

Capítulo 9. Retos en la Implementación de las Propuestas Metodológicas Sociocríticas de la Nueva Escuela Mexicana en Educación Secundaria

Manuel Dario Acosta Martinez
Jorge Miguel Ibañez Estrada
Ruth Karen Martínez López

Escuela Normal de Amecameca

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.18.9](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.9)

Resumen

La presente investigación estuvo enfocada en recuperar las experiencias y percepciones de los docentes respecto a la implementación de las metodologías sociocríticas, que forman parte de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en Educación Secundaria, así como su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identificaron diversos beneficios en el aprendizaje, tales como el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas y sociales que contribuyen al logro de algunos de los rasgos deseables del perfil de egreso, pero también retos relacionados con la necesidad de capacitación y acompañamiento respecto al uso de las metodologías.

Palabras clave

Capacidades, metodologías sociocríticas, NEM, percepción, secundaria

Introducción

El sistema educativo mexicano históricamente ha experimentado diversas reformas educativas que representan proyectos político-pedagógicos que han tratado de responder a las necesidades educativas de nuestro país en diferentes momentos, la más reciente denominada “Nueva Escuela Mexicana” implica un cambio de paradigma que concibe a la educación desde el humanismo y que pretende garantizar una formación integral y un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo durante todo el trayecto formativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El currículo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, de evaluación, una serie de principios que orientan su puesta en marcha, nuevos contenidos y formas de organizar el currículo, el cual está compuesto por campos formativos para las seis fases de aprendizaje propuestas en los Planes de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Para el abordaje de cada campo formativo, la Secretaría de Educación Pública sugirió algunas metodologías sociocríticas (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, Aprendizaje basado en Indagación STEAM, Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Servicio) para acercar a los estudiantes a los elementos disciplinares que integran cada campo, sin el afán de limitar la autonomía profesional del magisterio expresada en el Plan de Estudio 2022.

Por lo anterior, los docentes se han tenido que enfrentar a nuevos desafíos al momento de implementar los nuevos planes y programas de estudio; la comprensión de este nuevo modelo educativo y todos los elementos que lo integran, una de las implicaciones más importantes para los docentes ha sido el cambio en la forma en que abordan el proceso de enseñanza-aprendizaje y que por lo tanto, requiere que el docente sea provisto de acompañamiento profesional o se prepare de manera autónoma para afrontar este reto.

La presente investigación tiene como objetivo identificar los principales bondades y beneficios al utilizar estas metodologías sociocríticas, así como los retos y dificultades a los que se han enfrentado los docentes durante su implementación en educación secundaria y, por último, pero no por ello menos importante, el impacto que ha tenido el uso de estas metodologías en términos del proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder contar con información valiosa para la mejora de la práctica docente que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

Revisión de la Literatura

Las metodologías sociocríticas, tales como: el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Indagación STEAM y Aprendizaje Servicio colocan al pensamiento crítico y la reflexión al centro. Estas metodologías se caracterizan por promover un aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el estudiante y conectado con la realidad social, es decir, que el conocimiento y capacidades que desarrollen los estudiantes les permita resolver problemas de su entorno social, de su comunidad, que les ayude a transformar su realidad social y que, por lo tanto, las aulas se conviertan en espacios de aprendizaje significativo y reflexión crítica.

El paradigma sociocrítico en la educación

Las metodologías sociocríticas propuestas en la Nueva Escuela Mexicana están fundamentadas en el paradigma sociocrítico, que se inspira en la teoría crítica y que busca transformar la realidad social a través de la reflexión y acción conjunta. Paulo Freire es una figura clave en el desarrollo de las teorías sociocríticas, y sus ideas tienen influencia en los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual se basa en la inclusión, la interculturalidad, la reflexión crítica y la transformación social como principales acciones para promover el aprendizaje. Además, este enfoque no solo se basa en el análisis de los procesos sociales e históricos, sino que promueve la autonomía y la capacidad crítica de los individuos, estimulando su participación en la transformación del entorno, subraya que la educación debe ser un medio para cuestionar las estructuras sociales existentes, promoviendo la reflexión crítica sobre el contexto en el que vivimos.

Estas metodologías implican una enseñanza centrada en el análisis crítico, el diálogo y la acción transformadora, en lugar de la mera transmisión de conocimientos. De acuerdo con McLaren (2002) algunos de los elementos clave de las metodologías sociocríticas que aportan al aprendizaje de los alumnos son: la reflexión crítica, el diálogo inclusivo, la acción transformadora y la consciencia de poder. De esta manera, metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, buscan empoderar a los estudiantes para que puedan analizar y actuar sobre los problemas de su entorno social.

Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC)

El Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) permite a los estudiantes resolver problemas reales de su comunidad, movilizandolos conocimientos, habilidades y actitudes de manera interdisciplinaria. Este enfoque sigue un proceso de investigación-acción y se estruc-

tura en tres fases principales: planificación, acción e intervención (Cassará, 2021). En esta metodología, el docente desempeña el rol de facilitador, proporcionando fuentes de información, moderando discusiones y guiando el proceso de investigación. El ABPC fomenta el trabajo colaborativo y busca promover la autorrealización de los estudiantes, participando activamente en la exploración de problemas, experimentación y creación de soluciones, desarrollando habilidades de expresión, comunicación y creación de vínculos comunitarios.

Aprendizaje Basado en Indagación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)

Este modelo busca aumentar el interés de los estudiantes y estimular el desarrollo científico y tecnológico mediante la implementación de cinco fases: introducción, diseño, análisis, indagación y metacognición. STEAM promueve la independencia de los estudiantes en su aprendizaje y fomenta la creación de una comunidad activa dentro del aula. Sus ventajas incluyen el impulso de la planificación, la priorización de evidencias y la validación, así como el fomento del uso de las matemáticas y la argumentación basada en evidencias (Aguilar y Tapia, 2011). Dentro de esta propuesta el docente diseña experiencias que integren ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM). Facilita conexiones entre la escuela y la comunidad, mientras que los alumnos desarrollan habilidades críticas y creativas al investigar, diseñar y construir soluciones prácticas para problemas reales.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se centra en resolver problemas reales que exigen la adquisición de contenidos y habilidades a través de situaciones auténticas. Marra, Jonassen, Palmer y Luft (2014) afirman que el ABP coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, permitiéndoles desarrollar habilidades de resolución de problemas en contextos reales. Esta metodología hace énfasis en la reflexión y el análisis crítico, buscando siempre la comprensión profunda de los problemas que se abordan. La función del docente es la de introducir escenarios problemáticos y guiar a los estudiantes en el proceso de reflexión, indagación y formulación de soluciones.

Aprendizaje Servicio

El Aprendizaje Servicio permite integrar el servicio a la comunidad con el desarrollo de competencias académicas y sociales. Según la SEP (2022), esta metodología promueve un sentido de responsabilidad y compromiso social, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en situaciones reales que benefician a su entorno. Sus objetivos son el desarrollar sentido de responsabilidad y compromiso comunitario en los alumnos y proporcionarles experiencias significativas que relacionan la escuela con la vida real. Aunque

similar al ABP, el aprendizaje en el servicio se distingue por su énfasis en el producto final y en la acción directa sobre la comunidad. El papel del maestro dentro de esta propuesta metodológica sociocrítica es la de facilitar la conexión entre el aprendizaje curricular y las necesidades comunitarias. Diseña actividades de servicio y guía reflexiones sobre los aprendizajes. Por otro lado, los alumnos identifican necesidades de la comunidad, participan activamente en proyectos de servicio, y reflexionan sobre los aprendizajes y el impacto social alcanzado.

Retos, dificultades y/o beneficios en la implementación de las metodologías sociocríticas

En investigaciones recientes se ha encontrado que la implementación de las metodologías sociocríticas a menudo enfrenta obstáculos y desafíos, tales como: la resistencia al cambio por parte de algunos educadores o actores educativos, la falta de recursos adecuados para facilitar la implementación de estas metodologías, la sobrecarga administrativa, la falta de capacitación docente para gestionar efectivamente estas metodologías, así como la falta de un marco de evaluación congruente con dichas metodologías (Valdivia-Jauregui et al., 2024).

En un estudio realizado por Garduño (2023) sobre el sentido que otorgan estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Física a las metodologías sociocríticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana para abordar la educación física, el autor concluye que las formas de intervención siguen respondiendo a las mismas que tradicionalmente se han utilizado durante más de una década, y que sólo ha cambiado la forma en que los denominan ajustándolos a los propuestos en la Nueva Escuela Mexicana, en otras palabras, los docentes se ajustan al lenguaje técnico de moda del modelo educativo vigente, pero sin realizar ningún cambio de fondo congruente con las metodologías sociocríticas sugeridas e incluso señala que el problema podría deberse a la falta de experiencia, dominio y actualización de los formadores de docentes.

Por su parte, autores como Fullan (2015) y Hargreaves (2017) señalan que el apoyo institucional y la formación continua son elementos clave para superar estas barreras. Además, diversas investigaciones en el contexto latinoamericano enfatizan que las condiciones socioculturales y las limitaciones económicas también afectan la viabilidad y efectividad de estas metodologías en el ámbito educativo, especialmente en el nivel secundario.

Por otro lado, Valdivia-Jauregui et al. (2024), expresan también algunas bondades respecto al uso de estas metodologías en el aula, por ejemplo, en el estudio que realizaron se encontró que el uso de la metodología de aprendizaje por proyectos fomenta las habilidades críticas y creativas de los estudiantes, de manera específica, los estudiantes mostraron mejoras en sus capacidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y la colaboración, pero además esto fue más evidente en contextos donde los docentes recibieron formación es-

pecífica sobre esta metodología. Así mismo, los estudiantes describieron su experiencia con el uso de esta metodología como más estimulante y relevante para su aprendizaje ya que les permitió ver la aplicación práctica de sus estudios, es decir, se traza el puente entre la teoría y la práctica.

De manera similar, Romero-Moyano y Aguayo-Perez (2024) expresan algunas virtudes sobre el uso de una de estas metodologías (Aprendizaje por Indagación STEAM), señalan que esta metodología permite capturar el interés de las y los estudiantes, permitiéndoles desarrollar nuevas habilidades y saberes para resolver problemas que enfrenta la sociedad, además de favorecer el logro de conocimientos y habilidades a través de proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

Metodología

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, centrándose en comprender las experiencias subjetivas de los docentes al implementar nuevas metodologías en sus aulas.

De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), la investigación cualitativa es un enfoque que busca comprender en profundidad los fenómenos sociales, culturales y humanos a través de la exploración de percepciones, experiencias y contextos específicos y se centra en el análisis interpretativo y la comprensión del significado detrás de los datos recopilados. Este tipo de investigación es especialmente útil para estudiar fenómenos complejos y subjetivos en contextos naturales, se caracteriza por un enfoque interpretativo, flexible y profundo, con un proceso iterativo que permite ajustar el enfoque conforme se obtienen más datos y se desarrollan nuevos entendimientos del fenómeno estudiado.

Población y contexto

Para esta investigación de carácter cualitativo, se seleccionó una muestra de 40 docentes de nivel secundaria pertenecientes a la zona escolar S113, bajo la jurisdicción de la Subdirección Regional de Amecameca que pertenece a la zona oriente del Estado de México. La selección de participantes se realizó mediante un muestreo intencional, eligiendo a aquellos docentes con experiencia en la implementación de metodologías innovadoras y con una participación activa en la implementación de los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en su contexto escolar.

Este grupo de docentes refleja una diversidad significativa en cuanto a experiencia profesional, con trayectorias que varían entre los 3 y los 30 años de servicio en el sistema educativo. Además, presentan una heterogeneidad en su formación académica, incluyendo docentes

normalistas, universitarios y egresados de carreras técnicas. Al contar con docentes de distinta experiencia y formación académica se obtiene una perspectiva amplia y enriquecedora respecto a la adopción de metodologías sociocríticas en el contexto de la NEM, de manera específica se abordan las adaptaciones pedagógicas, los beneficios y las barreras que cada uno enfrenta en su práctica docente diaria al momento de implementar dichas metodologías.

Instrumentos

Para la presente investigación se eligieron como instrumentos de recolección de datos las encuestas semiestructuradas y los grupos focales. Las encuestas semiestructuradas son una herramienta de investigación que hace uso de preguntas abiertas y cerradas con el objetivo de obtener opiniones, experiencias, narraciones, o relatos sobre el fenómeno investigado, y que su vez permiten al investigador agrupar y entender mejor comentarios, opiniones y sugerencias que no son fáciles de agrupar y contabilizar con números (Ortega, 2024). Los grupos focales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (de 3 a 10 personas), mediante las cuales los participantes vierten sus ideas, opiniones y/o comentarios relacionados a un tema en específico bajo la conducción de un experto en dinámicas grupales.

Para la aplicación de las encuestas semiestructuradas se llevó cabo el siguiente procedimiento: se seleccionó una escuela de la zona escolar S113 de la subdirección regional Amecameca, la cual tuviera como características principales la heterogeneidad en la formación académica y la experiencia laboral de los docentes que trabajan en dicha institución, se socializó la encuesta con el colectivo docente y su propósito, así como el link para acceder a ella, las encuestas se realizaron en línea a través de google forms y tuvieron una duración aproximada de 15 minutos.

Los grupos focales se llevaron a cabo en dos sesiones de una hora cada una, permitiendo la discusión y el intercambio de experiencias entre los participantes, cada sesión con los grupos focales estuvo bajo la conducción de un investigador, quien fue responsable del planteamiento de preguntas detonadoras como: ¿Cuál es su opinión sobre las propuestas metodológicas sociocríticas propuestas por la NEM para desarrollar el trabajo al interior de las diferentes disciplinas? ¿Cuáles han sido los principales retos para su implementación? ¿Cuáles han sido los principales beneficios de su implementación? ¿Cuáles han sido los resultados de aprendizaje del uso de estas metodologías? ¿Qué elementos consideran necesarios para mejorar su implementación? Se hizo un registro de las opiniones e ideas vertidas para su posterior análisis.

Para proveer de elementos de validez a la investigación se llevó a cabo la triangulación de datos mediante el análisis de la información obtenida a través de las encuestas semiestructuradas y la información generada a través de las discusiones en los grupos focales.

Resultados

Con el objetivo de identificar las principales bondades, beneficios, retos y/o dificultades a los que se han enfrentado los docentes durante la implementación de las metodologías sociocríticas en educación secundaria propuestas en la NEM, así como la valoración del impacto que ha tenido su implementación en términos del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizó el análisis de los datos bajo el marco interpretativo de la fenomenología empírica para recuperar la esencia de las experiencias y percepciones compartidas por los participantes y de esa forma poder identificar las experiencias y/o percepciones comunes y también las diferentes (Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2023).

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta sobre los “Retos en la Implementación de las Propuestas Metodológicas Sociocríticas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en Educación Secundaria, se observa lo siguiente”:

a) El 35.7% de los participantes están familiarizados con las características, fases o etapas de las metodologías sociocríticas, mientras que el 64.35% restante señala tener cierto desconocimiento respecto a dichos elementos de las metodologías.

b) La capacitación que han recibido los docentes en servicio respecto a las cuatro metodologías sociocríticas propuestas por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha ocurrido principalmente de manera ocasional (78.6%) o casi nunca (14.3%), lo cual enfatiza el hecho de una escasa capacitación respecto a las mismas.

c) En los casos en que sí ocurrió esa capacitación, alrededor del 54% de ellos expresa que esta ha sido útil para poder comprender las propuestas metodológicas para su uso en el contexto específico del aula, mientras que el 46% de ellos señalan que esta capacitación ha sido poco útil. Además de lo anterior, el 58% de los docentes en servicio refiere que dicha capacitación no ha sido suficiente para implementar de manera efectiva las metodologías.

d) Los docentes que han recibido capacitación lo han hecho mayormente durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar (57%) o mediante cursos autogestivos (28.6%), el resto de ellos (14.4%) por otros medios, como conferencias o talleres.

e) Un porcentaje considerable de docentes (71.4%) expresa haber recibido apoyo de la administración escolar para implementar estas metodologías en el aula, mientras que el 28.6% señala falta de apoyo.

f) Un promedio del 93% de participantes expresan que las propuestas metodológicas de la NEM no se ajustan del todo a las necesidades y contexto socioeconómico de los estudiantes.

g) Los docentes en servicio sugieren que para hacer más efectiva la implementación de estas metodologías sociocríticas en su contexto escolar, se debería reducir la carga administrativa (42.9%), tener mayor acceso a recursos y/o materiales didácticos (21.4%), además se sugiere precisar los contenidos o procesos de desarrollo de aprendizaje (28.6%), únicamente el 7% de docentes expresó necesidades de capacitación.

h) Respecto a algunos otros que retos que han enfrentado en su práctica docente en la implementación de la metodología sugerida en la NEM, el 57.1% de participantes señala la falta de adaptación de los contenidos a las necesidades contextuales de los estudiantes, 28.6% de ellos considera que existe falta de apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades propias de la metodología respectiva y el 14.3% de los participantes expresa la necesidad de capacitación.

En lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje:

a) El 85.7% de los docentes en servicio consideran que la implementación de estas metodologías sociocríticas en el aula favorece el aprendizaje de los estudiantes.

b) Aproximadamente 64.3% de los participantes refiere que la implementación de estas metodologías ha tenido un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, el 35.7% restante considera un impacto limitado en el aprendizaje.

c) De manera similar y complementaria al punto anterior, el 71.45% de los docentes consideran que estas metodologías sociocríticas abonan a la construcción de futuras generaciones de estudiantes críticos, reflexivos y capaces de transformar su realidad social.

Algunas de las dificultades o retos en la implementación de las metodologías que fueron mencionadas por los docentes durante la discusión que se llevó a cabo en los grupos focales son las siguientes: dificultades para entender las metodologías, del mismo modo señalan complicaciones al planear con estas metodologías, aunado a la falta de información y falta de capacitación sobre las mismas, falta de acompañamiento directivo derivado de la falta de conocimiento de las metodologías, dificultad para vincularse con otras disciplinas por cuestiones de tiempo o por la carga administrativa del docente, falta de apoyo de los padres de familia, falta de recursos o condiciones para poder llevar a cabo las actividades propias de la metodología respectiva, desinterés de los estudiantes, poca participación, los estudiantes carecen de habilidades mínimas necesarias para desarrollar las actividades propias de las

metodologías (reflexión, pensamiento crítico, dominio de ciertas disciplinas, entre otros.), dificultades para vincular los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y contenidos con los problemas del contexto como parte del desarrollo de algunas de estas metodologías.

Algunas de las bondades o beneficios mencionadas por los docentes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje son: los libros de texto han sido un gran apoyo para implementar algunas de estas metodologías, se involucra a toda la comunidad escolar y se atienden problemas sociales de su contexto, los docentes consideran que las metodologías sociocríticas favorecen la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje al participar de procesos de toma de decisiones y resolución de problemas, se promueve el pensamiento crítico y reflexivo, se favorece el desarrollo de diferentes habilidades de manera integral; lectura, escritura, habilidades cognitivas y sociales, se fortalece el trabajo colaborativo, al trabajar con situaciones de aprendizaje contextualizadas y reales, el aprendizaje ocurre de manera situada y se vuelve más significativo, flexibilidad para organizar y dosificar los contenidos, los estudiantes toman parte activa en la evaluación de sus aprendizajes.

Discusión

A través de la triangulación de datos, se encontraron ciertas similitudes en las percepciones y experiencias descritas por los docentes en servicio respecto a los beneficios, así como los retos y dificultades a las que se han enfrentado durante la implementación de las metodologías sociocríticas.

En lo referente a los retos y dificultades, la gran mayoría de los participantes considera que existe una falta de comprensión de estas metodologías de parte del colectivo docente e incluso de algunos directivos, estas dificultades suelen reflejarse desde la etapa de planeación que incorpora el uso de algunas de estas metodologías, pero además al momento de intentar vincular los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) con los contenidos y la metodología seleccionada y en algunos casos, ha sido complicado utilizar o ajustar alguna de las metodologías para atender las necesidades del contexto que surgen a través de la problematización de la realidad.

Algunas de las razones que los docentes utilizan para explicar la falta de comprensión antes mencionada tienen que ver con la capacitación, es decir, la capacitación recibida ha sido escasa e insuficiente y consideran necesario un mayor acompañamiento de parte de expertos en el tema o de los directivos para implementar de manera efectiva las metodologías, lo cual es consistente con los hallazgos de Garduño (2023) y Valdivia Jauregui et al. (2024) quienes de manera similar refieren que la falta de dominio y la falta de capacitación docente para gestionar efectivamente estas metodologías constituyen algunos de los retos principales a superar.

En ese mismo sentido, los docentes en servicio identifican la necesidad de gestionar tiempos para poder planear y desarrollar el trabajo con alguna de estas metodologías, en muchos de los casos refieren una carga administrativa importante que les dificulta poder desarrollar el trabajo académico, aunado a las particularidades del nivel secundaria, en donde, la mayoría de los docentes labora en diferentes espacios académicos o con diferentes grados y grupos, con un número definido de horas y un horario que no siempre coincide con el resto del colectivo docente y que por lo tanto, dificulta el trabajo académico y colaborativo sugerido por estas metodologías. De ahí la importancia de que exista apoyo institucional hacia los docentes que les permita superar estos obstáculos (Hargreaves, 2017). Los hallazgos muestran que el Consejo Técnico Escolar parece ser el principal espacio en donde se gestan los proyectos o el trabajo colaborativo, lo cual no permite un seguimiento y evaluación constante del trabajo desarrollado.

Algunos otros factores que los docentes consideran importantes y necesarios para mejorar el trabajo con estas metodologías tienen que ver con el involucramiento de padres de familia en las diferentes actividades que surgen como producto de las propuestas de trabajo con las metodologías sociocríticas y que justamente la Nueva Escuela Mexicana señala como elemento necesario para el trabajo, la integración de la comunidad (SEP, 2023).

Por otro lado, los participantes de esta investigación (docentes en servicio) perciben también bondades y/o beneficios en términos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como resultado de la implementación de las metodologías sociocríticas, entre los que destacan: el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, entre otras. Los beneficios encontrados coinciden con los hallazgos de Romero-Moyano y Aguayo-Pérez (2024) respecto al desarrollo de nuevas habilidades y saberes para resolver problemas, las mejoras en sus capacidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración identificadas por Valdivia-Jauregui et al. (2024) y los aportes al aprendizaje de las metodologías sociocríticas, en términos del análisis crítico, el diálogo y la acción transformadora (McLaren, 2002).

De manera adicional, los docentes en servicio consideran que estas metodologías favorecen la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje, el aprendizaje ocurre de manera situada derivado del trabajo con situaciones de aprendizaje contextualizadas y que responden a la realidad social de los estudiantes y sugieren que el aprendizaje suele ser más significativo.

Por último, rescatar que, desde el punto de vista de la enseñanza, el trabajo docente a través de estas metodologías también ha fortalecido en ellos el trabajo colaborativo y les ha

permitido organizar y dosificar sus contenidos de manera más flexible, además de contribuir a una evaluación formativa en lo que refiere a la reflexión que ellos realizan sobre su práctica docente en búsqueda de la mejora.

Conclusiones

Todo proceso de diseño curricular debe considerar una fase de evaluación que permita analizar la pertinencia y la congruencia de cada uno de los elementos que integran el currículo para alcanzar los objetivos educativos para los que fue creado, en ese sentido, esta investigación se centró en el análisis de uno de los elementos que integran la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana; las metodologías sociocríticas en Educación Secundaria con el objetivo de recuperar aquello que desde la percepción de los docentes ha representado un reto, una dificultad o un beneficio para identificar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esa manera, contar con información valiosa para la mejora de la práctica docente que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con nuestro estudio, la implementación de las metodologías sociocríticas parece favorecer el proceso de aprendizaje, se promueve el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, entre otras y, por lo tanto, contribuyen al logro de algunos de los rasgos deseables del perfil de egreso de educación secundaria.

Existen además retos, dificultades y /o retos importantes que los docentes en servicio han experimentado, entre los que destaca la falta de capacitación respecto a las características y etapas de cada metodología, pero principalmente durante el proceso de planeación e implementación, si bien la Secretaría de Educación Pública ha generado recursos y propuestas de capacitación a través de diversos materiales impresos o en línea; libros específicos diseñados a explicar cada una de estas metodologías, guías de consejo técnico escolar, parece ser necesario proveer a los docentes de mayores opciones de capacitación y formación continua y un acompañamiento más cercano a partir de las experiencias que sean vertidas por los docentes en servicio de los diferentes niveles educativos.

Otro aspecto que se logró observar en esta investigación y que pareciera haber escapado al diseño del currículo del plan de estudios (2022), es el análisis y revisión profunda de las características de los docentes que trabajan en este nivel educativo (por ejemplo, sus horarios y cantidad de horas y grupos) y las características particulares de las escuelas secundarias, especialmente de sus formas de organización del trabajo. Estas particularidades de la Educación Secundaria demandan el planteamiento de otras alternativas que les permitan

a los docentes trabajar de manera colaborativa al momento de planear e implementar estas metodologías, de tal forma que su participación no se limite al trabajo desarrollado en los Consejos Técnicos Escolares.

Por otro lado, los hallazgos de este estudio plantean como necesidad que las escuelas, las autoridades educativas y el colectivo docente busquen las estrategias necesarias para involucrar a los padres de familia y a diferentes integrantes de la comunidad, toda vez que la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana sugiere fortalecer el vínculo con la comunidad para lograr una mejor articulación entre los conocimientos y saberes que se promueven en la escuela con las necesidades de la comunidad, para poder atender problemas de relevancia social a través del uso de estas metodologías, pero con el acompañamiento de los padres de familia, la gente y los expertos de la comunidad.

Por último, es importante reconocer que este estudio se realizó con 40 docentes de nivel secundaria pertenecientes a la zona escolar S113 de la Subdirección Regional de Amecameca, sería importante conocer los retos, dificultades y beneficios que perciben docentes de otras zonas escolares y municipios con el objetivo de contar con una visión más integral de la efectividad de estas metodologías en términos del aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

- Aguilar, M. A., y Tapia, S. A. (2011). PISA en el Aula: Ciencias. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Cassará, T. (2021, Septiembre 15) ¿Cómo estructurar un ABP? <https://blog.vicensvives.com/como-estructurar-un-abp/>
- Fullan, M. (2015). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- Garduño, J. (Diciembre, 2023). Metodologías Didácticas de la Educación Física en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3880>
- Hargreaves, A. (2017). *Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All*. Corwin.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. McGraw Hill.

- Hernandez Sampieri, R & Mendoza Torres, C.P. (2023) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. 2da. Edición. McGraw Hill.
- McLaren, P. (2002). Critical Pedagogy: A Look at the Major Concepts. Chapter 2. Schooling the postmodern body. Critical pedagogy and the politics of enfleshment. Pp. 58-86. Routledge
- Marra, R. M., Jonassen, D. H., Palmer, B., & Luft, S. (2014). Why problem-based learning works: Theoretical foundations. Journal on Excellence in College Teaching, 25.
- Ortega, C. (20 de Noviembre 2024)). Encuestas cualitativas: Qué son, beneficios y cómo hacerlas. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/encuestas-cualitativas/#:~:text=Las%20encuestas%20cualitativas%20son%20una,o%20relatos%20de%20los%20encuestados>.
- SEP. (2022) Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. ciclo Escolar 2022-2023. Consejo Técnico Escolar. Segunda sesión ordinaria.
- Romero Moyano, A. A., & Aguayo Pérez, E. E. (2024). El enfoque STEAM en la educación mexicana: Metodología para aprendizajes complejos. En Transiciones al modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana: Reflexiones, realidades y desafíos (pp. 166–176). Taberna Libreria Editores.
- Valdivia Jáuregui, J., Reveles Márquez, J. de J., & Arias Maldonado, D. (2024). Implementación y desafíos del enfoque de proyectos de Kilpatrick en la Nueva Escuela Mexicana: Un análisis documental: Implementation and challenges of kilpatrick's project-based approach in the New Mexican School: A documentary analysis. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 486– 495. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2267>