

Capítulo 27. Las Prácticas Profesionales en las Escuelas Normales

Gerardo López Pedroza
Deyvid Rosario Albavera
Juan Carlos Antúnez Téllez
Minerva Flores Barón

Escuela Normal de Sultepec

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.18.27](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.27)

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó en una Escuela Normal del estado de México, en un entorno semiurbano, con el objetivo de identificar la importancia de las prácticas profesionales en la formación inicial de docentes según el plan de estudios 2018. Utilizando esa metodología cualitativa descriptiva, se aplicaron instrumentos como la observación directa y entrevistas semiestructuradas. Se concluyó que las practicas permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, desarrollando competencias docentes esenciales.

Palabras clave

Competencia, docente en formación, perfil de egreso, prácticas profesionales

Introducción

Las actividades que dan forma al avance académico del alumno normalista lo delimitan el currículo y la forma en que se desarrolla en cada institución, esta va de la mano del proceso didáctico dentro de los espacios de aprendizaje que aporta enseñanzas al alumno para lograr el desarrollo de las competencias en la formación inicial del estudiante. Es necesario que el maestro practique la reflexión como actividad cotidiana entre los alumnos normalistas, con el objetivo de lograr una mejora significativa en sus jornadas de práctica en la aplicación de las estrategias de aprendizaje, el docente normalista requiere disposición para participar de forma activa en discusiones que lleven a la reflexión sobre la práctica educativa que se realiza dentro de los espacios de aprendizaje.

Este trabajo establece como meta principal la identificación de estrategias didácticas que se aplican dentro de la escuela normal, así como las actividades que desarrollan los estudiantes normalistas para fortalecer las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

Se considera que las actividades de acercamiento a la práctica profesional brindan elementos esenciales que son determinantes en el fortalecimiento de las competencias que se marcan dentro del perfil de egreso del alumno normalista en los planes de estudio de las diferentes especialidades. Ahí se enlistan las características que el alumno normalista deberá desarrollar a lo largo de cada uno de los semestres de su formación inicial, donde cada curso aporta elementos que se pondrán en práctica al momento de estar frente en un grupo de alumnos de educación básica, con la finalidad de lograr los objetivos establecidos.

Revisión de la Literatura

La formación docente dentro de las Escuelas Normales es un aspecto muy relevante para el desarrollo de trabajos de investigación, es el caso de la Licenciatura en Educación Primaria de plan de estudios 2018, que presentó un enfoque renovado para desarrollar estas actividades tan importantes para la formación de los alumnos normalistas, brindando un especial cuidado en la preparación integral del futuro docente.

En ese sentido las prácticas profesionales se convierten en parte importante en la formación inicial como componente esencial en la formación docente, ya que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en contextos reales de enseñanza. Según diversos estudios, estas experiencias prácticas contribuyen significativamente al desarrollo de competencias pedagógicas, habilidades de gestión del aula y la capacidad de reflexión crítica sobre la práctica educativa (González, 2019; Pérez, 2020).

El plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria en las Escuelas Normales, enfatiza un modelo de formación basado en competencias. Este enfoque busca que los estudiantes normalistas desarrollen habilidades prácticas desde los primeros semestres de su formación. Las prácticas profesionales se integran de manera progresiva, comenzando con observaciones y asistencias en el aula, y culminando con la práctica intensiva y el servicio social en los últimos semestres (SEP, 2018).

Las prácticas profesionales permiten el fortalecimiento de la identidad profesional, la adquisición de experiencia directa en la gestión del aula y la oportunidad de recibir retroalimentación constructiva de maestros con la experiencia necesaria para desarrollar un trabajo adecuado (López, 2021).

a) Diseño

Las prácticas profesionales según Sayagon y Chacon (2006), constituyen un referente importante en los planes de estudio de educación superior, destacan que esos ejercicios en contextos reales de trabajo deben ser vistos como eje central en la formación de docentes promoviendo la interdependencia entre la aplicación y la producción de conocimientos.

En el desarrollo de este trabajo se consideró el método de la investigación acción con un enfoque cualitativo, ya que este es un proceso reflexivo y experimental, que brinda sustento a cambios e innovaciones en el campo educativo de cualquier nivel.

La investigación acción en la práctica educativa ofrece la posibilidad de fundamentar nuevas propuestas didácticas, que sean aplicables en la resolución de problemáticas específicas, que el docente debe atender dentro del aula de clases.

Para esto es necesario problematizar la realidad que el docente experimenta en sus jornadas de acercamiento a la práctica, lo cual permite determinar la funcionalidad de este ejercicio práctico que abona al desarrollo de las competencias genéricas y profesionales.

A partir de ello surgen cuestionamientos sobre la eficiencia de las prácticas profesionales en la formación docente, con una visión que centra el interés de la enseñanza en la evaluación del proceso de formación con la obtención de resultados previstos en términos de conductas, saberes y dominios observables de los alumnos normalistas.

Retomando lo anterior, se establece una propuesta que considera como base fundamental para el desarrollo de las competencias por medio de la investigación, que impulse prácticas del orden analítico en el alumno como la descripción, interpretación y resolución de problemas, a partir de la triangulación de la información sobre las situaciones de enseñanza en las prácticas profesionales, considerando los puntos de vista de los actores estudiante normalista, docente tutor y observador.

Se complementa con la necesidad de considerar las habilidades personales del alumno en el momento de realizar las prácticas profesionales, estas son elementales y determinantes por que caracterizan la función del mediador en al proceso de enseñanza, haciendo evidente el desarrollo de las competencias del perfil de egreso del alumno normalista.

b) Población y muestra

El estudio se desarrolló en una escuela normal (EN), siendo esta una institución de educación superior formadora de docentes de educación básica pertenece al orden público que se ubica en el sur Estado de México.

El trabajo se desarrolló considerando a los alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria plan de estudios 2018, quienes se encuentran inscritos en el sexto semestre del ciclo escolar 2020-2021, formando un total de 30 alumnos en total, de los cuales son seis hombres y 24 mujeres, donde las edades oscilan entre los 21 y 22 años, siendo considerado este grupo por las funciones de docencia, tutoría y asesoría de los integrantes del grupo de investigación, haciendo más viable la aplicación y seguimiento de los instrumentos de recolección de la información hasta llegar a la reflexión de los mismos.

Las actividades de prácticas de observación y conducción, se distribuyeron en cuatro periodos durante el ciclo escolar, dos periodos de dos semanas de conducción, más dos días de observación por cada jornada, estos momentos se organizan al inicio del ciclo escolar para realizar la asignación de los alumnos en el lugar donde habrán de desarrollar este ejercicio y hacer las gestiones necesarias ante las autoridades responsables de la autorización.

c) Consideraciones éticas

La EN se encuentra ubicada en un contexto semirural, donde los alumnos proceden de distintos municipios, por esta situación brinda a la escuela una riqueza cultural por la gran gama de tradiciones que se practican en la región.

Los espacios de prácticas profesionales se desarrollan en escuelas de educación primaria en los seis diferentes grados, con la finalidad de que el alumno normalista por medio de estos ejercicios desarrolle sus habilidades docentes, donde han de compartir sus experiencias en mesas de análisis a partir de los trabajos de práctica y observación en las plenarias con el resto de sus compañeros e identificar debilidades y fortalezas, con el objetivo de generar una visión del desempeño y funcionalidad de los planes aplicados además de identificar las singularidades del trabajo de los alumnos de educación primaria.

La mayoría de las escuelas de práctica se encuentran ubicadas en contextos rurales, estas instituciones educativas presentan muchas deficiencias que obstaculiza el trabajo del docente.

Es necesario considerar que las actividades de prácticas profesionales que se planean y realizan en la EN, con el objetivo de desarrollar las competencias del alumnado y lograr conseguir el perfil de egreso, permiten establecer una vinculación entre los conocimientos teóricos que el alumno desarrolla en las aulas de clase con la realidad de trabajo dentro espacios laborales, formando experiencias que han de servir para formar su estilo de docencia.

Por lo que esta situación representa una experiencia y un aprendizaje significativo para el alumno normalista, pues da la pauta a los docentes en formación al tener contacto real dentro de un aula de clases, como responsables del aprendizaje de los niños, con lo que se obtienen responsabilidades que exigen el desarrollo de las competencias del perfil de egreso.

Cada uno de estos espacios de práctica son realmente importantes para la formación inicial del docente normalista, ya que le permite vincular la teoría con la práctica, formando espacios adecuados para aplicar esos aprendizajes, estructurar su estilo de docencia y sobre todo desarrollar su identidad por la labor del docente.

Las relaciones que se establecen dentro del aula entre el alumno y el maestro repercuten de manera directa en su formación académica, permite desarrollar su identidad profesional fortaleciendo el compromiso con la sociedad y su institución formadora.

Las actividades de acercamiento a las prácticas profesionales ya sean de observación o conducción, que se desarrollan a lo largo de la formación inicial de los docentes en formación, tienen como objetivo esencial ofrecer a los alumnos una serie de vivencias en los contextos reales de trabajo, de manera que les permita desarrollar reflexiones acerca de su desempeño, entablando en un análisis y reflexión personal de los conocimientos teóricos y prácticos. Para que, a partir de ese ejercicio, el alumno tenga la posibilidad de identificar sus debilidades y fortalezas, proporcionándole la oportunidad de establecer metas enfocadas a conseguir el desarrollo de sus competencias.

Para el desarrollo de las jornadas de prácticas de observación y/o conducción, son guiadas por un docente experto el cual se encarga de brindar el apoyo necesario en los tres momentos clave:

1. En un primer momento con la observación del contexto en el que se ha de desenvolver para identificar las características del grupo de trabajo.

2. Posteriormente brinda el apoyo en el diseño de las estrategias de intervención didácticas que se plasman dentro de la planeación de clases.
3. Por último, finaliza con la observación de la puesta en práctica de esta planeación didáctica.

Dentro de las responsabilidades del asesor es realizar el registro de estas observaciones de los momentos más significativos de la clase, este se realiza por medio de un formato guía, el cual posteriormente se utiliza para realizar el análisis de los resultados por medio de una plenaria en el que se comparten las experiencias de cada uno de los docentes en formación.

Metodología

De acuerdo con Hernández (2014, p.358), la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, es el caso de las jornadas de prácticas profesionales donde el alumno normalista tiene la oportunidad para desempeñarse en un ambiente real de trabajo, donde pone en juego todas las habilidades que ha desarrollado en su formación.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que le rodean, profundizan en sus puntos de vista, interpretaciones y significado, este estudio se basa en el proceso de reflexión del estudiante sobre su desempeño dentro de las jornadas de prácticas, se implementan las guías de observación como instrumento para la recolección de la información (Hernández, 2014).

Esta información es utilizada para desarrollar el proceso de análisis crítico del estudiante, implementando plenarias en las que se comparten las experiencias de cada uno de los estudiantes, para socializar los resultados y establecer nuevos objetivos de formación.

Resultados

a) Recolección de los datos

Los instrumentos de recolección de la información son fundamentales en cualquier investigación, ya que permiten obtener datos precisos y relevantes que sustentan el análisis y las conclusiones del estudio, sin estos instrumentos, como lo fueron la guía de observación y entrevistas semi estructurada no se podría recolectar la información necesaria para responder a sus preguntas de investigación. Además, la calidad y la finalidad de los datos obtenidos dependen de la gran medida de la adecuada y del diseño de estos instrumentos.

Los instrumentos de recolección permiten sistematizar y organizar los datos, facilitando su análisis, permitiendo identificar los patrones, tendencias o relaciones entre variables, brindando validez al proceso de investigación.

En este sentido donde tiene que ver desde el diseño de los instrumentos de recolección de la información, es parte crucial para garantizar la recolección de datos relevantes y de calidad para la investigación.

En el caso de las guías de observación es necesario definir los objetivos de la observación y los aspectos específicos que se desean analizar, esto implica que las variables, comportamientos y desempeños que serán observados y establecer criterios para su evaluación, así como la logística para su aplicación considerando los tiempos, lugares y recursos necesarios.

El caso de las entrevistas semiestructuradas este diseño inicia con la elaboración de preguntas abiertas, que permitan explorar a profundidad los temas de interés, manteniendo la flexibilidad para adaptarse a las respuestas del entrevistado, las preguntas deben estar alineadas con el objetivo de la investigación, siendo preguntas que permitan rescatar perspectivas del desempeño dentro del aula de clases.

El diseño de las preguntas fue en un orden lógico donde sea factible desarrollar una conversación fluida y natural, considerando la aplicación de preguntas que permitan profundizar en cuestiones relevantes que surjan durante la entrevista.

Para la aplicación de los instrumentos de recolección de información es cuando el alumno normalista se encuentra en sus actividades de acercamiento a la práctica en contextos reales de trabajo, siendo los aplicadores los docentes formadores asignados a dar seguimiento desde la elaboración del plan de clase, pasando por su desarrollo y concluyendo con la evaluación, de esa manera el aplicador podrá identificar la práctica de manera organizada y con fundamentos que permitan hacer juicios de valor.

b) Análisis de los datos

La base del estudio es el análisis de las problemáticas que el alumno normalista enfrenta en el desarrollo de sus prácticas profesionales, que podría dar como resultado deficiencias en la formación inicial del estudiante normalista y el desarrollo de las competencias, si esas experiencias no pasan por un proceso de análisis, donde se identifiquen las necesidades y opciones de mejora.

Las jornadas de práctica profesional aporta al estudiante elementos que favorecen la identidad con la profesión, pero la situación en que actualmente se desarrolla el trabajo que no permite el contacto directo con los alumnos, repercute en las experiencias que genera el compartir con grupos de trabajo en un mismo espacio.

Dentro de la formación del docente normalista tiene un peso significativo la identidad profesional y ética, que viene dar sentido de pertenencia hacia la función que ha de desempeñar más adelante, como lo describen Alonso et al. (2015), la identidad docente se configura a partir de tres hipótesis:

- a) La identidad docente es específica, es decir, está relacionada con el trabajo.
- b) Es una construcción singular, propia de cada docente.
- c) Puede ser conceptualizada como resultado de la interrelación entre experiencias personales y el entorno social, cultural e institucional.

Es por eso que las jornadas de acercamiento a la realidad del aula, son un elemento de vital importancia en la organización de la malla curricular de cada una de las especialidades, ya que ofrece el estudiante la experiencia para establecer relación con el contexto escolar, favoreciendo el desarrollo de la identidad del alumno normalista, siendo esta una necesidad en el desarrollo de las competencias que se mencionan dentro del plan de estudios.

De acuerdo a los resultados es necesario reestructurar de forma interna el calendario de prácticas, ya que los momentos en que se desarrollan no es el más apropiado por la gran cantidad de actividades que se llevan a cabo en las instituciones donde cobran vida estos ejercicios reales de trabajo.

Ahora bien, retomando el contexto en el que se mueven los alumnos en sus actividades de acercamiento a la práctica, desarrollan nuevas habilidades y destrezas, las cuales son la única alternativa para cumplir con esta función.

Pero se reconoce que ha representado una barrera muy grande para el estudiante conseguir el desarrollo de estas actividades, por la gran cantidad de inconvenientes que se presentan en las instituciones donde realizan sus prácticas, como el manejo de contenidos, y la forma en realizar el seguimiento y la evaluación de los contenidos con un enfoque formativo.

Con base en el análisis de las observaciones acerca de las jornadas de trabajo práctico de los alumnos, se puede considerar lo siguiente:

1. Los entornos virtuales de trabajo como estrategia para intercambiar contenidos de análisis y dar seguimiento al trabajo del alumno, esto con el objetivo de fomentar la cultura del trabajo académico implementando las tecnologías como lo es la aplicación, seguimiento y obtención de los resultados basado en el manejo de las TIC'S.
2. Fortalecer el programa de prácticas profesionales, ya que se debe considerar como

un eje fundamental en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso.

3. Desarrollar espacios de colaboración y cooperación entre alumnos de diferentes EN, que permitan el compartir experiencias gratificantes que han tenido en el desarrollo de las prácticas profesionales.
4. El principal obstáculo que represento para el estudiante en el desarrollo de las jornadas de práctica, son las suspensiones de actividades académicas debido a diversas situaciones planificadas por las escuelas de educación básica.

Los resultados obtenidos son fruto de un proceso de análisis personal y colectivo de las jornadas de prácticas de observación y conducción, donde cada uno de los estudiantes normalistas expone sus experiencias y se lleva a plenaria con comentarios y reflexiones que formen aprendizajes más significativos en el estudiante.

Discusión

El trabajo docente en el aula y en la escuela demanda entre otras destrezas, las de observar e interpretar los sucesos en el salón de clases y tomar decisiones adecuadas e inmediatas que permitan organizar el trabajo de todos los alumnos; atender especialmente a aquellos que lo requieran y resolver los conflictos que se presenten durante la jornada de trabajo con el fin de alcanzar los propósitos educativos, siendo los espacios de prácticas profesionales los que han de servir para que el alumno normalista desarrolle sus competencias.

Si bien, las diferentes actividades que se desarrollan dentro de las instituciones de educación superior brindan un aprendizaje teórico, es necesario establecer un vínculo entre esos conocimientos con la forma en que se han de poner en práctica dentro del espacio real de trabajo.

Como escuela es necesario hacer un replanteamiento de las actividades de práctica, ya que el alumno no logra desarrollar por completo sus habilidades de trabajo dentro de las aulas de clase, en ese sentido identificar cuáles son las debilidades de este proceso y poder implementar actividades que fortalezcan las experiencias reales de trabajo.

Las prácticas profesionales docentes son un componente fundamental en la formación de futuros educadores. En este sentido diversos estudios coinciden en que la experiencia en contextos reales de enseñanza es esencial para desarrollar habilidades pedagógicas, mejorar la competencia profesional y preparar a los docentes para enfrenar los desafíos del aula.

La reflexión es una herramienta crucial para los docentes, ya que les permite evaluar y mejorar sus métodos de enseñanza. Según un estudio de la Universidad Pedagógica Nacional

(UPN), la reflexión sobre las prácticas docentes ayuda a los profesores a objetivar sus propias prácticas y a producir conocimientos a partir de las situaciones que enfrentan a diario, esta actitud investigativa es esencial para adaptarse a las nuevas demandas sociales y educativas.

La formación docente en instituciones de educación superior enfrenta varios retos, como la necesidad de transformar el rol del docente y fomentar buenas prácticas. Un artículo de la revista "Dilemas contemporáneos: educación, política y valores" destaca que la práctica reflexiva y la vinculación teoría-práctica son elementos clave para mejorar la calidad de la enseñanza, es del todo cierto que es necesario generar la reflexión en toda actividad de vinculación con el trabajo real del docente en formación, ya que a partir de esas acciones el alumno ha de dar forma a su estilo de docencia y abona a la identidad profesional, desarrollando lazos sentimentales por la labor de enseñar.

La incorporación de prácticas profesionales en los planes de estudio de formación docente depende en gran medida de los marcos teóricos y supuestos dominantes en la discusión pedagógica y curricular. Un estudio publicado en SciELO señala que estas prácticas son fundamentales para que los futuros docentes adquieran experiencia y habilidades prácticas que complementen su formación teórica, la combinación de teoría y práctica es esencial para una formación docente integral, de esa manera las escuelas formadoras de docentes podemos identificar vacíos de formación, mediante las actividades de seguimiento al desempeño dentro de los espacios de trabajo dentro de las escuelas de práctica.

Por otra parte, la investigación juega un papel crucial en la formación de docentes, ya que les permite desarrollar una comprensión más profunda de su práctica y mejorar continuamente. Según el estudio de UNIFE, los docentes deben ser capaces de producir teoría y justificaciones pedagógicas que respalden su desempeño profesional, la investigación no solo enriquece la práctica docente, sino que también contribuye al desarrollo de nuevas metodologías y enfoques educativos, siendo la investigación un elemento clave en el trabajo de las escuelas normales, donde el alumno debe convertirse en un agente de propuestas de cambio que innove de manera constante en su estilo de docencia.

Es posible identificar coincidencias en los diferentes estudios sobre todo en la importancia de la práctica profesional en la formación del docente, pero se menciona la necesidad de una estructura más adecuada que favorezca el desarrollo de competencias pedagógicas como la reflexión crítica, la integración de la teoría y la práctica, además, las prácticas motiven y desarrollen el compromiso del docente en su labor.

Conclusiones

Las jornadas de acercamiento a la práctica profesional, al representar la experiencia más importante para el alumno normalista sobre la realidad de su trabajo, se requiere una planeación institucional por parte de la EN de los tiempos, para asegurar que el alumno tenga la posibilidad para desarrollar todas las estrategias de didácticas establecidas en su planeación de clase y no quede sin obtener los resultados, ya que de esa manera no podrá generar sus conclusiones sobre su trabajo y el funcionamiento de sus propuestas de intervención.

En la actualidad, las instituciones educativas exigen docentes preparados y con un nivel de manejo de diferentes contextos, por esto es necesario que el alumno tenga la oportunidad para desarrollar prácticas en diferentes espacios con características diversas, de esa manera es posible desarrollar sus competencias en el manejo de grupos y reflexionar sobre sus necesidades de preparación, enfocándose a conseguir el perfil de egreso del alumno normalista.

Cuando se acude a las escuelas de educación básica se requieren habilidades que le permita al docente en formación convertirse en un apoyo para la escuela del cual puedan echar mano en cualquier necesidad institucional, por este motivo es necesario establecer una línea institucional sobre la preparación extracurricular que el estudiante requiere, con la finalidad de enfocar está a las necesidades de los espacios de prácticas, y desarrollar el plan de estos cursos enfocándose en reducir estas debilidades y fortalecer las competencias docentes del alumno normalista.

Se requiere que como institución de educación superior donde los egresados serán parte de colegios encargados de formar a niños, se trabaje en torno al fomento a los valores sociales, brindando importancia al respeto, la comunicación, la tolerancia, el amor, la amistad y la familia, estableciendo entornos libres de violencia de todo tipo, de esa manera se estará ofreciendo alumnos capaces aceptar el compromiso en la transformación de sus espacios de trabajo.

Las jornadas de acercamiento a la práctica son el espacio donde el alumno normalista, puede establecer una relacionen entre la teoría educativa con la realidad del aula de clases, que es el contexto real al que se enfrenta el maestro, con esos aprendizajes es como dará forma a su didáctica.

La necesidad actual de preparación exige a las escuelas normales reorientar sus objetivos institucionales, donde se atienda la necesidad de formar alumno capacitados para desempeñase dentro de entornos mixtos, donde se entrelace le trabajo presencial y a distancia

por medio del manejo de aplicaciones y plataformas virtuales, en los cuales se ha de realizar la aplicación, seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Cervantes Holguín, E., & Sandoval Aldana, J. (Coords.). (2022). "Formación docente en tiempos de COVID-19: Desafíos y propuestas". Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. <https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/book/214>
- García, Z. P., & Martínez Sierra, R. (2022). "Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral: una revisión bibliográfica". Polisemia. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/3430>
- González, M., & Rodríguez, L. (2023). Innovación y prácticas docentes en la educación superior: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2). Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/4975/497576583011/>
- Jurado, M. A. (2020). "La normalización del sistema de prácticas profesionales para una efectiva asimilación de los egresados universitarios en el contexto laboral en México". *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*. <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/11/practicass-profesionales.html>
- López Meraz, Ó. F., Arellano Vega, A. I., & Garduño Teliz, E. (2025). "Percepciones sobre la política de formación docente con TIC". *Sinergias Educativas*, 10(1), 1–22. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/463>
- Mayorga-Ponce, R. B., et al. (2019). "Prácticas profesionales y competencias". *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(15), 74-79. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4740>
- Monroy Dávila, F., & Mercado Bautista, R. (Coords.). (2021). "Formación docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana". Fomento Editorial AEFCM-DGENAM. <https://fomentoeditorialdgenam.aefcm.gob.mx/index.php/fomentoeditorial/catalog/book/15>
- Peña Pérez, R., Pérez Priego, M. del C., & Peña Pérez, E. (2021). Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700001
- Pereyra, A., & Julia, D. (Eds.). (2021). Estudios sobre prácticas docentes y reflexiones sobre el rol de investigadores e investigadoras. Buenos Aires: UNIPE. Disponible en https://editorial.unipe.edu.ar/images/phocadownload/colecciones/investigaciones/estudios_practicas_docentes.pdf
- Salazar, E., & Tobón, S. (2018). "Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento". *Revista Espacios*, 39(53), 17. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n53/a18v39n53p17.pdf>

- Sayago, Z. B., & Chacón, M. A. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-66. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>
- Secretaría de Educación [SEP]. (2018). Orientaciones Curriculares para la formación Inicial. SEP.
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). "Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico". *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286-304. <https://www.redalyc.org/journal/993/99367971011/html/>
- Torres Campos, E., & Martínez-Cázeres, R. C. (2025). "Currículum y Práctica Docente: El Nuevo Modelo Educativo en la Educación Secundaria". Fomento Editorial AE-FCM-DGENAM. <https://fomentoeditorialdgenam.aefcm.gob.mx/index.php/fomentoeditorial/catalog/book/58>
- Villavicencio, L. M. (2023). "La práctica pre-profesional en la formación docente inicial desde las políticas docentes en Perú". *Revista Inter-Ação*, 44(3), 539-556. <https://revistas.ufg.br/interacao/article/view/71377>