

Capítulo 11. Importancia de la investigación en la formación docente a partir de su incorporación en el Plan de estudios en la Licenciatura en Educación Primaria

Graciela Martínez Gallegos
Alison Yaninne Aguilar Crisantos
Erika León De Gabriel
Melissa Ortega Sánchez

**Instituto Normal Quevedo/
Universidad CNCI de México**

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.18.11](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.11)

Resumen

Las escuelas Normales han formado parte de un avance histórico en materia de educación esencial para el desarrollo económico y social del país. La perspectiva de profesionalización desde la ampliación de conocimientos de pedagogía y de las disciplinas curriculares se enfrentó a la de formar un práctico en educación” (Díaz, 2021). Dicha situación fue impidiendo que la investigación se integrara como una necesidad para enriquecer la práctica educativa. En la actualidad y dadas las exigencias sociales se ha incorporado desde los Planes de estudio en este nivel educativo herramientas teórico-metodológicas para brindar alternativas a la problematización de la práctica docente (LEP, 2024).

Palabras clave

Escuela Normal, investigación, ciencia, práctica, currículo

Introducción

En las escuelas Normales de México, desde hace cinco años se comenzó a definir un currículo abierto, flexible e inclusivo. Docentes y directivos participaron en el análisis y diseño de la nueva malla curricular nacional y estatal buscando dar respuesta a las exigencias educativas en la formación docente. El objetivo de este currículo flexible fue integrar aprendizajes comunes a nivel nacional, pero también buscar aquellos que se adaptaran a la realidad del contexto de cada estado o Normal.

En el estado de Puebla las escuelas de este nivel educativo optaron por integrar la investigación a su malla curricular para que además de brindar alternativas para la redacción de una tesis, se brindaran los lineamientos básicos de una investigación educativa necesaria en esta etapa de formación. Desde las primeras reformas en los planes de estudio e incluso en la de 1997 se ha enfatizado la formación normalista áulica y con “cierta” investigación acerca del aprendizaje de los alumnos; sin embargo, los contextos educativos a donde inician su labor docente una vez egresados han evidenciado esa necesidad de saber cómo hacer investigación para enriquecer la docencia.

A dos años que el Plan de estudios 2022 ha estado presente en las escuelas Normales de Puebla, se realiza esta investigación con alumnos y docentes con el objetivo de recopilar experiencias de investigación en las escuelas Normales de Puebla en relación con las exigencias actuales para detectar necesidades. En el presente documento se comparte la reflexión realizada a partir de la recopilación de experiencias de alumnos normalistas y docentes de cinco escuelas Normales de la ciudad de Puebla en torno a la investigación; así como de literatura consultada.

Revisión de la Literatura

La investigación y la docencia han sido dos actividades diferentes, la gran mayoría de los docentes de cualquier nivel en las instituciones no realizan actividades sistemáticas de investigación (Freire, 2012). Esto hace que los alumnos algunas veces les cueste investigar, sin tener las herramientas necesarias para poder realizar una buena investigación, desde partir de lo que se quiere buscar hasta reconocer las fuentes confiables.

Algunos autores coinciden que la formación de investigadores va más allá de las prácticas institucionales formales. La formación para la investigación es un oficio que se va aprendiendo de forma artesanal, oficio que va moldeando al investigador a partir del desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos que se concretan en la práctica, es decir, haciendo investigación.

La ciencia dentro de la investigación en escuelas Normales es muy importante porque permite entender como es el mundo en realidad, ayuda a analizar de manera crítica los problemas sociales y proponer alternativas de mejora en el ámbito educativo.

Lo que hace cuestionar lo siguiente: ¿Cómo hacer que las escuelas Normales indaguen hacia la investigación?, ¿De qué manera se puede lograr que las escuelas Normales inciten a los estudiantes a ser investigadores?

Este tema divide las opiniones que muchos docentes tienen, en relación con ser o no investigadores, hasta qué punto es conveniente abordar los temas escolares y que se requiere además de estar involucrado dentro del contexto escolar. La opinión de algunos docentes al respecto aporta diversas perspectivas necesarias para sustentar el hacer investigación; considerada como un proceso permanente de desarrollo profesional, empoderando al docente, favoreciendo el desarrollo de habilidades investigativas que le permiten transformar sus prácticas, retomando la enseñanza desde diferentes aspectos hasta encontrar aquella que se adapte a las necesidades emergentes de la sociedad.

Es indiscutible que las escuelas Normales son pilares fundamentales para la formación constante no sólo de los docentes, sino como se ha dicho en múltiples ocasiones de la educación de todas las profesiones; por lo que se debe desarrollar una investigación para la mejora educativa y para la construcción de un conocimiento en la materia que busque respuestas a los problemas que se van presentando en cada contexto y momento histórico como ocurrió en la pandemia por COVID- 19, que brinde soluciones (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la educación, 2021).

De este modo la investigación juega un papel importante, ya que permite que los maestros tanto en formación como aquellos que ya se encuentran frente a grupo, desarrollen habilidades críticas y reflexivas, esenciales para enfrentar los desafíos de la educación. Asegura que los futuros maestros no solo transmitan conocimientos, sino que también sean capaces de innovar y mejorar continuamente sus prácticas educativas, contribuyendo así a una educación de mayor calidad. El acceso a los diversos medios de divulgación permite al docente buscar las herramientas adecuadas a utilizar en su contexto, tener una amplia variedad de opciones que consultar y fortalecerse para la ardua tarea de preparar a los alumnos para el siguiente nivel escolar.

En el artículo: La formación de investigadores en Escuelas Normales en México, revisión documental; se mencionan algunos problemas que enfrentan los docentes en relación con la investigación en las instituciones educativas (Aguilera y Lozano, 2022). Por un lado, se destaca la dificultad para obtener financiamiento para llevar a cabo investigaciones y di-

fundirlas. Esto significa que a veces no hay suficiente dinero que le permita realizar estudios o simplemente dar a conocer los resultados de sus investigaciones. Además, se menciona la falta de infraestructura y apoyo técnico, lo que puede dificultar el proceso de investigación. Por ejemplo, si un docente necesita equipos especializados al llevar a cabo un estudio y no cuenta con ellos, esto puede ser un obstáculo importante.

Incluso se llegó a la conclusión que la investigación entra a ser una asignatura más, que se aborda y evalúa desde un nivel teórico acorde a los momentos evaluativos del plan de estudios y de los tiempos hora clase de los docentes.

En estos artículos se menciona cómo la práctica pedagógica investigativa muestra las diferencias entre investigación y lo que docentes y normalistas infieren al respecto, debido a que pareciera ser un eje transversal que no da resultados eficaces y esperados.

Los egresados y docentes que forman parte de las escuelas normales, así como estudiantes permiten ver que la práctica pedagógica investigativa no es considerada como un mejoramiento personal ni profesional. El carácter cualificado hacia una realidad social en donde se encuentra la cultura de la escuela, es decir, la práctica pedagógica investigativa surge más bien como requisito de grado, lo que hace que a partir de esto no haya construcción de actividades que parten de una praxis pedagógica.

La investigación se entiende como “la indagación permanente de las prácticas de aula, que incluye las discusiones de aspectos como las didácticas, los enfoques pedagógicos, las formas de aprender y de enseñar, las comunidades educativas, las reconfiguraciones curriculares” (Lache, Cedeño y Valderrama, 2019); lo que se puede denominar como: Gestión del conocimiento.

Dentro de la literatura revisada se encuentran los resultados de una investigación realizada en cinco Escuelas Normales de Colombia a través de entrevistas y revisión documental para indagar sobre publicaciones realizadas por estudiantes y docentes; obteniendo que es muy poca la producción en este aspecto, que lo que se llega a presentar son trabajos de grado académico, informes o bien reportes de proyectos que de por sí son obligatorios exponer. Dentro de las temáticas abordadas en dichas producciones se encuentran la pedagogía, la didáctica, la enseñanza de las matemáticas o de la lectoescritura por mencionar algunos. Aunque trabajan con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos e incluyen diversas técnicas para recopilar información, se reporta dificultad en los procesos investigativos, en las referencias teóricas e incluso en el análisis de datos. En general concluyen que el mayor problema radica en la sistematización de la investigación lo que conlleva a la poca divulgación de resultados. Otra problemática detectada son los tiempos dedicados a esta labor, tanto de

los docentes en formación como los docentes formadores. Lo que además evidencia la necesidad de presupuesto para maestros dedicados a acompañar en los procesos de metodología investigativa.

En el caso de México, al plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, se permitió incorporar en la malla curricular la Investigación, caso aún más concreto del estado de Puebla; ahora como parte de las asignaturas llevan en 4º semestre Fundamentos de la investigación educativa, en 5º semestre Investigación cuantitativa e Investigación educativa y en el caso de la Normal a la que pertenecen los responsables del presente trabajo, también se incorporó Metodología de la investigación en 7º semestre. Sin embargo, como se mencionó anteriormente en la bibliografía consultada, el tener la unidad de aprendizaje no es garantía de llevar una suficiente experiencia en este rubro.

Objetivo General

Documentar la importancia de la investigación en las escuelas Normales de Puebla a partir de experiencias de alumnos y docentes en relación con las exigencias actuales.

Hipótesis

Una forma de fortalecer la investigación en escuelas Normales es a partir de la realización de proyectos que integren la metodología científica y lo que ello involucra como lecturas, trabajo de campo para llegar a la publicación y ponencias de dichas investigaciones.

Metodología

La metodología muestra todos los ángulos de cómo la investigación es importante, el realizarse como requisito para que forme parte del perfil de egreso de los normalistas, el papel que juega dentro de la investigación educativa, así como el acceso que se tiene a la información que es relevante para desempeñar las funciones docentes, incluso si el agregarla como materia, es de trascendencia para el futuro normalista que ingrese al sistema educativo.

Dicho lo anterior, esta es una investigación cualitativa, donde se analiza la importancia que tiene el realizar investigación desde las escuelas Normales, no solamente como una materia dentro de la malla curricular sino hasta llevarla a cabo en el ámbito laboral, logrando así, una reflexión crítica que permita establecer el vínculo entre la importancia hacer investigación e incorporarse a las actividades académicas de este nivel educativo y su valor como vías de mejora, aportando datos relevantes que permitan a los docentes posicionarse como investigadores, proponiendo la realización de investigación-acción para la resolución de problemáticas escolares. Aunque inicialmente se acudió a encuestar a alumnos y docentes de 5 escuelas Normales, fue con el objetivo de obtener un panorama respecto al interés por la

investigación, especialmente en la pregunta abierta donde tuvieron oportunidad de brindar una sugerencia para ello. Ya iniciada la revisión documental se diseñó una entrevista semiestructurada para aplicar a dos docentes recién egresados del Instituto y dos docentes con más de 25 años de servicio tomados de la población que a continuación se menciona.

La población para el diagnóstico son 20 alumnos, que actualmente estudian en el Instituto Normal Quevedo, 10 docentes y un directivo. Posteriormente se entrevistó a un alumno normalista, un recién egresado y un docente con 25 años de servicio en una escuela primaria; dando un total de 32 participantes, todos inmersos en el ámbito docente de la Licenciatura en Educación Primaria.

Tipo de estudio

Para esta investigación se consideró pertinente utilizar la entrevista semiestructurada. Se recolectó información mediante unas preguntas, el cual se le preguntaron a alumnos egresados recientemente de la licenciatura en educación primaria sobre el papel importante de la investigación en su trabajo laboral y como les ha funcionado y como lo están aplicando. La entrevista es una técnica de investigación que nos permite recopilar información sobre experiencias y opiniones de individuos o grupos y nos permite obtener información detallada.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial (Bravo, 2013).

Resultados

Se realizó un diagnóstico previo al inicio del presente trabajo para reafirmar el punto de partida sobre las experiencias en torno al conocimiento y práctica relacionados con la investigación. Dicho diagnóstico se aplicó en un cuestionario de manera presencial a 20 alumnos, 9 docentes y 1 directivo; instrumento integrado por siete preguntas, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

Las preguntas iniciales fueron en torno a la institución y semestre en curso. De las preguntas 4, 5 y 6 mencionaron que están de acuerdo que la investigación es un ejercicio necesario para alumnos y docentes en las Normales y que los docentes deben transmitir ese gusto por la investigación a sus alumnos.

En la última pregunta se les invitó a plantear alguna recomendación sobre acciones que podrían favorecer el tener más acceso a la investigación en las escuelas Normales. De los resultados obtenidos se organizó en categorías como se muestra en la Tabla 11.1.

Tabla 11.1

Sugerencias para fortalecer la investigación en las Normales

Rubro	Frecuencia	%
Realizar proyectos e investigación	12	40%
Fortalecer la lectura con estos temas	6	20%
Realizar trabajo de campo	3	10%
Más capacitación en metodologías	2	6.6%
Consultar revistas especializadas	2	6.6%
Consultar Bibliotecas especializadas	1	3.3%
Utilizar herramientas tecnológicas	1	3.3%
Asistir a ponencias	1	3.3%
Fortalecer la formación	1	3.3%
Ninguna	1	3.3%

Fuente: Elaboración propia.

Este ejercicio permitió iniciar una reflexión contrastando con la bibliografía que se estaba consultado sobre la “Ciencia abierta” en la educación superior para América Latina. El conocimiento científico abierto, que en estos años se ha enfatizado incluso como recomendación de la UNESCO; donde exhortan a integrarse “al acceso abierto a las publicaciones científicas, los datos de investigación, los metadatos, los recursos educativos abiertos, los programas informáticos y los códigos fuente y los equipos informáticos que están disponibles en el dominio público” (2021). La Ciencia Abierta vincula la investigación con la comunicación académica: desde las publicaciones y los datos de la investigación, hasta el código, los modelos y los métodos (Ramírez, 2021).

Para complementar la información se aplicó una entrevista de profundidad a dos docentes recién egresados de la Normal y a dos docentes con más de 25 años de servicio.

Para triangular la información es posible mencionar que:

Tabla 11.2

Triangulación de resultados

Cuestionario diagnóstico	Objetivo	Literatura	Entrevistas
En el cuestionario expresaron como propuesta participar en proyectos de investigación donde pongan en práctica metodologías de la investigación. Así como incrementar lecturas que fortalezcan este hábito.	Documentar la importancia de la investigación en las escuelas Normales de Puebla a partir de experiencias de alumnos y docentes en relación con las exigencias actuales.	No se realizan actividades sistemáticas de investigación, cuando debe ser un proceso permanente de desarrollo profesional y académico. Hay dificultad para obtener financiamiento para llevar a cabo investigaciones y difundirlas, por lo que en ocasiones se queda como requisito de asignatura.	“Se requiere de un departamento de investigación en donde se pueda generar acciones determinadas para los problemas que se van a enfrentar dentro del ámbito educativo” (Docente con más de 25 años de servicio). “Debemos tener compromiso y disposición para aprender la metodología de la investigación y llevarla a la práctica en las estrategias que demandan los alumnos” (Normalista practicante).

Fuente: Elaboración propia

Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos los dos puntos sobresalientes tanto en bibliografía, como en diagnóstico y entrevistas tienen relación con presupuestos y falta de conocimiento sobre metodologías de la investigación. Desde la propia organización de los planes de estudio y de cada Normal esta habilidad se cubre con algunas horas clase y calificación como asignatura del currículo. Cuando internacionalmente la UNESCO exhorta al acercamiento a la ciencia al alcance de todos, las escuelas Normales comienzan a incursionar aplicando elementos básicos en sus formatos de titulación. En comparación con los resultados obtenidos por Lache, Cedeño y Valderrama en su investigación finalizada en 2015 en cinco Escuelas Normales Superiores de Colombia; ellos concluyen que respecto a la producción de conocimiento el énfasis ha sido pedagógico y didáctico desde procesos que expliquen estrategias y su práctica (2019). Pero encontraron mucha dificultad al referenciar teorías o metodologías. Incluso abordan un punto que sobresalió en la presente investigación en torno a los tiempos destinados para la investigación en las escuelas normales, el cual en ocasiones se reduce a la hora clase.

Conclusiones

Para concluir, la investigación en escuelas Normales juega un papel muy importante, ya que es fundamental para el desarrollo de la educación y la formación en futuros docentes. También nos permite la actualización constante de conocimientos, a través de la innovación pedagógica y la mejora continua de la práctica docente. Garantizando la formación de educadores comprometidos con la educación.

Definitivamente es un tema crucial e indispensable en la formación de los futuros docentes para mejorar la calidad educativa en un contexto de cambios constantes y de exigencias en las que la educación debe ir interviniendo en cada etapa de estudios.

La investigación no solo enriquece el proceso formativo, sino que también fortalece la calidad educativa, orientando a los docentes hacia una enseñanza más actualizada, inclusiva y efectiva, además integra teorías para preparar a los futuros docentes para enfrentar los retos en el sistema educativo.

Las escuelas Normales, como instituciones dedicadas a la formación inicial de los maestros, tienen un papel clave no solo en transmitir conocimientos sobre la práctica pedagógica, sino también en fomentar una cultura de indagación y reflexión crítica que lleve a los estudiantes a tomar conciencia de la necesidad de conocer y ejercitar la investigación que les permita diseñar estrategias educativas como respuesta a cualquier situación escolar y social que se vaya presentando.

Para las Normales de México y del caso concreto de Puebla, hay un camino iniciado hace dos años, que va integrando formas, espacios y contenidos relacionados con las metodologías de la investigación, sin embargo, aún es un camino por recorrer donde además de la participación de los recursos humanos se destine presupuesto para impulsar y abrir espacios que conduzcan a compartir experiencias de la investigación educativa en las Normales. De igual forma se requiere de formación de docentes formadores que vayan conduciendo a los alumnos en estas experiencias investigativas; este proceso implica preparar a los maestros no solamente en la transmisión de los conocimientos básicos, sino en el desarrollo de habilidades necesarias para investigar. Aunado a ello y como se mencionó en una de las entrevistas, se requiere de espacios físicos y de horarios disponibles para brindar la seriedad que esta actividad esencial requiere. Los pasos se están dando y se comienza a tomar conciencia de ello, con plena conciencia de que es un camino que sólo se irá fortaleciendo en la corresponsabilidad por fortalecer la investigación en la formación normalista de México y en el caso concreto de Puebla.

Referencias

- Aguilera, A. y Lozano, E.O. (2022). La formación de investigadores en Escuelas Normales en México: revisión documental. *Voces de la educación* 7(13), pp.97-119.
- Carlón, V. (2015). Historia del Normalísimo en México. *Voces Normalistas*, Diálogos con la educación. <https://vocesnormalistas.org/2017/10/05/historia-del-normalismo-en-mexico/>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Las escuelas Normales son actores Fundamentales en la construcción de un conocimiento pedagógico que apoye la mejora educativa. Gobierno de México. Las Escuelas Normales son actores fundamentales en la construcción de un conocimiento pedagógico que apoye la mejora educativa | Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación | Gobierno | gob.mx
- Chica, A., Castejón, J., & Serie, C. (2006). ELABORACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS DE OPINIÓN. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20331/1/Elaboraci%C3%B3n,%20an%C3%A1lisis%20e%20interpretaci%C3%B3n.pdf>
- Díaz, A. (2021). Política de la educación normal en México. Entre el olvido y el reto de su transformación. *SciELO*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S1405-66662021000200533
- Díaz, P., Díaz, L., Torruco, U., Martínezz, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Escuelas y colegios de México. (2022). Explorando la evolución de las Escuelas Normales en México: Historia y perspectivas para el 2023. Escuelas y colegios de México. <https://mexicogob.com/escuelas/historia-de-las-escuelas-normales-en-mexico/>
- Granados, O. (2018). Modelo educativo, Escuelas Normales, Estrategia de fortalecimiento y transformación. Secretaría de Educación Pública. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/333330/libro_normales.compressed.pdf
- Lache, L., Cedeño, M. y Valderrama, C. (2019). La investigación educativa en contexto en Escuelas Normales Superiores. *Pedagogía y Saberes*, 50, 199–210.
- Parra, S. (2019) La Enseñanza de la Investigación en las Escuelas Normales. República de Colombia Ministerio de Educación Nacional. *Revolución educativa*. Colombia
- Ramírez, M., M. S. (2021) Nuevas recomendaciones de la UNESCO sobre recursos educativos abiertos: visiones para arquitectura de horizontes de Ciencia Abierta. Pdf
- SEP (2018). Escuelas Normales-Libro-. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/documentos/escuelas-normales-libro>
- SEP (2022). Licenciatura en educación primaria Plan de estudios 2022. Investigación e Innovación de la Práctica docente. Quinto semestre. <https://dgesum.sep.gob.mx/>