

Capítulo 29. Transformando conciencias a través de un proyecto intercultural de posgrado

María Guadalupe Zúñiga González

Nanci Villegas Tapia

Dilsia Rodríguez Dueñas

Olga Salgado Salinas

Escuela Normal 3 de Nezahualcóyotl

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.18.29](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.29)

Resumen

El estudio aborda la transformación de conciencias desde un proyecto intercultural; expone el cambio de percepción de la realidad socio-educativa de los maestros formados en el Posgrado sobre Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares, a través del seguimiento de egresados y la fenomenología como estrategia metodológica, la cual posibilita realizar una interpretación de la modificación de la práctica educativa de los sujetos de estudio. Los resultados muestran que los egresados, lograron una intervención reflexiva desde una cosmovisión intercultural. Se alcanza el objetivo de “Analizar el impacto de la formación en Interculturalidad construida en este programa”.

Palabras clave

Posgrado, proyecto intercultural, seguimiento a egresados, violencias escolares

Introducción

Los Programas Educativos forman recursos humanos acordes al contexto histórico – social, lo cual implica no sólo el desarrollo curricular, sino, el seguimiento del proceso y su culminación. Para esto, Gimeno Sacristán (1998), sugiere que todo egresado del programa educativo, consolida el perfil propuesto en los siguientes 3 años. Sin embargo, el seguimiento permitió el cruce de información, en diferentes momentos de valoración para el mismo fin, hasta llegar a la confronta de datos proporcionados por empleadores, retroalimentando la organización, didáctica, camino y culminación del proceso educativo de obtención de grado y eficiencia terminal. Tal como lo refiere Becerra, et al (2008), sugiriendo la importancia del seguimiento como una autoevaluación, que favorece la redirección de expectativas y alcances, evaluación de procesos académicos y toma de decisiones. Esta investigación se encuentra concluida para las dos generaciones observadas.

Revisión de la Literatura

La evolución social de la historia contemporánea del hombre. ha alcanzado un enfoque complejo para analizar la realidad centrada en un contexto mexicano y tiempo específico, esto es, a finales de la segunda y principios de la tercera década del siglo XXI (Morin, 2017). En tal escenario, la situación política, económica, social, científica y tecnológica, la filosofía, sociología, psicología social, principalmente, además de la educación en México, destacan tensiones sociales de influencia directa en el ámbito educativo, lo cual exige atención a las perturbaciones que afronta la sociedad.

Por lo anterior, el programa de la Maestría, propone a partir de la presencia de fenómenos violentos en la sociedad, un reconocimiento a los mismos. Esto es, observar que la violencia está presente en la historia, desde la antigüedad, con el hombre mismo y derivada de él.

Se consideró entonces, la propuesta teórica del sociólogo Johan Galtung (2009), quien describe la ciencia del conflicto o conflictología y otras teorías sobre la violencia, mismas que reconoce de tres formas: a) Directa, la cual expone causas evidentes y consecuencias visibles, como golpes, ofensas, humillaciones, agresiones, entre otras; b) Cultural, que refleja conductas de rechazo, agresiones, segregación, etc., mostrando actos normalizados por un grupo socialmente constituido, destacando que son creencias heredables, asumidas voluntariamente y normalizadas por el grupo aludido, que van en contra de otras personas, por su raza, características, condiciones, rasgos físicos y culturales, lo cual contradice los derechos humanos, tal como cualquier tipo de violencia; y, c) Violencia estructural, invisibilizada en la cotidianidad de la vida social, económica, cultural, derivada de actos cometidos por quienes

representan algún tipo de autoridad sobre otros. Se menciona la pobreza extrema, la modificación de ecosistemas, las consecuencias de un liderazgo equívoco o mal conducido, la corrupción, la violencia presente en un contexto geográfico, y el impacto de sus consecuencias. Desde este panorama, es paradójico que de las figuras de autoridad se espera una adecuada conducción y liderazgo, pero en ocasiones sus actos son contrarios o negligentes.

Por otra parte, se puede afirmar que un proyecto intercultural se entiende como una serie de propuestas, acciones y participaciones para deconstruir la cosmovisión colectiva, que mitigue los efectos de la violencia y gestione pacíficamente el conflicto. Implica una modernización de las condiciones sociales, económicas, culturales, idiosincráticas, políticas, etc., hacia una renovación; esto es, el proyecto intercultural se encamina a superar la tradición y conservadurismo en el sistema dinámico de la sociedad. Se concreta al decolonizar y reconstruir las relaciones sociales, la participación individual y colectiva en los entornos socio-culturales, mediante la interiorización y ejercicio de valores interculturales, tales como la comunicación, respeto, empatía, solidaridad, noviolencia, inclusión, etc. (UNESCO, 2017). Con ello se trata de evitar la burocracia y utopía, aunque sí cree en cambiar la realidad como meta alcanzable y gestión temprana del conflicto. La educación, es privilegiadamente, la principal vía de logro de resultados, para la creación de estrategias y objetivos en favor del inicio de Milpas Interculturales (Jiménez, Francisco y Carrillo, 2022), productoras de una metamorfosis social para una cosecha pacífica de convivencia armónica con Otredad, en igualdad, equidad y capacidad de agencia social, cimentada en los derechos humanos.

Un proyecto intercultural es consistente al analizar y vincular las realidades sociales y escolares, a través de conceptos y enfoques derivadas del conflicto y la violencia; erigiendo planteamientos interculturales, conducentes a la paz. Por su parte, las teorías en temas de diversidad, análisis de diferencias e igualdad, género, individualidad, colectividad y otro inherentes, permiten atisbar el rol docente, como gestor y promotor de la movilización y cambio en las conciencias en la noviolencia, a partir del trabajo áulico y educativo, lo cual ha impactado positivamente con esfuerzos, al inyectar gradualmente nuevas cosmovisiones, que si bien, aún no se alcanza una meta comunitaria, sí existe un semillero que va dando origen a la preparación de la tierra con los primeros cultivos (SECTI, 2018).

Para centrar el proyecto intercultural en el seguimiento a egresados, el seguimiento es una estrategia de evaluación de resultados del desarrollo curricular, al triangular la información obtenida cruzando técnicas de recogida de datos, al analizarla y aplicarla en el desarrollo curricular; luego entonces, permite elevar la calidad de la educación en todo programa educativo, al tomar decisiones y evaluando el impacto en la formación en la Maestría y sus temas. Normalmente un seguimiento a egresados retroalimenta las acciones de dirección,

control, ejecución, así también el seguimiento y evaluación del programa curricular que se señale (Barradas, 2014).

El enfoque de transparencia y rendición de cuentas, es un medio de evaluación de las acciones en el proceso formativo, por lo que se hizo un estudio comparativo entre los resultados obtenidos, frente a los resultados deseables planteados en un perfil de egreso, cuyas características en conocimientos, habilidades, actitudes, valores, entre otros, dan paso a la consideración y reconocimiento de los productos finales, al formar en investigación, profesionalizar en un área de conocimiento y aportar propuestas de intervención con temas concretos, a profundidad, con una población definida en tiempo y espacio. En este caso, transformar conciencias y cosmovisión del mundo es una meta de este proyecto del plan de estudios. El profesional egresado del programa, da cuenta del mensaje intercultural a partir de su práctica profesional. (SECTI, 2018)

En el caso del acercamiento con empleadores, se adquirieron datos de alta relevancia, emanada de los sujetos informantes, al observar la trascendencia laboral, la aplicación del conocimiento, la aportación del egresado en el ámbito laboral, así como la proyección y productos en el campo de intervención (Sacristán, 1998). Resultados que requieren un análisis de impacto por tratarse del cumplimiento de metas de todo plan de estudios. Para este caso, el seguimiento de las trayectorias académicas da paso al seguimiento de egresados, procesos análogos, iniciando con el ingreso y culminando con la obtención de grado de los maestrantes. Y el seguimiento en el año posterior.

El seguimiento planificado permite abonar a la evaluación curricular, con la cual se analiza la congruencia entre los objetivos del plan de estudios, en concordancia con el alcance del perfil de egreso. El programa educativo planifica el camino formativo en habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se construyen gradualmente, reflejados en la práctica profesional del egresado. En este caso, se destaca la metamorfosis de creencias, vertidos en una nueva cosmovisión, donde el proyecto intercultural se ha edificado en el egresado (Cedeño, 2010).

Metodología

La experiencia en formar Maestros en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares, ha demostrado una eficiencia terminal de 94% en sus egresadas y egresados, cifra que describe estándares de trabajo académico. El programa, se propuso en 2017, con la creación del Plan de Estudios, gestión y autorización ante la Secretaría de Educación Pública y la Dirección General de Profesiones, formando a las generaciones 2018-2020 y 2020-2022.

Estas generaciones vivieron el tránsito de clases presenciales a la educación en Línea en 2020. Se adoptó el trabajo multimodal o Híbrido, por tener trabajo presencial, además de virtual y autónomo. La primera generación concluyó En línea y la segunda generación inició en esta modalidad.

Se obtuvieron datos de las dos generaciones formadas en el Programa de Maestría (Ver Tabla 29.1):

Tabla 29.1.

Datos de las 2 generaciones de Maestros en IPCE

Generación	Integrantes de la Generación	Mujeres	Hombres	Concluyen Programa Educativo	Obtención de Grado	Eficiencia Terminal
2018 – 2020	17	13	4	17	16	94.2 %
2020 - 2022	13	11	2	13	11	85 %

De acuerdo a la tabla, se obtuvieron datos relevantes al reconocer la eficiencia terminal como meta primordial de todo Plan de Estudios oficial. Existen egresados cuyas particularidades, los llevaron o no, a la obtención de grado.

Con los datos anteriores y otras evaluaciones semestrales sobre el servicio recibido, se planteó que esta investigación se enfocara en una perspectiva cualitativa, que rescató aspectos característicos del fenómeno en observación y estudio, cuyas descripciones aportan cualidades para ser analizadas. Se consideró la fenomenología, en la necesidad de describir e interpretar las diversas realidades; a través de ella se comprende y estudia el mundo de los fenómenos y apariencias, recuperando al sujeto vivo, con sus experiencias, fenómenos con significados, sentidos e intenciones.

Es el filósofo alemán Husserl quien le da a la fenomenología un carácter de método, utilizado para llegar a la esencia de las cosas. La propuesta se refuerza al tener en cuenta que una vez hecha la descripción del fenómeno habría que interpretarlo, para llegar al fondo y esencia. Se busca el rescate de la experiencia vivida, recuperando voces y subjetividades en la complejidad del sujeto de estudio (Lambert, 2006). Derivado de todo lo anterior la fenomenología es un método que evidencia las intencionalidades humanas, sus significados y sus sentidos, por lo que esta investigación la retoma como método para analizar a través de entrevistas a 30 sujetos egresados de este programa.

Los informantes principales fueron los docentes y egresados del Programa de estudios en mención, considerando la experiencia personal, al realizar los estudios de maestría en

dicho Plan Educativo. Posteriormente, se hicieron entrevistas y diálogos con los empleadores que proporcionaron información con enfoque laboral en el centro de actividad profesional, además de una triangulación por los empleadores con padres de familia como participantes adicionales. El seguimiento consideró al 100% de los egresados por ser un número reducido de sujetos.

La principal estrategia de recogida de datos fue la entrevista con registros del seguimiento, además se implementaron cuestionarios con el fin de valorar el trabajo semestral. Esta información posibilitó el armado de la historia. Los registros se realizaron vía formulario digital, con datos vertidos en hoja de cálculo electrónica, para obtención de resultados e interpretación.

Se planteó el supuesto hipotético para verificar la pertinencia del estudio:

El seguimiento a egresados es una posibilidad de analizar el impacto de la formación de la Maestría en la práctica profesional, lo cual requiere cuatro momentos relevantes: 1) El ingreso, con el interés de formarse en un programa educativo para profesionalizarse, formarse como investigador o crear propuesta de intervención para promover cambios a una realidad social; 2) La permanencia, que implica el desarrollo curricular y formación en el plan de estudios con sus procesos académicos y administrativos inmersos; 3) El egreso, al concluir la formación académica y procesos administrativos requeridos; y, 4) La consolidación de actitudes y aptitudes enmarcadas en el perfil de egreso. Posterior a ello se comprobará el avance cualitativo en la formación de maestros, así como el impacto en su vida personal y profesional del programa educativo expuesta en la cosmovisión contruida, esperando conseguir a través de sus egresados, un performance social necesario para el desarrollo de un contexto pacífico, en convivencia armónica, con una cultura de noviolencia, sembrando los valores interculturales universales con una base sólida de Otredad y diálogo intercultural al gestionar conflictos de forma temprana.

Resultados

Para el análisis de la información, ésta fue categorizada a partir de los momentos desde el ingreso, permanencia, egreso y consolidación en el campo laboral y nivel educativo en que interviene. Otra categoría hallada fue conocer a los maestrantes, por lo que ésta permitió contextualizar a los sujetos. Se presentan las mencionadas categorías a continuación.

a) Los maestrantes

Las dos generaciones egresadas se conformaron por docentes en servicio. Todos ingresaron

al Programa de Posgrado con expectativas de formarse con diferentes objetivos personales y profesionales. Su formación es diversa en educación especial, preescolar, primaria y secundaria, pedagogía, psicología, ingeniería, sociología, principalmente. Durante las entrevistas, se indagó en la experiencia de estudiar el posgrado citado; coincidiendo en los motivos para incorporarse al programa educativo con el fin de adquirir un conocimiento que impactara en el ámbito laboral y la actualización profesional; capacitación para mejorar la práctica docente con crecimiento personal y profesional; el interés en procesos de paz, conocer nuevos temas que aportaran a su vida profesional con enfoque social e innovador.

Reconocen una satisfacción al aprender temas nuevos y aplicarlos en su vida personal y profesional; refieren crecer en el ámbito económico al recibir promociones y oportunidades laborales con beneficios tangibles; además, profundizar en temas de interés e investigación.

Mencionaron que su tipo de carácter se vio modificado desde la perspectiva intercultural y hacia una educación para la paz, donde debieron superar estereotipos construidos socialmente y adoptados inconscientemente, lo que provocó una reflexión al cambio como mejor persona y profesional, también fue útil construir una cosmovisión integral con atención a las conductas violentas en la vida diaria y educativa.

b) Habilidades adquiridas

Las habilidades que muestran son coherentes con los contenidos del Programa Curricular de la Maestría (100%), a través de su discurso oral, en las intervenciones en el trabajo cotidiano, en las relaciones con otros colegas; en los Consejos Técnicos y otros eventos laborales con un crecimiento evidente. El 90% de los egresados han impartido conferencias y charlas con temas relacionados a la Interculturalidad, Violencia, Conflicto y Paz, en los ámbitos social y educativo, que conduce a un cambio de pensamiento. Con ello, se reconoce que las investigaciones reportadas en los trabajos de Tesis, dan cuenta de la formación recibida y del grado de intervención con los tópicos vistos en la maestría, donde se indagó e intervino con propuestas derivadas de los temas de violencia, conflicto, paz e interculturalidad en sus entornos educativos donde se desarrollan profesionalmente. Sus sujetos de estudio fueron docentes y estudiantes.

c) Autoevaluación del maestrante

Se observa a los egresados como profesionales que practican la escucha activa, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, el fomento al diálogo y la toma de acuerdos consensuada, entre otras. La empatía y solidaridad son habilidades en las que han crecido (86%), y coinciden al reconocer la resistencia al interactuar entre colegas y con directivos. Además de con algunos alumnos y padres de familia con ideas contradictorias. Mencionan que la cosmovisión del

mundo y la Otredad se construyó con una base de confianza y propuesta de relación social intercultural. El maestrante luce convencido de esta forma distinta de percibir al Otro de la educación. Reconocen un crecimiento en una formación filosófica, sociológica, pedagógica y en psicología social. Antes de cambiar como maestro, tuvo que cambiar como persona.

d) Tutoría y Dirección de Tesis

El acercamiento permanente durante los cuatro semestres del Tutor – Asesor, marcó una línea segura de trabajo de orientación, diálogo académico, perspectivas compartidas, inteligencia colectiva, participación activa, deconstrucción, construcción y reconstrucción de la visión de la educación y sus actores, lo que permitió reflexionar y pensar en la forma de ver el hecho educativo, la intervención y el rol docente. Comprendió el referente empírico que lo llevó a construir su problematización u objeto de estudio, para definir su investigación. La experiencia del docente experto en investigación y dominio de los temas del posgrado, dio cabida a ampliar la mirada y construir una investigación real y palpable desde el interior del aula y la escuela donde laboran. Acotar, fundamentar, argumentar, analizar y evaluar, fueron algunas de las acciones exitosas para la culminación. Resultados de una intervención asertiva y satisfactoria, además del impacto favorable del alumnado que se atendió en dicho proceso. Entender una realidad es lo natural para la mejora.

e) Didáctica del Docente

Los maestrantes y luego egresados, reconocieron el trabajo guía, que definió aspectos pedagógicos, que si bien, también el maestrante es experto, los docentes de posgrado, orientaron para consolidar el perfil con creatividad, voluntad e iniciativa.

f) La institución que imparte el programa de Maestría

La institución Normalista que desarrolla el Programa Curricular del posgrado en comento, realizó una serie de gestiones que posibilitaron el diseño e implementación del Programa de la Maestría en IPCE, por sus siglas, la cual destinó recursos humanos, financieros, materiales y otros; preparó una planta docente habilitada, cualificada y competente para atender las actividades académicas. Definió espacios exclusivos, equipamiento y mobiliario para el desarrollo curricular. Todo ello, mediante gestiones y actividad intelectual que llevó a buen término a dos generaciones incluidas en una Autorización Federal por la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación del Estado de México para impactar en favor de la región oriente de la Entidad, con sus particularidades.

g) Conclusión, Egreso y Obtención del Grado

Se puede mencionar con las evidencias que han dejado dos generaciones formadas, que el

logro educativo tiene tres responsables principales: 1) El sistema educativo estatal para establecer procesos innovadores de transformación educativa y social; 2) el cuerpo directivo de las escuelas de los maestrantes (laboral); 3) el docente interesado en formarse para mejorar el desarrollo personal y profesional, porque al existir programas de posgrado, no se garantiza el interés de cursarlos, o tal vez no se cuenta con un recurso económico extra para afrontar el gasto que representa regresar a la escuela como alumno. Los maestrantes invirtieron esfuerzos y culminaron tras el examen o réplica oral del trabajo investigativo realizado en el tiempo del plan educativo.

h) Impacto de la formación en la práctica educativa

Los egresados se desarrollan en niveles desde preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y superior, manifestando la necesidad de abordar temas de erradicación de la violencia, la construcción de una cultura de paz y derechos humanos, atención a la diversidad, igualdad, equidad, ejercicio de los valores universales, violencia de género, resolución temprana de conflictos, convivencia armónica, reconocimiento y atención a la resiliencia de los niños. Son algunos problemas del día a día al interior de la escuela.

En las entrevistas con empleadores (supervisores y directores), el 100% destacaron el liderazgo que ejercen los egresados (85%); además de reconfigurar la forma de pensar vanguardista e innovadora que marca una diferencia frente a la/el docente que eran antes de ingresar a la Maestría. Consideran que la visión social y educativa cambió en favor de las concepciones requeridas en la formación de los maestros y maestras frente a las constantes reformas educativas en México.

Discusión

La discusión de resultados permite confrontar lo externado en la literatura, frente a los hallazgos, a través de las siguientes categorías.

Transformación de la cosmovisión

Los maestrantes reconocieron un cambio, dejando actitudes violentas y agresivas, reflexionando antes de actuar, con respuestas más razonadas y menos conflictivas. Sobre las relaciones con compañeros de trabajo, trato familiar y otros, identificaron nuevas habilidades de noviolencia, espacios de paz, sensibilización con padres de familia y otros, gestionar conflictos cotidianos a través de la mediación. Perciben a las personas con mayor empatía, aplican el diálogo y la escucha; manifiestan una profunda huella en su vida, al conocer los valores interculturales como el respeto, comunicación, empatía, tolerancia, solidaridad y ayuda mutua, entre otros. (UNESCO, 2017)

Cambio de hábitos

Estudiar en ese momento de su vida, significó reorientar los hábitos diluidos en la dinámica de la vida diaria y el trabajo, dejando atrás creencias estereotipadas. Refirieron organización y mejor uso de tiempos, organización de gastos, dedicación al estudio, orden personal, comprender los textos académicos, escribir mejor sus ideas y expresarse oralmente. Ser maestro o alumno, no es lo mismo.

Modificación en la práctica educativa

Consideran una mejoría en su práctica docente y la percepción del trabajo áulico, en las relaciones con alumnos, padres, colegas y autoridades; se reconocen conscientes de las características del entorno social, económico, político, cultural, etc., lo que exige al educador revisar costumbres, hábitos, creencias y estilos de crianza los niños y sus familias, pero también una autoevaluación ante las necesidades mexicanas de educación; el reconocimiento de las comunidades y su relación social, de la presencia de violencias, rescate de valores comunitarios desde el interior de las familias. Mencionan que la atención del docente se dirija a las gestiones al interior y hacia el exterior de las escuelas; el vínculo entre la escuela y la sociedad no se destruya, ni se corrompa; mejorar la convivencia armónica y construir espacios de paz, para otro desarrollo social. (Dussel, 2005)

Proyección personal y profesional

Conocer las teorías de interculturalidad, paz, conflicto y violencias, genera expectativa e interés, lográndose con conferencias y cursos para maestros en servicio, con la actualización en el mensaje de paz, frente a las violencias manifiestas. La participación y gestión del egresado, cambia la mirada de la educación.

Una docente egresada ha impartido conferencias en consejos técnicos de educación obligatoria, sembrando interés en tales temas. Otra docente ha dictado conferencias, charlas y cursos intersemestrales con estudiantes de educación superior, donde los temas de violencia en la sociedad, mediación de conflictos como habilidad laboral, papel de la mujer en la ingeniería, la perspectiva de género, y la violencia en la ingeniería ha dado experiencias de interés en la UNAM. Lo anterior abre nuevos horizontes y posibilidades del proyecto intercultural, más allá de la educación, en la reflexión y toma de conciencia para los futuros profesionales y ciudadanos. Al culminar el programa de posgrado, algunos egresados fueron promocionados con nuevas plazas laborales con incremento en salario. Respondiendo a sus expectativas al ingresar al posgrado.

Conclusiones

Las instituciones de educación superior promueven la titulación y obtención de grado, garantizando procesos de inicio a fin, cuyos resultados tiendan al 100%. Se ha comprobado que las decisiones que toman los estudiantes y egresados, marcan una diferencia en la obtención de grado.

En cuanto a las limitantes se reconoce que el estudio de egresados visto desde cualquier metodología, representa una porción de la realidad, entendido desde la totalidad.

Como hallazgos importantes se tiene que dentro del contexto profesional se expresan las habilidades y capacidades adquiridas que, planteadas en el perfil de egreso y sus características implicadas para hacer frente a la realidad social. Otro hallazgo relevante fue que, en el seguimiento a egresados, las técnicas como entrevistas, cuestionarios, observaciones y visitas al entorno profesional, apoyaron el cruce de información con todos los participantes implicados, lo que favoreció la interpretación de la realidad. Por último, el estudio condujo a plantear que el 100% del personal docente de las escuelas en todos los niveles y a nivel nacional, se actualice en estos temas que son parte de la realidad social.

Referencias

- Aldana de Becerra, G., Morales, F., Aldana J., Sabogal, S. y Ospina, A. (2008) Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y praxis investigativa*, 3 (2), 61-65 file:///C:/Users/Lupita/Downloads/Dialnet-SeguimientoAEgresados-3701001%20(3).pdf
- Barradas, M.E. (2014) Seguimiento a egresados. IPN
- Calderon, P. (2009) Teoría de Conflictos de Johan Galtung. *Revista paz y conflictos* No.2
- Cedeño, S. (2020) Gaceta UNAM. <https://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2020/01/13/evaluacion-curricular-seguimiento-de-egresados/> Fecha de consulta: 26-feb-2025
- Córdoba, M.E. y Vélez, C. (2016) La alteridad desde la perspectiva de la transmodernidad de Enrique Dussel. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. No.14
- Dussel, E. (2005) Transmodernidad e Interculturalidad. Interpretación desde la filosofía de la liberación. UAM
- Jiménez, M., Francisco, E., Carrillo, A. (2022) Los docentes interculturales: los procesos formativos y sus prácticas. *Diversidad y cruce de culturas*. UNAM – FES ARAGON
- Lambert (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. 5 de diciembre de 2024 https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-34492006000300008
- Morín, E. (2017) Introducción al pensamiento complejo. Gedisa

- Sacristán, G. (1996) *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Morata
- Secretaría de Educación, Cultura, Tecnología e Innovación (2024) *Plan de Estudios de la Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares*.
- SEGOB (2023) *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Touraine, A. (2000) *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. FCE
- UNESCO (2017) *Competencias Interculturales*. Ed. UNESCO