

Capítulo 16. La reflexión de la práctica: para la profesionalización del docente en formación

Lorena López Villafaña
Ariel Beltrán Solache
Xochiquetzal Ortiz Beltrán
Denia Benítez Salinas

Escuela Normal de Tejupilco

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.18.16](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.16)

Resumen

La reflexión sobre la práctica: camino hacia la profesionalización del docente en formación, apoyándose en las teorías de Dewey y Schön. Utilizando una metodología de investigación-acción, se aplicaron técnicas: cuestionarios, entrevistas y encuestas a 22 estudiantes. Los resultados indican que, aunque la mayoría realiza actividades de planeación, ejecución y evaluación, existen preocupaciones sobre la falta de tiempo para tareas y la escasa práctica de la reflexión diaria. Los encuestados no dedican suficiente tiempo a la reflexión, lo que afecta su desarrollo profesional. Este hallazgo subraya la necesidad de fomentar una cultura de reflexión sólida en la formación docente.

Palabras clave

Docentes, formación, práctica, profesionalización y reflexión

Introducción

La reflexión de práctica de los docentes en formación, es una actividad para la profesionalización de ellos, así también señalamos que es una tarea bastante importante y compleja. La intervención sobre la práctica docente, se realizó con la finalidad que los docentes incurrieren en una cultura reflexiva, con la intención de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y lograr los resultados esperados.

Se observó que en la institución la falta reflexionar sobre la práctica docente por tal motivo se pretende conocer con la siguiente investigación: “La reflexión de la práctica: para la profesionalización del docente en formación”, con el propósito de concientizar y llegar a ser verdaderos profesionales reflexivos.

En cuanto a los referentes teóricos recuperamos las ideas de Dewey y Schön (1993) en esta investigación se hizo uso de la metodología de la investigación acción desde el punto de vista en Latorre (2003), técnicas que nos apoyaremos son: entrevista, observación y cuestionario. En este trabajo se presenta una propuesta tentativa, se reconstruirá al término de la misma con los docentes que participarán.

Revisión de la Literatura

Planteamiento del problema

La reflexión de la práctica en los docentes en formación es una tarea importante y compleja, que apoyará para la profesionalización de los estudiantes de las Escuelas Normales, porque en ella intervienen varios actores: docentes, docentes formadores, estudiantes en formación, padres de familia, directivos, entre otros elementos que la configuran como: la planeación, estrategias, didáctica y la evaluación, los recursos didácticos, los tiempos y los espacios para desarrollar dicha tarea. Por medio de la observación, intervención de la práctica hace falta hacer la reflexionar de la práctica docente por parte de los estudiantes de la Escuela Normal de Tejupilco, al respecto:

Zavala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. (p. 4)

De acuerdo con Zabala que la práctica educativa es una tarea bastante dinámica, por lo antes referido la reflexión de la práctica es una tarea medular de los educadores, es prioritario atender dicho problema, como lo afirma Schön (1992):

Los problemas no se presentan al profesional como algo dado. Deben construirse a partir de los materiales de situaciones problemáticas que son confusas, agobiantes e inciertas... Cuando se establece el problema, seleccionamos lo que deseamos tratar como "cosas" en la situación, establecemos las limitantes de atención que tendremos y le imponemos alguna coherencia que nos permita decir qué está mal y en qué dirección se tiene que cambiar. El planteamiento de problemas es un proceso en el cual, de manera interactiva, nombramos las cosas que atenderemos y definimos el contexto en que las atenderemos. (p. 40)

Como lo menciona el autor se debe mejorar la práctica reflexiva en los docentes en formación de la Escuela Normal. Se les cuestionó ¿cómo lograr la reflexión de la práctica: para la profesionalización del docente en formación?, es necesario prepara a los estudiantes para que sepan llevar a cabo esta tarea bastante importante y compleja para ello nos cuestionamos, ¿Qué es reflexión de la práctica docente?, ¿Cuándo y cómo hacen la reflexión de la práctica?, ¿Qué es planeación?, ¿Cuáles son los elementos de la planeación?, ¿Qué piensan los docentes sobre dicha tarea?, ¿Cómo les beneficia hacer la reflexión?. Al cuestionar se de relevancia a esta tarea en la profesión del docente y docente en formación.

Entonces surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo lograr la reflexión de la práctica: para la profesionalización del docente en formación?, con esta interrogante partiremos para realizar el diagnóstico, y con base a los resultados se construirá la propuesta para hacer una reflexión de la práctica de intervención con la finalidad de atender las necesidades reales de los docentes en formación sobre la reflexión de la práctica, y lograr una mejora significativa, para ser profesores reflexivos.

Objetivo general

Conocer cómo hacer la práctica reflexiva y poder lograr la profesionalización del docente en formación de la Escuela Normal de Tejupilco.

Objetivos específicos

Detectar cuales son los elementos o causas de la falta de la reflexión de la práctica docente en los docentes en formación de la licenciatura en educación preescolar de la Escuela Normal de Tejupilco.

Conocer cuáles son las razones que generan la falta de la reflexión de la práctica docente en los docentes en formación de la ENT.

Marco teórico

El propósito de este apartado es exponer las diferentes aportaciones teóricas sobre el tema de la reflexión de la práctica, presentándose algunas definiciones sobre éste y otros conceptos que tienen especial relevancia para comprender este tema, así como su proceso en la formación docente.

La reflexión práctica es un término que se viene presentando desde hace muchos años atrás, entonces en este apartado se expondrán aquellas definiciones sobre esta, y algunos otros que están interrelacionados y que tienen especial relevancia para su proceso en la formación docente, así como también los beneficios que aporta a la docencia, sus modelos, instrumentos y técnicas. El primer concepto que definiremos es:

Reflexión

Los autores como Dewey, Schön, Shulman y Díaz, han dado aportes al concepto de reflexión posibilitándonos una mayor comprensión en especial para el área de la educación, por ello estos autores orientan en base a la docencia, práctica e incluso para la reflexión de la práctica.

Desde el proceso de reflexión los antecedentes a esas consecuencias que podrían suceder al reaccionar de cierta manera o aquellos posibles problemas, como lo define Díaz et al. (2010) “la reflexión es una tarea imprescindible que nos debe llevar a la identificación de problemas potencialmente significativos de nuestra práctica concreta para la investigación individual y colectiva” (p. 25), ésta es la función que muchas veces le damos como docentes en formación, usamos la reflexión para identificar aquellos errores, ya sea antes, durante y después de la acción, con el fin de prevenirlos o corregirlos y además, en este último caso, dándole un nuevo sentido a estas situaciones; al respecto Schön (1998) menciona:

La reflexión de un profesional puede servir como correctivo del sobre aprendizaje. A través de la reflexión puede hacer emerger criticar las comprensiones tácitas que han madurado en torno a las experiencias repetitivas de una práctica especializada, y puede dar un nuevo sentido a las situaciones de incertidumbre o únicas que él pueda permitirse experimentar (p. 66).

En primer lugar, la reflexión es utilizada para capacitar a los docentes, pero desde una perspectiva que el maestro llegue a analizar aquellas situaciones que por experiencia creemos que son correctas, ya sea por rutina o tradición, el reflexionar esta práctica posibilita contradecirlas, saca del error que la investigación empírica hace creer que esas conductas son eficaces.

Así como podemos reflexionar antes de la práctica, anticipando las posibles consecuencias, o después de ella, identificando los problemas, errores o aciertos, así también se

puede realizar en la acción, son aquellos pensamientos de cambio que surgen en el momento en que se está actuando, como cuando se está dando una clase y se analiza la situación, ¿Está siendo funcional lo que hago? ¿Qué puedo hacer a continuación?

Práctica

En relación al concepto de lo que es la práctica según Zuvala (2002) “ Pero la práctica es algo fluido, huidizo, difícil de limitar con coordenadas simples y, además, compleja, ya que en ella se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc.” (p. 14).

Docente

En conclusión, el propósito de que el docente reflexione es que a partir de ellos examine su práctica críticamente de tal manera que identifique las principales ideas o problemas para garantizar el aprendizaje de los alumnos que deben ser el centro de nuestra enseñanza. Además de que los maestros deben de adoptar una postura primero de mente abierta, que les permita ampliar su mirada para dar nuevo sentido a las situaciones, mostrando responsabilidad para ser considerado con las posibles consecuencias que puedan tener sus acciones.

Práctica reflexiva

Es importante en todo proceso de la práctica docentes es entonces que Shulman la define como:

un proceso que ayuda a los docentes a pensar en lo sucedido, por qué sucedió cierto evento y qué más pudo haberse hecho para alcanzar ciertas metas”. Shulman también, señala que la reflexión surge cuando un docente “reconstruye, revive y recaptura eventos, emociones y logros (Shulman, 1992, p. 19).

En este proceso, los docentes pueden lograr mayor nivel de conocimiento sobre la naturaleza y el impacto de sus comportamientos o acciones. El tener autoconciencia debe desarrollar cognición sobre las ideas y teorías que establecen su forma de actuar, así como crear nuevas procedencias para el impulso personal (Osterman & Kottkamp, 1993) (Boggino & Rosekrans, 2004)

La práctica reflexiva es un tema que se ha analizado desde hace mucho tiempo. Diversos conceptos se encuentran relacionados con este término como es: práctica, práctica docente o educativa, análisis de la práctica, entre otros.

Pero ¿Qué es lo que conlleva esas actividades? La práctica docente es la actividad que el profesor realiza con métodos y estrategias que le permiten comunicar conocimientos, habilidades, estrategias y valores e interactuar con los alumnos, propiciándoles un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y reflexivo (Fernández, 2013) que a la vez se incluyen

aspectos como, las relaciones con alumnos, padres de familia, es diversa, así también la organización de la enseñanza, el clima y el ambiente en el aula (Díaz, 2010), y así mismo estos aspectos se ven conformados por los conocimientos, las percepciones y las operaciones de los actores implicados en el proceso de hecho (Fierro et al., 2002).

No obstante, la reflexión no solo se limita en la práctica, es decir en la acción, sino que también implica una reflexión, antes, durante y después de la acción, ya que La práctica reflexiva puede entenderse, es la reflexión sobre la práctica, lo que se quiere lograr, los medios, los recursos, las actividades en marcha, los resultados temporales, la evolución planeada del sistema de la actividad (Perrenoud, 2010).

La formación de docentes reflexivos

El desarrollo de un profesional depende de los factores que se ofrezcan en su formación, para que un docente se desarrolle profesionalmente debe desarrollar sus competencias desde su formación inicial, a través de su experiencia en este proceso. Formar maestros reflexivos depende de ello, de que se les brinden las herramientas necesarias desde el principio de su formación, pues la docencia conlleva un papel muy importante, en sus manos están las mentes de muchos seres humanos.

Al hablar sobre docentes el primer pensamiento que se viene a la mente es aquella persona que enseña a los demás, sin embargo, no solo implica enseñar, un docente también aprende, es decir, no solo se trata de desarrollar un aprendizaje en los estudiantes, sino también en nosotros mismos como docentes que día a día ha de estar capacitándose para atender a las nuevas exigencias de la sociedad que cambia constantemente.

Hoy en día la formación docente “se concibe como un proceso de adquisición permanente de conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que nos ayudan a estructurar conductas, que nos llevan a transformar conceptos que posteriormente se aplicarán en el desempeño de una práctica docente.” (Fernández, 2013, p. 49), por lo tanto, entendemos que estas adquisiciones no serán pasajeros en la formación sino permanentes durante toda la vida profesional.

Un docente en servicio y un docente en formación no son tan distintos, participan en una misma función de enseñar y aprender, porque como hemos dicho antes, un maestro nunca dejará de aprender a pesar de los años de experiencia, pero es en su formación inicial que adquiere las bases para su desarrollo profesional. Por lo tanto, para ser profesionales reflexivos es necesario en esta etapa brindar la oportunidad de que se desenvuelvan como tal, en este punto de vista, la formación inicial tiene desarrollarse, entonces Perrenoud (2004), dice que “preparar al futuro enseñante a reflexionar sobre su práctica, centrarse en determi-

nados temas, establecer modelos, ejercer la capacidad de observación, de análisis, de metacognición y metacomunicación” (p. 17).

Metodología

Estoy de acuerdo que el diseño metodológico, implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalita de éstos para alcanzar los objetivos de investigación.

En seguida se da a conocer de metodología, el método, los paradigmas, diseño de la investigación y las técnicas de recolección de la investigación que se utilizó para desarrollar la investigación “El término metodología designa del modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Taylor & Bogdan, 1987, p.15), es decir se refiere a la forma de realizar la investigación mediante la puesta en práctica de diversos métodos. Además, los aspectos metodológicos “constituyen el pilar sobre el cual van a sustentarse los resultados, buenos o malos, que se pueden obtener” (Tirado. 1996, p. 42)

Paradigma sociocrítico

En entonces que el paradigma socio-critico de acuerdo a Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Este paradigma los cambios sociales, la reflexión crítica, también da respuesta a problemas específicos presentes en las comunidades, pedo deben participar los miembros involucrados.

Métodos de investigación

El método es apartado que apoyará a sustentar y desarrollar la investigación, este lo determino de acuerdo a las características de esta investigación, este en seguida lo caracterizan estos autores.

Es decir, según Rodríguez, Gil y García (2008), dice que “así pues consideramos método como la forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta” (p. 40).

Método de Investigación-Acción

Para el desarrollo de este trabajo se retomó el proceso metodológico, de la Investigación-Acción, la cual es definida por Elliott (1993, citado en Latorre 2003) como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 24).

Este concepto, permite resaltar que el profesorado debe de ser un investigador activo y es conveniente que realice una indagación en su trabajo para rescatar información enriquecedora para mejorar las acciones docentes y profesionales en las próximas intervenciones. De esta manera el modelo de Lewin (1946) describe la Investigación Acción en Latorre (2003):

Como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza de una idea general sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero. (p. 35)

Población

Se tiene una población de 136 alumnos de cuarto grado de la Licenciatura de Educación preescolar en la Escuela Normal de Tejupilco con la finalidad de obtener información del problema.

Muestra

Se tomará una muestra de 22 docentes para aplicar la encuesta tipo cuestionario.

Variables

Variable dependiente: Práctica reflexiva y Variable independiente: Profesionalización

Supuesto

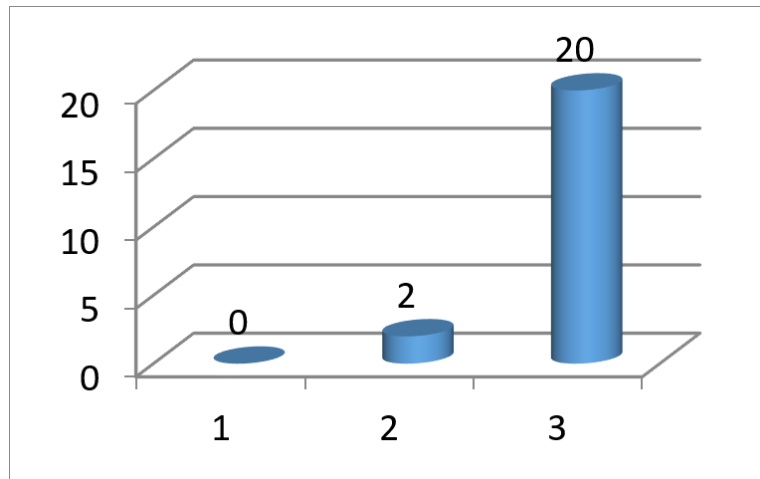
Los docentes en formación de la Escuela Normal de Tejupilco, a través de la práctica reflexiva lograran la profesionalización, para ello es necesario saber planear, intervenir, realizar cambios, mejoras y realizar la evaluación en su intervención en el aula.

Resultados

Este instrumento se les aplicó a 22 docentes en formación de la Escuela Normal de Tejupilco.

Figura 16.1

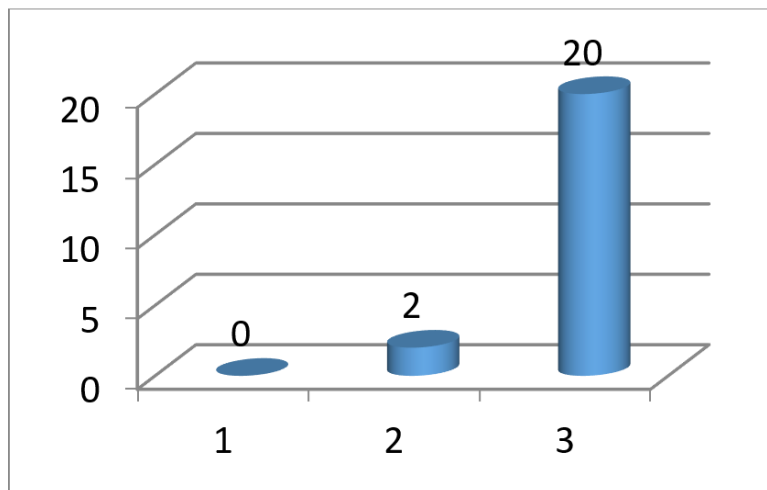
¿Planeaste con anticipación tus actividades a desarrollar en tu práctica de conducción?



Nota: Planea las actividades que va a desarrollar en la intervención, de 22 encuestados 20 señalan que si lo hacen ya que les favorece para lograr desarrollar sus prácticas en tiempo y con orden, pero dos señalan que lo realizan poco es decir casi no planean lo que van a realizar.

Figura 16.2

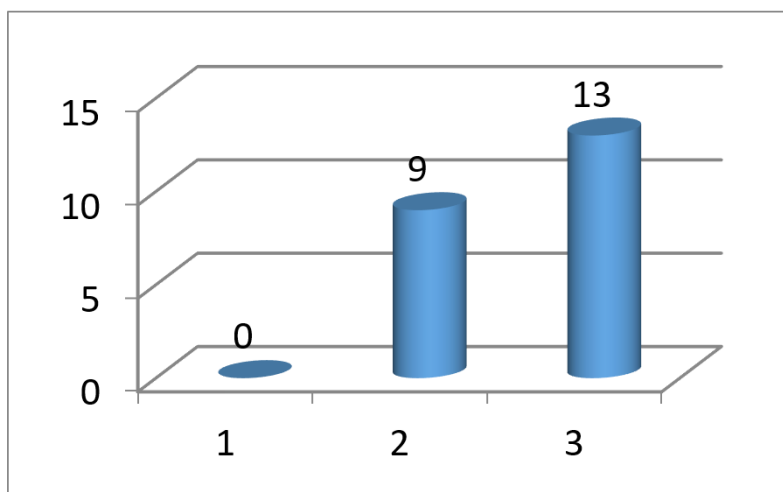
¿Qué tan funcional fue tu planeación para desarrollar tus actividades en tu práctica?



Nota: Las actividades fueron funcionales 20 señalan que si por que las aplicaron y lograron lo que esperaban y dos dicen que muy poco le fue funcional la planeación por que hicieron cambios

Figura 16.3

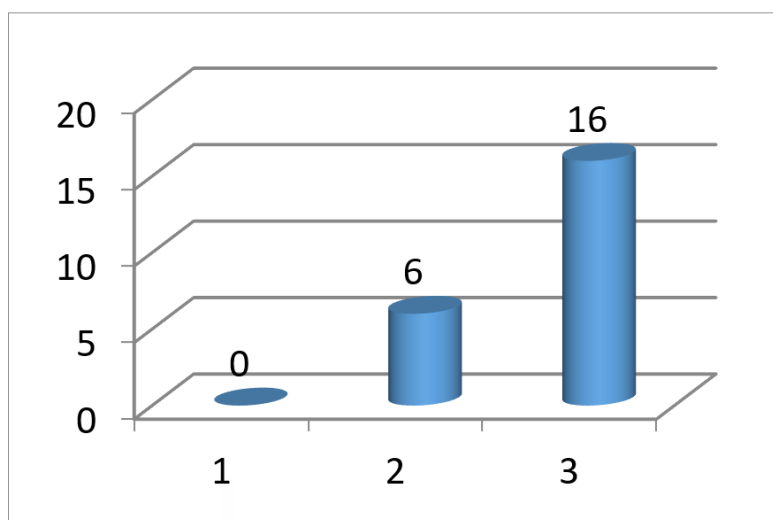
¿Durante el desarrollo de tu planeación hubo algunas actividades que incorporaste por necesidad grupal?



Nota: Más de la mitad de los alumnos en formación dicen que si incorporado actividades por algún cambio de en las estrategias de enseñanza y nueve alumnos dicen que casi no hicieron cambios en su planeación.

Figura 16.4

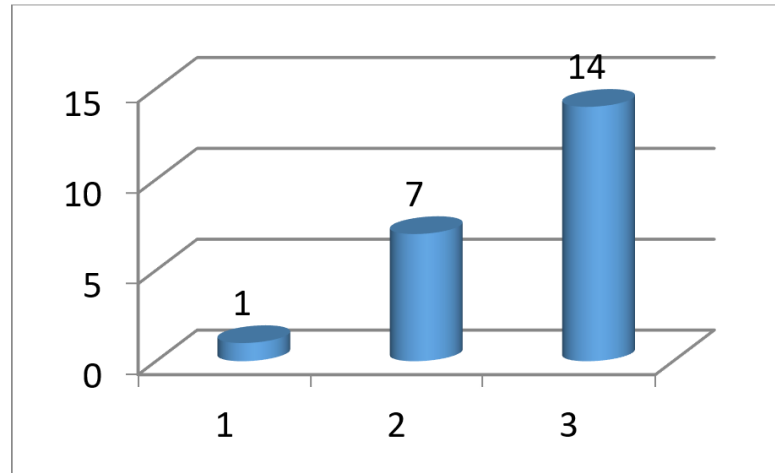
¿Utilizaste los juegos en tus actividades de planeación para el aprendizaje de los campos formativos?



Nota: La mayoría de los maestros en formación hicieron uso de los juegos para el gestionar o impulsar el aprendizaje y solo seis dicen que muy poco hicieron uso de los juegos

Figura 16.5

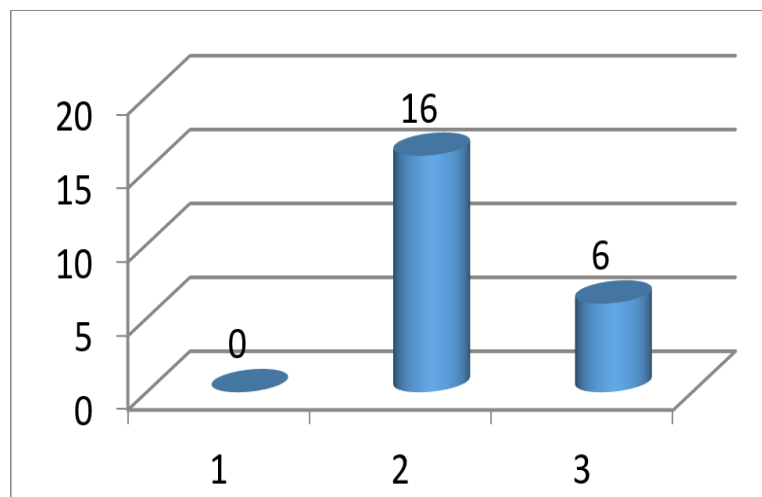
¿Utilizaste instrumentos para valorar el desempeño de los estudiantes del preescolar?



Nota: Bastantes docentes en formación es decir 14 hacen uso de diferentes instrumentos para valorar el desarrollo de sus alumnos, mientras que siete muy poco los usan y solo uno no hace uso.

Figura 16.6

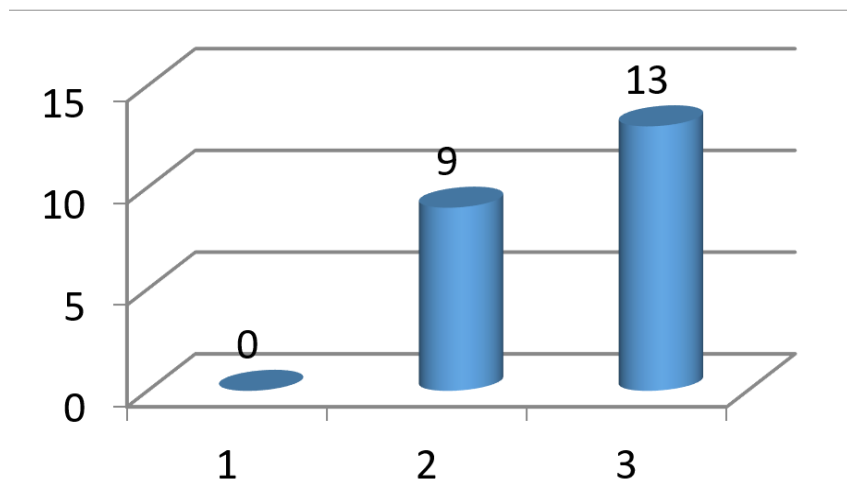
¿Te fue suficiente el tiempo para terminar tus actividades planeadas diariamente?



Nota: Solo a seis alumnos el tiempo les fue suficiente para desarrollar las actividades, a 16 no lograron terminarlas en tiempo y forma ya que necesito un poco más.

Figura 16.7

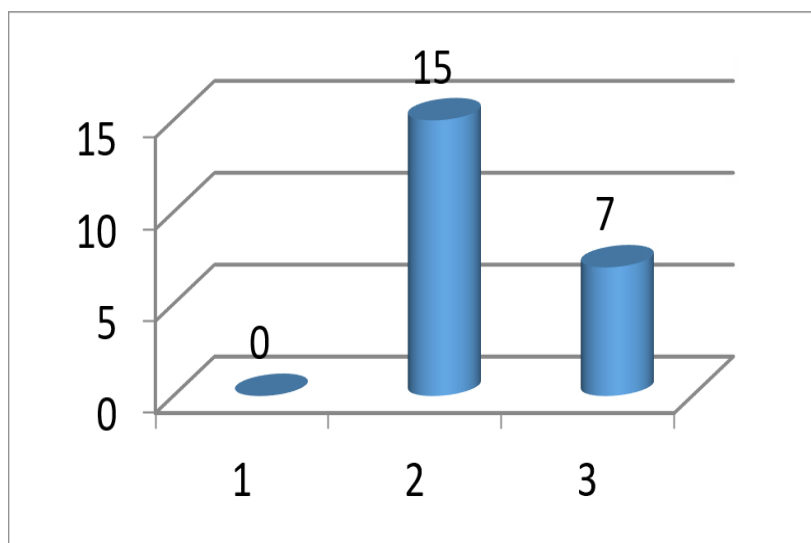
¿En tus prácticas de conducción, que tanto aplicaste la reflexión de la práctica docente?



Nota: Más de la mitad de los alumnos 13 encuestados dicen que aplicaban la reflexión mucho para reflexionar su práctica y nueve hacían uso de esta tarea muy poco, es por ello que es necesario concientizar y resaltar la importancia

Figura 16.8

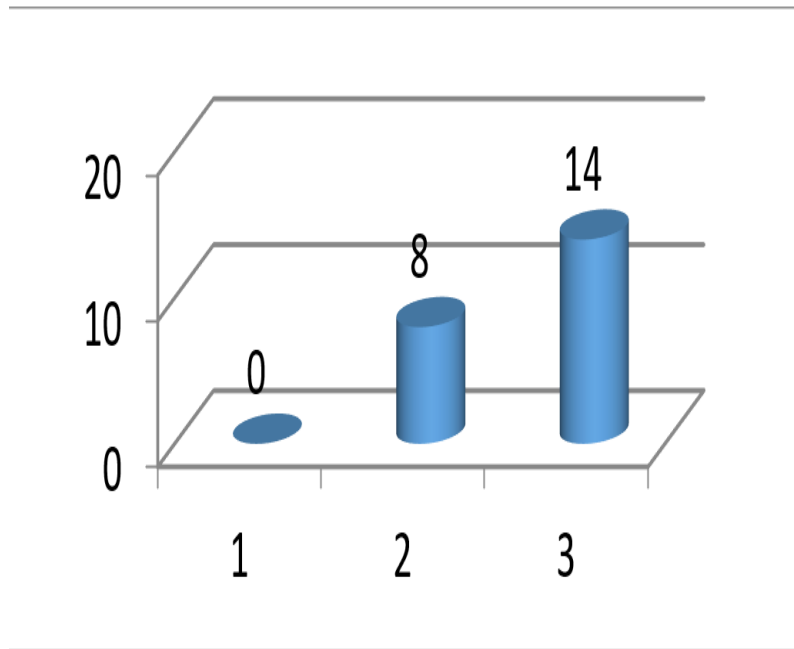
¿Realizas la reflexión de tu práctica diariamente?



Nota: Es en estos ítems que nos preocupó porque solo siete docentes en formación hacen su reflexión diaria y 15 señalan que muy poco la realizan

Figura 16.9

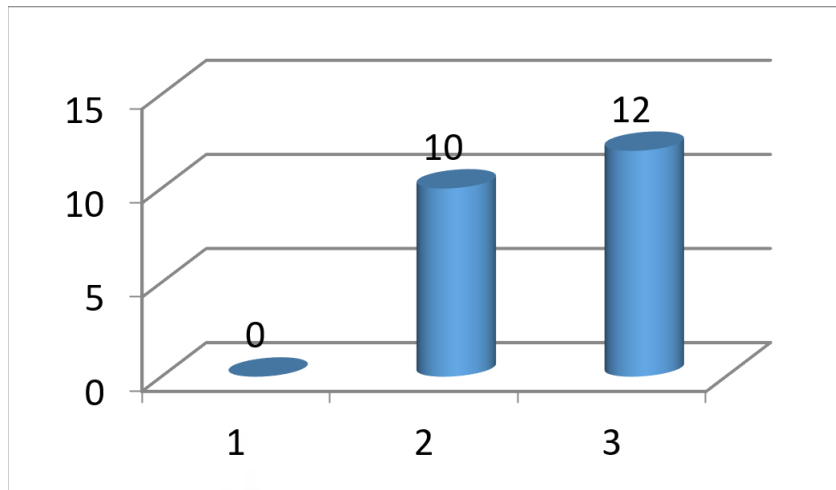
¿Conoces cómo hacer la reflexión de la práctica?



Nota: La mayoría de los maestros en formación si conocen como se hace la reflexión de la práctica y ocho dicen que conocen muy poco.

Figura 16.10

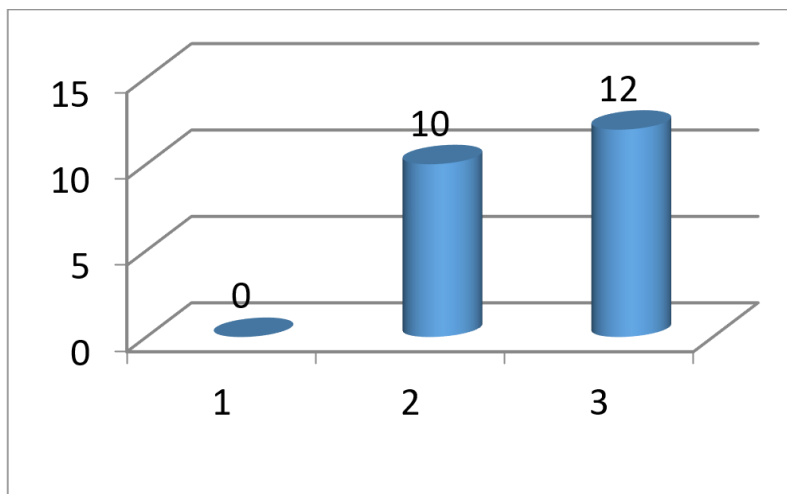
¿Te beneficia hacer la reflexión de tu práctica?



Nota: Un poco más de la media dicen que beneficia mucho hacer la reflexión de la práctica y diez un poco menos de la mitad dice que les apoya poco

Figura 16.11

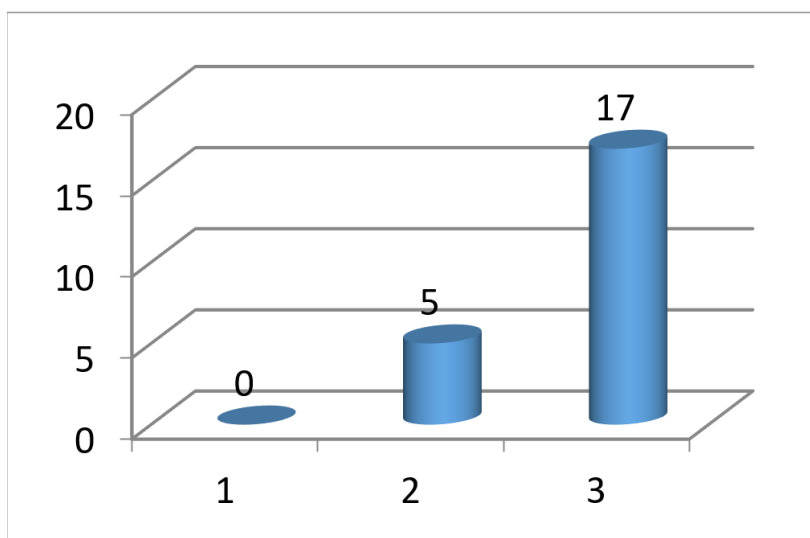
¿Utilizaste los teóricos para realizar tu reflexión de la práctica docente?



Nota: En su más de la media saben hacer uso de los teóricos en su práctica reflexiva, mientras que diez dicen que casi no usan los teóricos en el análisis de sus reflexiones

Figura 16.12

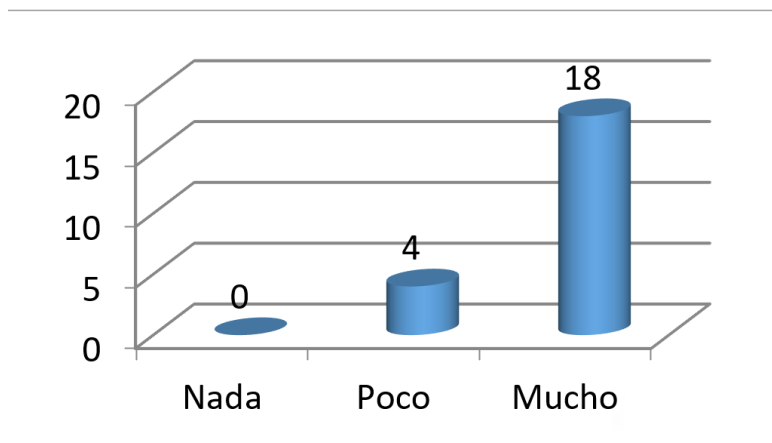
¿Para hacer la reflexión utilizas el Diario?



Nota: Casi todos los docentes en formación hacen uso del diario para reflexionar en su práctica, pero cinco usan muy poco este instrumento reflexivo

Figura 16.13

¿Qué tanto te favorece una buena práctica para tú reflexión?



Nota: A casi todos los estudiantes en formación les ayuda mucho hacer una buena reflexión de su práctica docente para tomar sus decisiones de cambio o mejora, mientras que cuatro muy poco los favorece

Discusión

Al iniciar dar respuesta a la pregunta de investigación que es, ¿Cómo lograr la reflexión de la práctica: para la profesionalización del docente en formación?, de acuerdo a la observación en los alumnos en formación les hace falta elementos para poder hacer su reflexión de la práctica docente, primeramente saber planear, conocer los elementos que deben tener la planeación, buscar o conocer teóricos para su intervención y reflexión, así también saber darse cuenta que no está sucediendo como lo había planeado, saber hacer un cambio, hacer uso del diario después de su práctica, así también saber diseñar instrumentos de evaluación y sobre todo ser responsables y consientes para lograr una práctica reflexiva y con todo ello poder lograr la profesionalización docente al terminar sus estudios en la Escuela Normal de Tejupilco.

Por lo visto la mayoría de los sujetos que me contestaron la encuesta dicen que planean sus actividades con anticipación, y dos lo hacen poco, es decir a veces lo hacen antes y a veces después, sin embargo, esto trae muchas consecuencias al desarrollo de sus prácticas de conducción, como si es funcional su planeación o también si planeo de acuerdo a las necesidades del grupo, es menos probable que realice muchos cambios en la misma. Como se mencionó anteriormente la práctica docente son métodos y estrategias que el docente aplica para sus actividades, para esto el maestro requiere planear con anterioridad, por lo cual, es decir que ocurre desde la planeación, según Fernández (2013) “En el momento proactivo nos referimos al diseño de la planeación, el interactivo al proceso de reflexión en la acción, y postactivo ocurre durante la reflexión sobre la acción” (p. 62).

Es necesario conscientizar la importancia y los beneficios que trae hacer la reflexión de la práctica, pero sin embargo en esta investigación la mitad o menos señala que hace la reflexión de su práctica, cuando deben de realizarla todos los docentes en formación; al realizar la observación, si saben hacerla y sobre todo que es importante, esto trae sin fin de beneficios; como ejercer una práctica con organización, conocimiento, diseño, aplicación, también realizar las adecuaciones y cambios antes durante y después de la misma. En el estudio de (Torres, Yépez, y Lara, 2020, p. 2), la reflexión de la práctica docente, llegaron a los siguientes resultados tienen (...) “juicios, interpretaciones y supuestos que no se examinan, disciernen o analizan, principalmente porque los instrumentos de autoevaluación y coevaluación que se utilizan en la institución, no favorecen estos procesos de reflexión y porque no existen espacios dispuestos para el efecto” (...). Primeramente, encontramos el concepto de la reflexión como “la forma más fructífera para resignificar la práctica, favorece la indagación de la acción” (Perales et al., 2006, p. 26), la reflexión involucra al individuo en su accionar, es decir, lo que vive, lo que observa, lo que analiza, así es como indagamos en nuestra propia práctica, en las acciones que realizamos con el fin de valorar y transformar.

Conclusiones

Hacer la reflexión de la práctica docente, favorece tanto al docente, como a los alumnos, al maestro para conocer cómo lo hizo, qué hizo y cuáles cambios incorporo para mejorar trabajo en el aula, al estudiante recibirá mejor guía y cambios de mejora en su enseñanza.

Reconocer que los docentes en formación que participaron en la investigación 14 de 22 si hacen bastante uso de los instrumentos y con ellos realizan la reflexión, seis poco hacen uso de los instrumentos como el diario, la rúbrica, lista de cotejo, la observación y otros, estos son un referente para ser más precisa, justa y real la evaluación de sus estudiantes a cargo. Así también la Universidad de Autónoma de Baja California, en su Guía que oriente al profesorado a través de técnicas e instrumentos de evaluación tanto para la modalidad presencial como virtual; presentando de una manera general, la descripción, aplicación y estructura que permitan cumplir con la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Como docente llevar a cabo una buena evaluación te da una visibilidad de que las actividades están funcionando o que es lo que puedes cambiar y los involucrados en esta investigación señalaron que, si hacen uso de la evaluación e instrumentos de la evaluación como son; el diario, observación, rúbrica, lista de cotejo, seguimiento a sus alumnos, registros anecdóticos, entre otros.

Se concluye que los docentes en formación reconocieron que hacer una buena reflexión de su práctica si favorece en todos los momentos antes, durante y después de su acción, sin embargo, señalan no tener tiempo y espacio, considerando que en ocasiones no hay tiempo, pero hay que hacerlos. Para que se dé la reflexión, se debe ser un docente consciente de cada uno de sus actos, responsable y preparada, para hacer de la práctica una tarea investigativa, de desarrollo y buenos logros en todo contexto educativo.

Referencias

- Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona
- Boggino, N., & Rosekrans, K. (2004). Investigación- Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Santa Fe, Argentina: HomoSapiens Ediciones.
- Dewey, J. (1933), *How we think*, Chicago, Henry Regnery.- (1938), *Experience and education*, Nueva York, Collier Books.
- Dewey, J. (1989) *Cómo pensamos*. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona. Paidós.
- Díaz, A. F. (coord.) Blázquez, A. P. J., Casse Tomás, J. L., Escudero, D. J., Martínez López, A. M., Peña G. F. & Sánchez S. G. (2010). *Modelo par autoevaluar la práctica docente*. Madrid. Wolters Kluwer.
- Fernández, P. J. A. (2013). *Formación y práctica docente*. Puebla, México. Díaz de Santos.
- Fierro, C., Fortoul B. & Rosas L. (2002). *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación-acción. Barcelona. Paidós.
- Latorre A. (2003). *La Investigación Acción*. Conocer y cambiar la práctica educativa. ED. GRAÓ. España. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>.
- Osterman, K., & Kottkamp, R. (1993). *Reflective Practice for Educators*. California: Corwin Press.
- Perales, P. R. (coord.), Bazdresch, P. M., Campechano, C. J., Dueñas, G. J., García, H. A., González, V. L., Minakata, A. A. & Sañudo, G. L. (2006). *La significación de la práctica educativa*. México. Paidós.
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México. Graó.
- Pineda, P. I. (1998). *Las prácticas pedagógicas en la formación del Magisterio*. México. ISCEEM.
- Rodríguez, Gil y García. (2008). *Metodología de la investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
- Shulman, J. (. (1992). *Case Methods in Teacher Education*. New York: Teachers College Press.

- Schön, Donald (1992), *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Editorial Paidós, Barcelona.
- Schön, Donald (1998), *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*, Editorial Paidós, Barcelona.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Ediciones Paidós
- Tirado, A, Luis Fernando (1996). *Investigación al alcance de todos. Un enfoque para el sector salud*. Ediciones UNINORTE. Barraquilla Colombia.
- Torres, Mónica; Yépez, Danilo; Lara, Adriana (2020). *La reflexión de la práctica docente* Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 10, 2020 Universidad Nacional de Chimborazo Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571763429006> DOI: 0.37135/chk.002.10.06
- Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao