

Capítulo 31. Procesos de enseñanza en docentes de nivel superior: Docentes Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos

Oscar Ernesto Cabral Mier
Carlos Alberto Álvarez Álvarez
Luis Humberto Castañeda Gómez
Rodolfo Calvillo Ponce

Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos

DOI: [10.46990/iQuatro.2025.04.18.31](https://doi.org/10.46990/iQuatro.2025.04.18.31)

Resumen

La presente investigación aborda exponer la importancia de la práctica docente dentro de las cátedras impartidas en la Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos, buscando exponer cómo la preparación y capacitación son fundamentales para ser un buen docente, teniendo como prioridad la planeación, aunque se exhibe que estos no son los únicos factores que determinan la calidad de la enseñanza.

Palabras clave

Docente de nivel superior, evaluación institucional, pedagogía, práctica docente, procesos de aprendizaje

Introducción

En el contexto de la educación, siempre se encontrarán contenidos que vayan desde algo simple como aplicar una estrategia, hasta algo más complejo como realizar una investigación, pero siempre los cimientos de todo será el hacer un diagnóstico que abarque todos los puntos que permitan al docente investigador que es lo que busca y como lo pretende lograr, de esta manera podrá saber cómo aplicar esa estrategia o como llevar por buen rumbo esa investigación que permite hacer intervenciones en los ambientes de la educación.

Por lo tanto, recordar a Gómez & Alatorre (2014) donde menciona “que el intervenir es una práctica social concreta, con una intención específica, y su objetivo genérico es tomar parte en una situación, problema, dinámica o relación para favorecer algún tipo de transformación” (p. 01-24).

La enseñanza en el nivel superior es un proceso complejo que involucra la transmisión de conocimientos, habilidades y valores a estudiantes adultos. El aprendizaje centrado en el estudiante es una de las justificaciones científicas sobre los procesos de enseñanza en docentes de nivel superior, ya que la investigación en educación superior ha demostrado que el aprendizaje centrado en el estudiante es más efectivo que el aprendizaje centrado en el docente (Biggs, 1999). Esto significa que los docentes deben diseñar sus clases de manera que los estudiantes sean los protagonistas del proceso de aprendizaje, conllevando a que el maestro sea esencial en este proceso por los diseños de sus clases y la aplicación de las mismas.

El estudio de nuestra propia práctica docente puede permitir generar evaluaciones educativas de gran calidad, desarrollando prácticas profesionales que permitan alcanzar la eficacia educativa deseada, la presente investigación será en tres fases de aplicación, que permitan reflexionar sobre una práctica educativa de calidad.

Se pretende hacer un estudio sobre las clases que se imparten en la institución por parte de los docentes y el impacto que estas tienen en los alumnos, intentando generar reflexiones sobre nuestro actuar como maestros.

El estudio es de corte mixto, pues dentro de este se aplicarán cuestionarios con validados en los procesos de la investigación educativa se contarán datos y posteriormente se analizarán formas de dar clase, estrategias, métodos, actitudes y características de docentes y estudiantes, buscando siempre la reflexión y mejora de nuestras prácticas educativas como docentes. Recordemos que la investigación esta seccionada en tres procesos.

Revisión de la literatura

Contextualización de la institución y su planta docente

Al tener un diagnóstico es más probable que los resultados sean muy similares a los que se esperan después de haber aplicado lo que se desea hacer. Pues al saber como es un lugar y sus personas, en este caso los alumnos y lo que hace la escuela, podemos tener un mejor desarrollo.

Por ello, la labor docente demanda diferentes funciones que dependen del contexto en el que se encuentra, la elaboración de un diagnóstico que según Tobón (2018) termina las características esenciales de los académicos respecto al contexto en el que se desenvuelven, como lo son el escolar, sociocultural y familiar; además de sus desarrollos cognitivos, biológicos y físicos, así como procesos de aprendizaje, ritmos y necesidades con el fin de encontrar actividades de aprendizaje y evaluación.

El hombre se concibe como un ser social, que se desarrolla y perfecciona dentro de una cultura y una sociedad; en este sentido los procesos de enseñanza-aprendizaje están determinados en gran medida por los diversos contextos que rodean al alumno, tales como el contexto áulico, institucional y comunitario, donde se desenvuelve y se forma de esta manera su personalidad; es por esto que el presente documento tiene como propósito contribuir a la reflexión de nuestra práctica educativa, tomando en cuenta qué hacemos como docentes y qué hacen nuestros alumnos con la intención de alcanzar la profesionalización de su formación.

Para poder introducirnos a un análisis de la práctica por medio de una evaluación docente es indispensable que se conozca la institución donde se labora y sus aspectos, por estos motivos se describe la escuela en la que se trabaja, de nombre “Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos” la cual se encuentra ubicada en la comunidad de San Marcos, en el municipio de Loreto, del estado de Zacatecas, dicha institución tiene como modalidad de atención ser un internado mixto, el cual arroja a 580 alumnos de los cuales están divididos en aproximadamente la mitad es hombres y la otra mitad mujeres; el personal de área de psicopedagogía cuenta con tres psicólogos, una trabajadora social y una capturista de datos. El departamento de psicopedagogía tiene la encomienda de brindar atención psicopedagógica a los jóvenes que así lo requieran, sin límite de atenciones.

Los principales y actuales criterios para admisión son que los aspirantes cuenten con un promedio mínimo de 8, vocación por la docencia, exentar el examen CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación) aplicado en la institución, no exceder de los 21 años de edad y ser de bajos recursos.

La institución ofrece a todos sus alumnos una beca completa, la cual consta de alojamiento, servicio de odontología, enfermería, psicología, deportes, artes, música, teatro, biblioteca, centro de cómputo con internet el cual es deficiente, áreas verdes y la posibilidad de intercambios nacionales e internacionales.

Como podemos observar, la escuela cuenta con una gran infraestructura y un plan académico muy completo, además de tener una de las matrículas de estudiantes más grandes a nivel estado. Debido a que es un internado, el horario de los alumnos comienza a las 7:00hrs. y termina a las 22:00 hrs. y en ocasiones a las 23:00 hrs. aparte de reuniones de base, entre otras comisiones extra.

En lo que respecta a la planta docente de la institución, esta oscila entre los 55 maestros, la cual se muestra en la siguiente tabla, donde en un primer campo se presentan los docentes que cuentan con perfil PRODEP y en los siguientes rublos se presentan los estudios que tienen los docentes de la institución:

Tabla 31.1

Docentes de ENRGMRS

PERFIL PRODEP	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO
16	7	25	19

Fuente: Autoevaluación CIEES (2020)

Como se muestra en la tabla la tendencia es en crecimiento de estudios ya que en su mayoría son docentes con maestría, en segunda posición maestros de doctorado lo que indica que están en busca de seguir mejorando su preparación profesional, debido a que son muy pocos los que están en nivel licenciatura. Estudios de la Autoevaluación CIEES (2020)

Cuando se habla de evaluación institucional, debe brindar la oportunidad de fortalecer todas las áreas de la escuela a su vez la calidad de gestión, así como los valores y principios que contribuyen a la esencia de identidad como miembros de la comunidad escolar, siendo congruentes con las acciones. La evaluación institucional comenta Romao, en Monarca (2018) es la capacidad formativa y productora de conocimiento de las instituciones educativas, del éxito de sus egresados traducido en la satisfacción de la sociedad.

Un primer paso para tener los perfiles deseables en una institución es ver cuáles son los que se definen por el programa de estudios y sus conocimientos asociados a las competencias que se buscan.

Si consideramos las teorías de aprendizaje constructivista propuestas por Jean Piaget, en términos generales, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano (Regader, 2015) lo cual si se diseña una clase con estrategias que permitan reorganizar sus estructuras cognitivas se alcanzaran mejores metas.

Por lo que el diseño y planeación de una clase puede mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje en el nivel superior, además de proporcionar retroalimentación continua y constructiva.

Identificación de la Problemática

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el contexto y las interacciones que se dan en está en ocasiones son factores que influyen en ciertas problemáticas de aprendizaje provocando que una persona tenga dificultades al aprender y usar habilidades, regularmente, aspectos como: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y matemáticas, sin duda, afectan el aprendizaje definido en el libro de Aprendizajes Clave como: “Un conjunto de procesos intelectuales, sociales y culturales para sistematizar, construir y apropiarse de la experiencia” (SEP, 2017, p.47).

Es decir, el aprendizaje es un proceso en el que la persona organiza constantemente sus experiencias construyendo el conocimiento, y es de esta definición que se parte para detectar qué elementos del contexto o las interacciones se pueden tomar como fortalezas o áreas de oportunidad y cuales nos generan debilidades o amenazas en el quehacer educativo, principalmente dentro del aula.

El ser maestros cada día más estudiados, no siempre será factor de excelencia educativa. Medrano (2015) hace una comparativa de la preparación docente, y las altas tasas de participación en actividades de desarrollo profesional, donde se da cuenta que a pesar de la gran preparación su desempeño como maestros ante grupos no es el adecuado.

Sobre las necesidades de formación, en TALIS 2013 los docentes mexicanos reportan altas tasas de participación en actividades de desarrollo profesional: nueve de cada diez maestros de Educación Básica (EB) y ocho de cada diez de Educación Media Superior (EMS) afirman haber emprendido alguna actividad de desarrollo profesional en los doce meses previos a la aplicación de la encuesta. Los porcentajes superan el promedio de los países participantes hasta en ocho puntos porcentuales (primaria 97%, secundaria 96% y EMS 94%). El dato cobra especial relevancia si se considera la cantidad de días que los docentes dicen destinar

a esas actividades (entre veinte y veintiséis), la cual también es superior al promedio de los países que formaron parte del estudio. Estos datos nos hablan con claridad de la disposición de los profesores por continuar su desarrollo profesional; sin embargo, no existe evidencia de que ello impacte en el mejoramiento de su práctica docente (Leyva & González 2019)

Metodología

El supuesto teórico que se presenta es “diseñar una planeación con necesidades de interés para los alumnos y actividades que mejoren la calidad de enseñanza y aprendizaje, permitirá alcanzar los perfiles deseados de las asignaturas de acuerdo con el nivel educativo”.

La búsqueda del docente ideal, convendrá siempre ser representada por el ejemplo en sus clases, sin importar el impacto de la asignatura que demos a nuestros alumnos, pues el contenido en este sentido es importante, pero la pedagogía y manera de impartirlo es la que deberá generar la transformación en los alumnos, formando la reflexión en cada uno de ellos para el uso de una planeación adecuada, conociendo los canales de percepción y las maneras de trabajar las inteligencias de los alumnos para generar su atención utilizando los estilos de aprendizaje.

Es importante generar trabajos con actividades que lleven a la reflexión, a la teoría y realización de la misma, dependiendo de la instrucción y la creatividad de innovación será el impacto en los alumnos, permitiendo que la práctica docente sea de calidad y deje en los discentes la reflexión profunda para que estos alcancen los perfiles deseados en la educación.

Tener presente que se pueden utilizar técnicas de enseñanza como; Clases magistrales: Se centran en la transmisión de conocimientos y habilidades a través de conferencias y presentaciones. Trabajos en grupo: Se centran en la colaboración y la interacción entre los estudiantes para resolver problemas y completar tareas. Aprendizaje basado en problemas: Se centra en la resolución de problemas y casos reales para desarrollar habilidades y conocimientos. Aprendizaje a través de proyectos: Se centra en la realización de proyectos y tareas para desarrollar habilidades y conocimientos.

Recordemos que una planeación pertinente debe contener al menos: Diseño, Estructura, Estrategias, Técnicas, Evaluaciones. Consideremos siempre los dominios de saberes, disciplinares, didácticos.

En la teoría sistémica de la comunicación mencionan la identidad del mensaje que es la que permitirá que se relacionen las fuentes de información con el transmisor, el sistema se distingue del entorno que es un indicador de fuente de ruido. Por ello, la noción de canal involucra acoplamiento estructural, en vez de acoplamiento operacional, entre las distinciones que el transmisor y el receptor usan para codificar y decodificar mensajes (Baecker 2017).

La metodología de investigación es mixta de corte longitudinal con la finalidad de describir en el campo de investigación de Observación participante, esta metodología se utiliza para estudiar comportamientos, procesos y prácticas en su contexto natural; la observación participante es una metodología de investigación que permite obtener información detallada y profunda sobre las prácticas y comportamientos en su contexto natural. Sin embargo, requiere un tiempo y esfuerzos significativos, por lo que se ha dividido en tres partes de las cuales esta es el inicio y se considera como la primera parte.

En un segundo momento o parte dos se aplicarán los cuestionarios a todos los alumnos y se someterán a conteo de información, donde se recopilará toda la información y se describirá los procesos recabados, esto durante el ciclo escolar 2025-2026, semestre Non.

El tercer momento y por el cual esta investigación es considerada de corte mixto será en el 2026, semestre par y se harán interpretaciones y análisis de los datos recabados.

El presente proyecto busca exponer la importancia de la práctica docente dentro de clases y a la vez las planeaciones docentes como puntos estratégicos en la docencia, para lo cual dentro de la metodología a utilizar se presenta lo siguiente:

Muestreo: Estudio no probabilístico y por conveniencia, debido a que los resultados y análisis se obtendrán con base a los sujetos que se encuentren en disposición para responder los cuestionarios.

Entorno: El estudio se decide realizar a la Escuela Normal Rural “Gral. Matías Ramos Santos”, con alumnos de todos los semestres que quieran contestar los cuestionarios.

Intervenciones

Momento uno “el diseño”

Un grupo de tres docentes se han dado a la tarea de diseñar pequeños cuestionarios que permitan ver las necesidades y carencias, así como aciertos que se tienen en las clases de los docentes.

Se han diseñado dos cuestionarios con 10 ítems cada uno los cuales se compartieron con docentes de la “Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos” que conocen el tema

y pudiesen generar opiniones sobre los ítems, a la vez contrastar qué piensan sobre cada pregunta y modificar si es necesario, con la finalidad de poder generar un instrumento que aporte confiabilidad sobre el tema que se pretende investigar con la idea de que este cuestionario sea de confianza y de fiabilidad en la investigación.

El propósito de los cuestionarios es contribuir a la reflexión de nuestra práctica educativa, con la intención de alcanzar la profesionalización de docentes en formación.

En el cuestionario 1:

Los ítems 1, 2 y 3 están enfocados al tipo de planeación y si esta es pertinente y cumple con un diseño estructural adecuado, los ítems 4, 5 y 6 están enfocados en ver si los docentes dominan el contenido que van a impartir, los ítems 7, 8, 9 y 10 abordan el tema de estrategias y técnicas de enseñanza que cumplan y alcancen el objetivo deseado.

El estudio de nuestra propia práctica docente puede permitir generar evaluaciones docentes de gran calidad, desarrollando prácticas profesionales que permitan alcanzar la calidad educativa deseada.

En el cuestionario 2:

Los ítems 1,2,3 y 4 abordan sobre como el docente evalúa en clase y el tipo de evaluación que aplica, los ítems 5,6,7 y 8 cuestionan que tanto los docentes hacen autoevaluación de sus clases, los ítems 9 y 10 aborda la coevaluación y heteroevaluación.

Momento dos “la confiabilidad”

Una vez diseñado y considerado para su aplicación se llevaron pilotajes de los instrumentos de investigación en los dos cuestionarios con un grupo pequeño de alumnos (20 estudiantes de dos grupos diferentes) y se aplicó el alfa de Cronbach para obtener su coeficiente de confiabilidad, el cual arrojó en el primer cuestionario un nivel de 0.9090 y en el segundo cuestionario 0.9002; que de acuerdo a esta prueba de confiabilidad llamada Alfa de Cronbach se considera a los cuestionarios con un nivel de excelente confiabilidad, para lo que se puede concluir que los cuestionarios son los adecuados para poder encontrar estudios de confianza en lo que se busca.

Momento tres “el proceso de muestra”

Se solicitó a subdirección académica el permiso de poder aplicar los dos cuestionarios con todos los alumnos de la escuela tengamos en cuenta que por lo regular la mayoría de las normales trabajan con un enfoque positivista, neopositivismo y pospositivismo, el cual nace con Auguste Comte, esta es una corriente filosófica que trata de modificar la educación y el

sistema de relaciones sociales que existe en esa sociedad; estos puntos vienen marcados en el curriculum, por lo que podemos decir, que este se concibe como una planificación sustentada en la clasificación de aprendizaje según conceptos, procedimientos y actitudes; esto implica que el curriculum contempla al individuo en integrarlo a la inteligencia personalidad y entorno que lo rodea. (Rasco, 1994)

En la sociedad actual, siempre se está en constante cambio, por lo tanto, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente, recordando que el pensamiento divergente es un proceso mental que se centra en generar ideas creativas para resolver problemas hasta ahora desconocidos (SEP, 2018).

De acuerdo a la SEP (2018) es necesario preparar docentes con conocimientos especializados que permitan guiar adecuadamente el proceso de los alumnos para que, al momento de resolver problemas, tengan la capacidad de comprensión y razonamiento que les permita hacer uso de un procedimiento adecuados para la resolución de estos.

Formar alumnos que sean capaces de razonar y comprender por sí mismos, hará que puedan enfrentarse a distintas situaciones a lo largo de su vida en sociedad. Y no únicamente situaciones que tengan que ver con resolver algún problema planteado en la escuela, sino distintas situaciones que impliquen hacer uso de un pensamiento reflexivo, teniendo en cuenta que si logramos desarrollar un pensamiento reflexivo en los alumnos donde sean capaces de entender, explicar y crear, permitirá que se llegue al pensamiento divergente logrando dar ideas creativas para resolver los problemas.

Esto solo puede darse si en los alumnos se evita una práctica educativa tradicionalista como lo es la “transmisión de conocimientos”, adoptando un enfoque constructivista donde sean los propios alumnos quienes construyan su conocimiento y el docente sea un guía que oriente y genere en los estudiantes el deseo de buscar resolver dichos problemas y llegar a reflexiones de análisis y comprensiones de las situaciones que se desarrollan.

Recordar que los educandos siempre buscan un parámetro o estándar de docentes que han tenido, y que por lo regular copian o siguen estos aprendizajes, pues para ellos es el docente idóneo o al menos en el que buscan convertirse, es por esto que es fundamental que como formadores de docentes debemos dar la pauta y la posibilidad de ver otro tipo de maestro, buscando que ellos sean generadores de cambios en los patrones generacionales, donde se den cuenta que la docencia es sin duda la rama más importante del cambio en México.

Una de las limitantes que más se enfrentará en la presente investigación será la concientización del personal y el cambio de actitud esperando que este estudio permita generar un interés por nuestra propia práctica docente, donde el estudio de nuestra práctica educativa sea un paso a seguir y poder construir el crecimiento institucional.

Resultados

Como resultados se obtienen dos cuestionarios que se piloteo con un grupo muy pequeño de alumnos (20) para poderle aplicar un Alpha de Cronbach y conseguir su coeficiente de confiabilidad.

Posteriormente se le aplicó el estudio de Alpha de Cronbach a los cuestionarios, encontrando una confiabilidad de 0.9090 y 0.9002 en coeficiente de confiabilidad, siendo un excelente resultado, obteniendo como dato de interés que los cuestionarios son de alta confiabilidad.

Se solicitó a subdirección académica el permiso de poder aplicar los dos cuestionarios con todos los alumnos de la escuela con la finalidad de que la muestra sea de carácter de conveniencia, ya que los resultados que se logren serán en base en los sujetos que se encontraron disponibles para responder el cuestionario; tomado como población toda la institución.

Discusión

La presente investigación pretende crear investigaciones en los campos de la práctica docente; el lograr diseñar dos cuestionarios que permitan analizar nuestra práctica educativa es algo muy positivo y más lograr que estos cuestionarios sean de alta confiabilidad para los procesos de investigación.

Una investigación puede lograr varios objetivos y beneficios, tanto para los estudiantes como para los docentes y la institución educativa, en la presente se tiene como objetivos mejorar la enseñanza y el aprendizaje comenzando con varios pasos a seguir:

1. Identificación de necesidades y debilidades que permita a los docentes adaptar su enseñanza para satisfacer esas necesidades.
2. Desarrollo de estrategias efectivas, mejorando su práctica docente.
3. Mejora de la motivación y el interés, encontrando formas adecuadas para mejorar el aprendizaje.

Si analizamos el cuestionario 2 podemos mejorar en:

1. Desarrollo de instrumentos de evaluación efectivos y precisos.
2. Mejora de la retroalimentación.

Para todo maestro es muy importante conocer que proceso de nuestra práctica tiene mayor debilidad pues esto permitirá que analicemos como mejorarla y que podemos aplicar para hacer los cambios necesarios en nuestra pedagogía.

Conclusiones

En conclusión, los procesos de enseñanza en docentes de nivel superior son fundamentales para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. A través de la reflexión y la investigación, los docentes pueden mejorar su práctica educativa y crear un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante.

La enseñanza en el nivel superior no es solo una cuestión de transmitir conocimientos, sino que implica crear un entorno de aprendizaje que fomente la reflexión, la crítica y la creatividad. Los docentes deben ser conscientes de las necesidades y debilidades de sus estudiantes y adaptar su enseñanza para satisfacer esas necesidades.

Recordemos que la enseñanza es un proceso continuo de aprendizaje y los docentes deben estar dispuestos a aprender y mejorar su práctica educativa de manera continua, sin dejar de lado la reflexión ya que es esencial para mejorar la práctica docente y crear un entorno de aprendizaje efectivo.

Recordemos que la colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad es fundamental para crear un entorno de aprendizaje estimulante y efectivo.

Por consiguiente el aplicar instrumentos que nos permitan medir nuestro que hacer educativo, dará la apertura a análisis y reflexiones sobre lo que estamos haciendo, y más si estos ítems tienen validez y son de confiabilidad, se puede concluir en que serán puntos de estudios de reflexiones y críticas constructivas que den apertura a posibles análisis FODA, necesidades personales por mejorar y por consiguiente buscar el ser mejores maestros en el cumplimiento de que nuestros alumnos alcancen los perfiles deseados por los planes y programas, sean cuales sean.

Los docentes deben ser evaluados y deben recibir retroalimentación para mejorar su práctica docente y crear un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante.

La investigación tiene una aplicación al conocimiento educativo muy positivo puesto que permitirá demostrar en qué se está fallando como docentes debido a que, aunque tengamos demasiados estudios académicos no son estos factores de buenos docentes al momento de impartir clases.

El diseñar dos cuestionarios con validación de Alpha de Cronbach con alto nivel de confiabilidad, permite ver que la investigación lleva buenos cimientos y que estos estudios pueden hacer grandes cambios.

Referencias

- Angulo Rasco, José Félix (1994). ¿A qué llamamos curriculum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Málaga: Aljibe, pp. 17-29
- Baecker, D. (2017). *Teorías sistémicas de la comunicación*. Herdecke, Alemania : Universidad Witten.
- CIEES Autoevaluación 2020, https://escuelamatiasramos.edu.mx/doc_rectores/archivos/AUTOEVALUACI%C3%93N%20CIEES%2018122020.pdf
- Gómez Gómez, E., & Alatorre Rodríguez, F. (2014). La intervención socioeducativa. Cuando se juega en la cancha de otro. *SciELO*, 01-24.
- Leyva, Y. Gonzalez, M. (2019) fortalecimiento de la formación continua para docentes en servicio. www.inee.edu.mx/fortalecimiento-de-la-formacion-continua-para-docentes-en-servicio/
- Monarca, H. (2018) *Calidad de la Educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas*. Madrid, Dykinson
- Regader, B. (2015) La teoría del aprendizaje de Jean Piaget. *Psicología y Mente*. 2 de junio 2015. URL <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza Aprendizaje y evaluación*. Cuernavaca, Morelos, México: CIFE.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. México: Autor.
- SEP. (2018). *Licenciatura en educación primaria Plan de estudios*. México: Autor.