018-2022 y 2019-2023, el 86.8% de género femenino y el 13.2% de género masculino. Para contextualizar, se preguntó sobre su estado civil obteniendo que, el 84.2% se encuentra soltera/o, el 2.6% casada/o y el 13.2% en unión libre. La edad promedio de los participantes es de 24 años

Trayectoria académica

El 13.2% de las y los participantes egresaron en el año 2022 y 86.8% egresó en el año 2023. Ambas generaciones cursaron el Plan de Estudios 2018 para estudiantes normalistas, el 28.9% egresó de la Licenciatura en Educación Preescolar y el 71.1% de la Licenciatura en Educación Primaria. De todas las y los egresados y el 100% están titulados por medio de distintas modalidades. Hasta el momento, sólo un 18.4% de los egresados ha realizado estudios de capacitación o actualización, como cursos, talleres, diplomados y seminarios, el 5.3% ha ingresado a maestría y el mismo porcentaje ha realizado alguna carrera técnica, el 2.6% ha culminado otra licenciatura. Pero la mayoría, que representa el 60.5% de participantes, no ha cursado ningún estudio después de su egreso. Acerca de los principales motivos por los que no han realizado otros estudios se observa que el 32.4% de las y los encuestados desea esperar más tiempo, el 21.6% no ha estudiado por falta de tiempo, al 13.5% se lo impide la ubicación lejana de las instituciones educativas, el 8.1% no ha estudiado por falta de recursos económicos, el 5.4% expresó que no pudo estudiar por falta de su título, ya que, no se les entregó rápidamente. Otro 5.4% alude que aún no encuentra una oferta educativa de su agrado, el 2.7% se dedicará a proyectos no relacionados con el ámbito educativo y 2.7% tiene falta de interés por estudiar.

Incorporación y ubicación en el campo laboral

El proceso de admisión al Sistema Educativo en Baja California, entre otras acciones normativas, incluye la presentación voluntaria de un examen. Por ello, se cuestionó a las y los 38 egresados que respondieron si habían presentado examen de ingreso, a lo que sólo el 5.3% no presentó examen y el 94.7% respondió que sí lo presentó. De ellos, el 78.9% sólo presentó examen una vez y el resto (21.1%) lo presentó dos veces. Sobre la preparación para el examen de admisión que presentaron las y los egresados las más mencionadas fueron las siguientes; Estudio individual 81.58%, Círculo de estudio 39.47%, Curso Integral de Habilidades Docentes (DESPE), entre los más mencionados.

Para determinar si se cumple con el perfil, criterios e indicadores para ingresar al servicio docente, se organiza a los aspirantes en dos grandes grupos, idóneo que se refiere a quienes aprobaron y estarán en la lista ordenada de resultados como posibles admitidos y no idóneo con la particularidad de que deben fortalecer algún área de las evaluadas. De los egresados encuestados, el 97.37% obtuvo resultado idóneo y el 2.63% no idóneo.

Aunado a esto, en el ingreso al servicio también se consideran otros aspectos que son denominados como elementos multifactoriales sobre los cuales también se investigó el cumplimiento de las y los egresados. De los cuales, más del 90% cumplió con promedio general de la carrera, experiencia docente y curso de habilidades sobre la Nueva Escuela Mexicana. Por el contrario, sólo el 50% pudo cumplir con los cursos extracurriculares con reconocimiento o validez oficial y sólo el 13.16% cumplió con el dominio de una segunda lengua.

Satisfacción sobre pertinencia y disponibilidad de medios y recursos para el aprendizaje en la formación recibida

Con respecto a su formación continua, respecto a las expectativas de desarrollo y superación profesional y actualización, realizando las siguientes actividades en los próximos 5 años; sobre tomar cursos y talleres relacionado con la educación, el 76.32%, es decir, la mayoría considera que es muy probable que lo lleven a cabo, solo un 15.79% lo ve poco probable y un 7.89% definitivamente nada probable realizarlo. En cuanto a estudiar un posgrado el 63.2% lo ve como una posibilidad, dejando al resto como algo poco probable (26.3%) y nada probable (10.5%). Acerca de participar en algún proceso de promoción, sin duda, la mayoría está interesado, ya que, el 81.6% de los encuestados lo ven como una probabilidad a mediano plazo a diferencia del interés por escribir artículos educativos para su publicación, donde sólo el 23.7% lo considera como algo muy probable, mientras que el resto señala como algo poco probable (36.8%) o nada probable (39.5%). Se puede notar en la mayoría de los encuestados que hay interés en actualizarse en su formación respecto a seguir estudiando, sin embargo, no

se percibe mucho interés en la redacción de artículos para su publicación, lo que sería algo contradictorio, pues la mayoría mostró el interés en estudiar un posgrado.

Mejora del perfil profesional y percepción de los egresados respecto a la organización académica e institucional

Para esta dimensión se consideró una pregunta abierta, para que los participantes pudieran redactar lo que pensaban, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Consideran que es necesario incluir más talleres sobre material didáctico y que estos se ofrezcan durante toda la carrera, no sólo en alguno de los semestres.
- Métodos de enseñanza en matemáticas para niños, no para universitarios, es decir, aprender a enseñar a niños y en ámbito socioemocional creen que aún hay que profundizar, ya sea, con cursos o talleres sobre cómo manejar emociones de los alumnos con ira en el aula o situaciones que se presenten con padres de familia.
- Por otro lado, consideran que es necesario practicar más en las aulas de educación básica y piensan que es importante contar con un curso obligatorio acerca de la educación inclusiva, para conocer más estrategias innovadoras que atiendan a las necesidades de más alumnos.

Valoración de la institución y la carrera cursada

El instrumento utilizado para este estudio convoca a los egresados a dar su opinión acerca de lo que están haciendo actualmente, en cuanto a lo laboral, así como, otorgar información sobre su inserción en el mismo y lo que conlleva el proceso, sin embargo, no se redacta una pregunta para medir la valoración de la institución o de la carrera cursada, no obstante a ello, el instrumento contaba con un ítem donde se les pedía que indicaran en qué medida la BENEPJPL les proporcionó información respecto a cómo incorporarse en el mercado laboral, en el que se obtuvo que se obtuvo como resultado que el 44.74% considera que la institución les fue de gran apoyo en el proceso.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que parte de la mayoría de los egresados consideran que la institución los apoyó en el proceso, lo cual se puede apreciar como algo positivo para la institución, aunque es necesario tomar en cuenta lo significativo que es la valoración que los egresados le dan a la institución para futuros estudios.

Discusión

Los resultados obtenidos sobre el perfil de los egresados reflejan una marcada predominancia femenina (86,8%), lo que coincide con tendencias nacionales e internacionales en carreras relacionadas con la educación.

De acuerdo con Guzmán, Febles, Corredera, Flores, Tuyub y Rodríguez (2008), “los datos obtenidos del seguimiento de egresados y sus empleadores se convierten en una herramienta indiscutible en el proceso de replanteamiento del currículo” (p.20). Estos resultados permitieron a la BENEPIPL mantener contacto con los egresados y continuar el análisis de su trayectoria, desde su ingreso hasta su inserción laboral. Además durante el proceso, se logró contactar a más egresados interesados en colaborar con la institución.

Lo anterior contribuiría a fortalecer el Departamento de Seguimiento de Egresados, al atender la premisa de “considerar la percepción de los egresados respecto a su alma matter, su identificación y la relación que guarda ésta con el egresado” (Guzmán, Febles, Corredera, Flores, Tuyub y Rodríguez, 2008, p. 22). Ya que, de acuerdo con los autores, esa percepción permitió conocer la identificación que aún tiene el egresado con la BENEPIPL y fomenta que su participación en futuros estudios aumente y se realice con honestidad.

Resaltó la importancia de complementar este estudio contactando a los empleadores para conocer su opinión sobre las competencias del mercado laboral real que muestran los egresados y complementar la opinión de los mismos egresados, respecto a sus competencias profesionales. A esto, Guzmán, Febles, Corredera, Flores, Tuyub y Rodríguez (2008) mencionan que para los estudios de seguimiento, además de la opinión y experiencia de los egresados, la perspectiva de los empleadores es esencial, porque “permite analizar si las competencias desarrolladas en los egresados se ajustan a las demandas del mercado laboral” (p. 22).

Los temas y demandas aquí recuperados, deben tomarse como base para el diseño, rediseño e implementación de nuevos diplomados, posgrados y ofertas de formación, puesto que “para lograr una adecuada planeación educativa y, en particular, la modificación del currículo es preciso contar con información veraz y oportuna sobre las habilidades académicas, personales y de aprendizaje que requieren los egresados para facilitar su inserción al mercado laboral” (Guzmán, Febles, Corredera, Flores, Tuyub y Rodríguez, 2008, p. 17).

Conclusiones

La presente investigación permitió obtener una visión más completa de la generación de estudio, así como de su percepción acerca de la formación inicial recibida, analizar su trayectoria académica e inserción laboral. Fue necesario valorar el alcance de cada uno de los obje-

tivos específicos, se puede decir que estos se lograron al recopilar datos relevantes de las generaciones 2018-2022 y 2019-2023, de esta manera se puede deducir que, el primer objetivo específico, Describir el perfil de los egresados tal como, sexo, edad, estado civil, dependientes económicos y último grado de estudios y ocupación de los padres se logró.

El segundo objetivo específico se refería a: Conocer la percepción de los egresados respecto a su formación inicial, es decir qué opinan acerca de su paso por la institución. Los egresados valoran positivamente el apoyo brindado en el proceso de incorporación en el mercado laboral, a su vez se puede percibir que su paso por la institución les motivó a seguir preparándose, pues gran parte de los participantes mostraron interés en actualizarse en su formación.

En cuanto al objetivo tres: Establecer la relación entre la trayectoria académica y la incorporación al campo laboral, de los egresados: el estudio reveló una relación directa entre la formación inicial y las oportunidades profesionales, pues de los egresados encuestados, el 97.37% que participó en el proceso de admisión al Sistema Educativo, obtuvo resultado idóneo.

En cuanto al objetivo cuatro: Realizar propuestas de mejora a la BENEPJPL a partir de la opinión de los egresados, se señalaron área de oportunidad en temas diversos tales como, la elaboración o elección del material didáctico, educación inclusiva, métodos de enseñanza en matemáticas para niños, el ámbito socioemocional, ellos creen que hace falta que la institución ofrezca talleres con estos temas, otra de las propuestas de los egresados es que el tiempo de práctica en las aulas de Educación Básica se extendiera.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran la dificultad para obtener datos de todos los egresados. Sin embargo, la muestra y los hallazgos ofrecen una base sólida para hacer propuestas de mejoras en los procesos de formación, lo que puede aportar proponer mejoras en los procesos de formación y contribuir en elevar la calidad de la institución.

Referencias

- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N. y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15 (2). (101-111). <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/>
- Briseño, F., Mejía, J., Cardoso, E. y García, J. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación educativa*, 14 (64). (145-156). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a11.pdf>

- Creswell, J. (2008, febrero). Mixed Methods Research: State of the Art. [Power Point Presentation]. University of Michigan. Recuperado de sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell_lecture_slides.ppt
- Denegri, J. y Amórtégui-Osorio, D. (03 de diciembre de 2023). El ciclo de mejora continua y la gestión curricular. Estudio elefante, Consultoría educativa. <https://www.estudioelefante.co/post/el-ciclo-de-mejora-continua-y-la-gesti%C3%B3n-curricular>
- Díaz, O., Priego, B., González, N., Pérez, O. y Loranca, M. (2024). Impacto de los programas de preparación para el examen de admisión de USICAMM en egresados de la Escuela "Pablo García Ávalos", Licenciatura en Educación Física. *Revista Social Fronteriza*, 4 (5). (1-19). <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/499/930>
- Encinas, I. (1994). El modelo etnográfico en la investigación educativa. *Educación*, III (5). (43-57). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056972.pdf>
- Guevara, H. y Belelli, S. (2013). Las trayectorias académicas: dimensiones personales de una trayectoria estudiantil. Testimonio de un actor. *RevIISE - Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4 (4). (45-56). <https://www.redalyc.org/pdf/5535/553556971005.pdf>
- Guzmán, S., Febles, M., Corredera, A., Flores, P., Tuyub, A. y Rodríguez, P. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación educativa* 8 (42). (19-31).
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw-Hill.
- Manrique-Bandala, E. (2021). Un acercamiento a la formación continua de docentes de educación básica. *Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación Docente*, 6 (6). (46-72). <https://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/96/60>
- Montaño, L y Lozano, E. (2022). Inserción a la carrera docente en México, voces de egresadas normalistas. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13 (1487). https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1487
- Roa, R. y Alcalá, M. C. (2023). Programa Estatal de Estudios de Seguimiento de Egresados en las Instituciones de Educación Superior para Profesionales de la Educación (IES-PE) del Estado de Baja California. Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Secretaría de Educación.
- Tinto, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, (29). (135-173). <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>
- IBM Corporation. (sf). IBM SPSS Statistics . IBM <https://www.ibm.com/mx-es/products/spss-statistics>