

Capítulo 28. El estudio de los significados desde el contexto del cambio educativo y las representaciones sociales de la escuela

Julio César Lepe Contreras
Andrea Valentina Hernández Lepe
Maritza Soto Barajas

Intituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima

DOI:[10.46990/iQuatro.2025.04.18.28](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.28)

Resumen

El presente estudio trata de una indagación de tipo documental y de corte cualitativo cuyo objetivo es describir los actuales hallazgos sobre el estudio de los significados en el contexto del cambio educativo y las representaciones sociales de la escuela, para la fundamentación de proyectos de tesis de licenciatura en las Escuelas Normales que exploren las perspectivas de los sujetos de la educación, develar los significados de los fenómenos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y poner de relieve el papel protagónico de los actores educativos.

Palabras clave

Cambio educativo, Nueva Escuela Mexicana, representaciones sociales, significados

Introducción

En la formación inicial normalista, los estudiantes viven la experiencia de enfrentarse a un proceso académico en el que construyen un proyecto de investigación a partir del Plan de Estudios para Escuelas Normales 2012, al que se le atribuye que por primera vez fuera posible que un estudiante normalista pudiera titularse con la presentación de una tesis de investigación y en el vigente que corresponde al 2022 en donde se ratificó dicha modalidad de titulación. Lo anterior, tal como estipulas las orientaciones para realizar tal proceso, especifica que es posible realizar un estudio desde el enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. En consecuencia la presente indagación corresponde a la primera fase formativa en la educación inicial en la que se requiere problematizar y realizar un estado del arte, y de ese modo delimitar objetos de estudio.

Para lograrlo se optó por el método documental desde el enfoque cualitativo, se realizó una indagación de los principales hallazgos, en los últimos diez años y se partió de dos problemáticas que se observan en la práctica profesional: 1) los niños y las niñas tienen una mirada de la escuela con relación a un después de la pandemia por Covid- 19 y la era digital en la que interaccionan cotidianamente con diversas plataformas a través de las cuales se encuentran aprendiendo sobre el mundo de la vida y en ese sentido se requiere saber qué representa la escuela en este contexto; y 2) los significados del cambio educativo de docentes de educación primaria en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, debido a que las reformas curriculares siguen siendo de carácter hegemónico y se requiere comprender cómo los actores interpretan este acontecimiento y cómo lo integran a la toma de decisiones pedagógicas.

Ambos temas fueron abordados como parte de la participación en el curso “Seminario I. Introducción a la investigación educativa” que corresponde al primer escenario curricular de una serie de tres cursos cuyo propósito es que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria construyan un proyecto de investigación desde sus propios intereses profesionales. En este primer momento se construyeron dos objetos de estudio, que se consideran de relevancia social para la construcción de conocimientos en el área educativa. El objetivo de esta indagación fue describir cómo se delimitaron y cuál es la relevancia, pertinencia y viabilidad de su estudio en un contexto de formación donde el foco de atención está mayormente en unidades de análisis que involucran a las prácticas por sí mismas y donde se requiere avanzar en el estudio de los depósitos de sentido sobre los fenómenos educativos.

Revisión de la Literatura

Las representaciones sociales de la escuela

Este tema resulta esencial porque es posible comprender cómo los niños y niñas construyen sus representaciones sociales sobre la escuela, al respecto Moscovici (1984), desarrolla en su teoría que una representación está construida por tres elementos que están interconectados en el conocimiento que los sujetos dicen tener sobre las cosas: la información, el campo de representación (imágenes o esquemas) y la actitud. Según Coronado y Montoya (2016), las representaciones: "Permiten reflexionar en torno a sus procesos de formación, las prácticas pedagógicas, las relaciones educativas, los espacios físicos y los roles que desempeñan los distintos actores, en el marco de dicha cultura escolar" (p. 46). Las representaciones sociales influyen en la forma en que los estudiantes perciben la escuela y cómo esta influye en sus vidas.

Asimismo, este conocimiento es fundamental para analizar la experiencia educativa de los estudiantes y de los docentes, desde la mirada de docentes en formación, que la investigación les permite comprender desde una mirada crítica al proceso educativa antes de convertirse en docentes en servicio. En suma, analizar las percepciones de los actores educativos, permite detectar problemas y desafíos en el sistema educativo, tales como la falta de motivación, el desinterés por el aprendizaje o la percepción de la escuela como un lugar de castigo. Los resultados de estas investigaciones pueden ser valiosos para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, mejorar el clima escolar y adaptar las políticas educativas a las necesidades y realidades de los estudiantes. Al escuchar las voces de los estudiantes, se les reconoce como actores activos en su propio proceso de aprendizaje, lo que promueve su participación en la construcción de un entorno educativo más relevante y significativo.

El significado del cambio educativo en el contexto de La Nueva Escuela Mexicana (NEM)

La relevancia de estudiar el significado del cambio educativo en los docentes de educación primaria es innegable, dado el impacto directo que estos cambios tienen en la calidad de la educación. Según Martínez (2021), "la formación y adaptación de los docentes son fundamentales para el éxito de cualquier reforma educativa" (p. 62). Esto implica que comprender cómo los docentes interpretan y responden a la NEM es esencial para evaluar su efectividad. Además, los docentes son considerados agentes clave en el proceso educativo.

La investigación de López (2020) subraya que "los cambios en las prácticas docentes son el resultado directo de cómo los educadores entienden su papel dentro de la reforma" (p. 48). Esto sugiere que, para que la NEM cumpla con sus objetivos, es fundamental estudiar no sólo las directrices de la reforma, sino también cómo estas son asimiladas y aplicadas por los docentes en el aula.

A nivel internacional, el informe de la UNESCO (2020) señala que "los docentes son agentes clave en la implementación de reformas educativas, y su preparación determina en gran medida el éxito de estas" (p. 15). Esta afirmación refuerza la importancia de centrarse en la experiencia docente para entender cómo se manifiestan los cambios propuestos por la NEM.

La pertinencia de investigar el significado del cambio educativo se evidencia en el contexto actual de transformación del sistema educativo mexicano. La NEM no solo busca cambios curriculares, sino también una reconfiguración del rol del docente como facilitador y guía del aprendizaje. Gómez (2022) destaca que "la NEM redefine el concepto de enseñanza, poniendo al alumno en el centro del proceso educativo y desafiando al docente a adoptar nuevas metodologías" (p. 27).

Este cambio de paradigma es crucial, ya que afecta la manera en que se lleva a cabo la educación en las aulas. Un aspecto relevante de esta transformación es la necesidad de que los docentes se sientan apoyados y capacitados para enfrentar estos desafíos. Un estudio realizado por Martínez y Pérez (2021) concluyó que "los docentes que reciben formación continua sobre la NEM se sienten más seguros y competentes para implementar los cambios requeridos" (p.113).

A nivel internacional, el estudio de Darling-Hammond (2017) resalta que "las reformas educativas exitosas dependen de la capacidad de los docentes para entender y aplicar nuevas metodologías de enseñanza" (p. 48). Este enfoque sugiere que la transformación educativa no puede ser efectiva sin una profunda comprensión de las perspectivas y necesidades de los docentes. Es esencial que las reformas educativas se implementen de manera que consideren las realidades del aula y las capacidades de quienes enseñan.

Metodología

Se parte de la hipótesis de trabajo en la que se piensa que la construcción de objetos de estudio en la formación inicial requiere de la participación de escenarios de enseñanza y aprendizaje que posibiliten que los estudiantes en la formación inicial normalista puedan retomar los estudios previos sobre el tema, para lograr definir los propios a través de la investigación documental. En este caso se partió de la búsqueda documental de los estudios más recientes sobre cada tema, las plataformas más usadas para la consulta de artículos de divulgación científica como google académico. Para la selección de documentos se utilizaron los siguientes criterios: de preferencia documentos publicados en los últimos 10 años, en revistas de alto impacto o en memorias de congresos de investigación educativa, a nivel nacional e internacional y que fueron sometidos a un proceso de dictaminación.

Esta metodología busca comprender la realidad social a través del análisis de diversos tipos de documentos (Kripka et al., 2015). Dicho enfoque está posibilitado para la investigación formativa y profesionalizante, proporcionando bases para estudios aplicados y prácticas profesionales (Gómez, 2010). El proceso comienza con la formulación de un problema y una pregunta sobre lo que se requiere indagar, seguido de una revisión de las teorías que lo explican mediante un análisis sistémico del objeto de estudio. La investigación documental implica la selección y búsqueda de información pertinente en documentos para afinar el tema, el problema y su respuesta explicativa (Rebeca, 2015). Aunque presenta ventajas, también tiene limitaciones en su aplicación en la investigación cualitativa como el acceso libre y gratuito a los reportes de investigación en cada tema (Kripka et al., 2015).

Para el análisis de la información se utilizó una técnica de triangulación que consiste en detectar entre los documentos los datos que contrastan con el objeto de estudio, con la finalidad de recuperar datos específicos de cada objeto de estudio e identificar a los sujetos y contextos en los que se puede diseñar un proyecto de investigación en el que sea posible abordar el tema en las realidades cercanas a la formación inicial (Flick, 2015).

Resultados

En cuanto al estudio de las representaciones sociales de la escuela se sustenta que la pertinencia de investigar las percepciones, creencias y emociones de los estudiantes radica en que enriquece la comprensión del fenómeno educativo más allá de los datos cuantitativos, en este caso como una actividad crucial en la formación inicial normalista. Se logró identificar que el enfoque cualitativo permite desarrollar y refinar teorías sobre el aprendizaje, la motivación y el desarrollo humano en el contexto escolar, proporcionando una visión más integral y profunda de la experiencia educativa en el contexto de la formación en investigación. Asimismo, construir una investigación en el nivel de licenciatura, en este enfoque metodológico ofrece información valiosa sobre las dinámicas y expectativas de los estudiantes, siendo la población con la que desarrollará su profesión, lo que en un futuro le permitirá ajustar las prácticas educativas para responder mejor a sus necesidades.

Otro de los temas que resultó relevante en el análisis de los estudios es que en la actualidad, se reconoce que los niños y las niñas demandan mayores espacios de democratización que favorezcan su visibilizar su participación activa en los procesos de aprendizaje y desarrollo (Coronado & Montoya, 2016, p. 69). Comprender estas demandas es fundamental para adaptar las prácticas educativas a las perspectivas de los estudiantes, ya que permite identificar factores que influyen directamente en su rendimiento académico, motivación y desarrollo social. Por ejemplo, la relación entre el clima escolar y variables como el rendimiento

académico, la motivación para el estudio, el desempeño social y emocional de los estudiantes, y la presencia de violencia escolar, es un área que ha sido ampliamente explorada por autores como Adelman & Taylor (2005), Moos (1979) y Trianes et al. (2006).

Además, es posible ampliar el conocimiento sobre estas dinámicas al analizar las representaciones de los estudiantes. Esto permite explorar cómo se configuran y evolucionan estas representaciones a través del tiempo, proporcionando una perspectiva longitudinal de la experiencia escolar (Legaspi et al, 2009).

Analizar las percepciones de los estudiantes sobre el trabajo y el estudio también ayuda a entender cómo la escuela contribuye a la construcción de sus proyectos de vida y a la formación de sus expectativas futuras. Este enfoque integral permite que las instituciones educativas diseñen estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes, garantizando una educación más inclusiva y relevante para su realidad.

En lo que respecta a los significados del cambio educativo en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se evidencia un creciente interés en la investigación educativa en México desde las perspectivas de sus actores en donde se plantea como urgente indagar cómo es percibido este proceso y cómo son implementadas las reformas curriculares en la realidad. En este sentido, la colaboración entre instituciones educativas y de investigación ha facilitado la recopilación de datos relevantes. Según López y Fernández (2023), "existen múltiples iniciativas en el país que promueven la investigación en prácticas docentes, lo que facilita la recolección de datos y el análisis de experiencias" (p. 88). Esta situación favorece la realización de estudios que aborden la implementación de la NEM en el aula, garantizando que se cuente con el apoyo y la infraestructura necesarios.

Además de la creciente disponibilidad de recursos tecnológicos también juega un papel crucial en la viabilidad del estudio. La investigación de Hattie (2018) indica que "la utilización de tecnologías y metodologías innovadoras ha permitido una investigación más ágil y efectiva sobre las prácticas docentes" (p. 132). Esto sugiere que las herramientas actuales hacen posible un análisis más profundo y accesible sobre el significado del cambio educativo en la práctica docente.

Además, la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional docente está respaldada por diversas iniciativas gubernamentales. El Programa Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de los Docentes de Educación Básica, por ejemplo, promueve la actualización y capacitación de los educadores en línea con los objetivos de la NEM. Esto muestra que no solo hay interés, sino también un compromiso institucional hacia el desarrollo profesional de los docentes.

Discusión

Las ideas que se contrastan a continuación tienen que ver con los hallazgos encontrados, por un lado para el estudio del cambio educativo en el contexto de la NEM y desde la mirada de los sujetos y por otro, de las implicaciones de realizar un estudio sobre las representaciones sociales de la escuela desde la perspectiva de los niños y niñas. Por lo anterior se considera que existe una amplia discusión teórica y metodológica sobre cómo abordar estos temas en investigaciones, sin embargo, se identifica como principal dificultad el acceso a referentes publicados en tesis de licenciatura en la formación normalista, debido principalmente a la falta de acervos digitales y de libre acceso a la población en general.

Por citar un ejemplo de dicha problemática, el Centro Virtual de Innovación Educativa (CEVIE), la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESuM) ha desarrollado un repositorio que recopila experiencias exitosas y materiales académicos de diversas escuelas normales del país, a través de libros que excluye a las tesis de todos los niveles. Sólo en la Escuela Normal No. 1 de Toluca y La Escuela Normal de Especialización, ambas correspondientes a la Ciudad de México, cuentan con evidencia de un repositorio digital que ofrece acceso a diversas publicaciones, incluyendo tesis y trabajos académicos relevantes para la formación docente.

En este sentido, al profundizar en las experiencias y percepciones de los docentes, se identifica que se pueden generar estrategias que no sólo faciliten la implementación de la NEM, sino que también fortalezcan la práctica educativa en general a proporcionar datos sobre las necesidades sentidas que aparecen en el proceso pedagógico, los desafíos que se enfrentan en las realidades, cómo los resuelven y cuáles son las principales líneas de acción para la formación continua de docentes y qué características puede tener el acompañamiento para la implementación de las reformas curriculares. Por lo tanto, se justifica plenamente la realización de este tipo de estudios, que no sólo contribuirá al conocimiento académico, sino que también proporcionará información valiosa para la implementación efectiva de la NEM y el desarrollo de una educación que responda a las necesidades del siglo XXI.

Por otro lado, la pertinencia de investigar las percepciones, creencias y emociones de los estudiantes radica en que esto enriquece la comprensión del fenómeno educativo más allá de los datos cuantitativos, que podría describir qué factores están asociados al contexto actual de la escuela. En cambio, de acuerdo con los resultados de esta investigación el abordaje desde un enfoque cualitativo permite desarrollar y refinar teorías sobre el aprendizaje, la motivación y el desarrollo humano en el contexto escolar, proporcionando una visión más integral y profunda de la experiencia educativa y el sentido que tiene la escuela. Asimismo,

ofrece información valiosa sobre las dinámicas y expectativas de los estudiantes, lo que permite ajustar las prácticas educativas para responder mejor a sus necesidades.

En la actualidad, se reconoce que los niños y las niñas demandan mayores espacios de democratización que favorezcan su visibilización y su participación activa en los procesos de aprendizaje y desarrollo (Coronado & Montoya, 2016, p. 69). Comprender estas demandas es fundamental para adaptar las prácticas educativas a las perspectivas de los estudiantes, ya que permite identificar factores que influyen directamente en su rendimiento académico, motivación y desarrollo social. Por ejemplo, la relación entre el clima escolar y variables como el rendimiento académico, la motivación para el estudio, el desempeño social y emocional de los estudiantes, y la presencia de violencia escolar, es un área que ha sido ampliamente explorada por autores como Adelman & Taylor (2005), Moos (1979) y Trianes et al. (2006).

Además, es posible ampliar el conocimiento sobre estas dinámicas al analizar las representaciones de los estudiantes. Esto permite explorar cómo se configuran y evolucionan estas representaciones a través del tiempo, proporcionando una perspectiva longitudinal de la experiencia escolar (Legaspi et al, 2009). Analizar las percepciones de los estudiantes sobre el trabajo y el estudio también ayuda a entender cómo la escuela contribuye a la construcción de sus proyectos de vida y a la formación de sus expectativas futuras. Este enfoque integral permite que las instituciones educativas diseñen estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes, garantizando una educación más inclusiva y relevante para su realidad.

Conclusiones

En conclusión, el estudio de los significados en la formación inicial normalista es posible en el sentido de transitar hacia protocolos de investigación que indaguen las perspectivas de los actores educativos y permitan generar conocimiento que se valide en el proceso de titulación, en este caso sólo se analizó la construcción de dos objetos de estudio y se detalló cómo a través de la investigación documental es posible recuperar datos para delimitarlos. Cuando se habla de actores, se hace referencia a todos los sujetos que están implicados en los fenómenos educativos, por lo que se considera, que abordar las problemáticas educativas desde las experiencias y conocimientos de los sujetos, en este caso de docentes, niños y niñas, tiene relevancia social, y es pertinente en la actual transformación educativa.

La investigación educativa ha mostrado un creciente interés en entender la perspectiva de los actores educativos y reconocer su papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha llevado a un enfoque más centrado en dos sujetos de la educación, docentes y estudiantes, que busca no sólo entender sus experiencias, sino también valorarlas como

parte esencial de la investigación (Legaspi et al. 2009). En ambos temas, la revisión de investigaciones nacionales e internacionales muestra un consenso sobre el aporte para mejorar la calidad educativa y poner de relieve las realidades en las que se están realizando los procesos educativos. Sin embargo, para este estudio se enfrentó al desafío de recuperar los resultados de estudios en el contexto normalista y sólo fue posible recuperar información en memorias de congresos que están especializados en este contexto formativo (Soto y Ruiz, 2019).

En suma la realización de este tipo de investigación es factible gracias a la disponibilidad de metodologías cualitativas y la posibilidad de aplicar técnicas como: entrevistas, grupos focales, observación no participante, análisis de documentos, que permiten explorar en profundidad dichos temas. Adicionalmente, existen recursos disponibles que facilitan la realización de investigaciones cualitativas, como bases de datos, literatura especializada y software de análisis cualitativo. Estos recursos permiten sistematizar y analizar de manera rigurosa la información recabada, enriqueciendo los resultados de la investigación. Además es posible que estudios de estas dimensiones puedan complementar los análisis cuantitativos y se lograr una comprensión más completa de las experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a la escuela. Esto no solo profundiza en la interpretación de los datos, sino que también ayuda a identificar aspectos que pueden pasar desapercibidos en enfoques exclusivamente numéricos, haciendo visible la dimensión subjetiva del proceso educativo.

Referencias

- Coronado, J. A., Montoya, M. (2016). Representaciones Sociales de la Escuela en Niños y Niñas de Básica Primaria [tesis de maestría, Universidad de Manizales]. Repositorio Institucional RIDUM. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2636>
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Gómez, A. (2022). La NEM y su redefinición del proceso educativo. *Revista de Educación y Metodología*, 34(2), 27-28 <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-im-pacto-en-la-sociedad.pdf>
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 1(2), 226-23
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Hattie, J. (2018). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203181522/visible-learning-teachers-john-hattie>

- Kripka, R. M. L., Scheller, M., y de Lara Bonotto, D. (2015). La investigación documental sobre la investigación cualitativa: conceptos y caracterización. *Revista de investigaciones UNAD*, 14(2), 55-73.
- Legaspi, Leandro, Aisenson, Gabriela, Valenzuela, Viviana, Duro, Lorena, Celeiro, Romina, De Marco, Mariana, Inaebnit, Virginia y Pereda, Yamila (2009). El clima escolar y el significado de la escuela para los jóvenes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-020/369>
- López, A., y Fernández, B. (2023). Iniciativas en el país que promueven la investigación sobre prácticas docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 45(3), 80-90
- López Vélez, A., Fernández Blázquez, M. L. y Amor González, A. M. (2022). *Educación 2030: Viaje hacia la inclusión. Plena inclusión*. ISBN 978-84-09-45407-5
- Lozano, I. (2005). Los significados de los alumnos hacia la escuela secundaria en México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 36(9). <https://doi.org/10.35362/rie3692768>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2021). La formación y adaptación de los docentes como claves para el éxito de las reformas educativas. *Revista Española de Pedagogía*, (pág.61-113). "Martínez-Otero Pérez, V. (2021). La educación personalizada del estudio by Martha Leticia Gaeta González.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología social II*. Paidós.
- Soto, M. y Ruiz, H. (2019). Los significados de los docentes sobre la propuesta de cambio de enfoque en la enseñanza de la Historia: un caso en primarias de Colima, Col. [ponencia]. Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, Baja California, México. https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2019.pdf
- UNESCO. (2020). Informe sobre el papel de los docentes en las reformas educativas (Informe No. 123). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>